



宜蘭縣 武塔國小
YILAN WU TA ELEMENTARY SCHOOL

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 112 學年度學校型態原住民族實驗教育 學校課程計畫書



中華民國 112 年 8 月 10 日

【目錄】

壹、學校基本資料及實驗教育理念.....	p.3
貳、排除課綱範圍及替代方案	p.11
參、課程架構.....	p.13
肆、學校課程教學重點及評量方式及進度.....	p.18
伍、教材選用及自編課教材.....	p.138
陸、課程評鑑	p.152
柒、課發會組織運作	p.164
捌、法定教育及縣定訪評項目.....	p.168



壹、學校基本資料及實驗教育理念

一、學校基本資料

校名	宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學	班級數	6		
校址	宜蘭縣南澳鄉武塔村新溪路1號	電話	03-998-1632	傳真	03-998-2493
網址	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28775				
校長	楊偉琳	E-mail	freedly28@tmail.ilc.edu.tw		
教導主任	陳淑珍	E-mail	2981dq@tmail.ilc.edu.tw		
教職員工數	23				
學生數	30				

二、本校班級概況：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
男生	2	3	2	4	1	2	15
女生	3	2	2	4	1	3	15
學生數	6	5	4	8	2	6	30

★本校學生數有逐年提升

109	110	111	112			
20	22	23	30			

三、課程實施期程

學期採四學期制，配合部落之歲時生活，將課程與生活緊密結合				
上課日期	(秋季)第一學期	(冬季)第二學期	(春季)第三學期	(夏季)第四學期
	8/21~10/27 10週	11/13~01/19 10週	02/15 -04/26 11週	05/08~07/16 11週
假期日期	秋假	寒假	春假	暑假
	10/30~11/10 2週	01/22~02/14 3週	04/29~05/07 1週	07/17~08/16 5週

四、本校現有師資人力編配分析：

現職	姓名	族籍	為學區內泰雅族人	本校服務年資	通過泰雅族語認證或具全族語教學能力	具備一項以上學習領域課程泰雅族文化素養
校長	楊偉琳	泰雅族	否	1年	104 中級認證	是(泰 3)
教導主任	陳淑珍	漢族	否	3年	否	是(泰 2)
行政事務主任	傅昱文	漢族	否	3年	112 初級認證	是(泰 2)
課程研發組長	陳煜君	布農族	否	6年	104 中級認證	是(泰 2)
學務組長	廖美雅	泰雅族	是	1年	全族語教學能力	是(泰 1、3、4)
六年級導師	張仁民	漢族	否	21年	否	是(泰 2)
五年級導師	葉修梅	漢族	否	2年	否	是(泰 2)
四年級導師	林靜樺	漢族	否	6年	否	是(泰 2)
三年級導師	曹念淑	泰雅族	是	1年	全族語教學能力	是(泰 1、3、4)
二年級導師	楊 君	泰雅族	否	7年	104 中級認證	是(泰 2)
一年級導師	徐薔薇	泰雅族	是	1年	全族語教學能力	是(泰 1、3、4)
自然科任	陳志豪	漢族	否	2年	否	是(泰 2)
英語科任	黃薇諦	泰雅族	否	1年	110 中級認證	是(泰 2)
文化指導員	周嘉莉	泰雅族	是	1年	全族語教學能力	是(泰 1、3、4)
專職族語教師	陳喜兒	泰雅族	是	5年	全族語教學能力	是(泰 1、3、4)
臨時人員	陳淑雍	泰雅族	是	4年	全族語教學能力	是(泰 1、3、4)

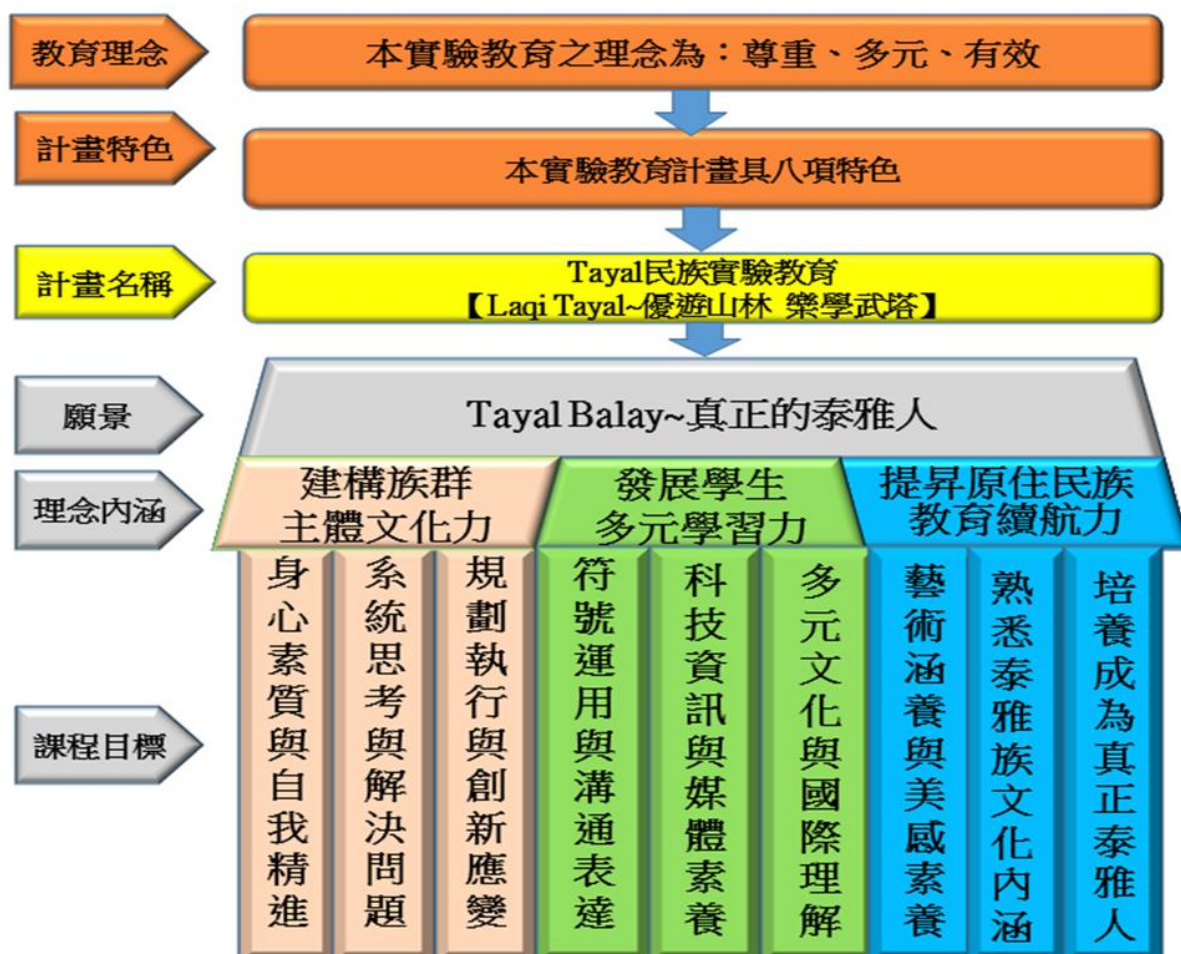
學校族語師資比例

學年度	110	111	112				
百分比	63%	63%	69%				

★未來會持續於教師進修規劃族語教師用語研習，並鼓勵一般老師參加初級(中級)泰雅族語認證。

【實驗教育理念】

一、學校實驗教育願景



二、教育理念及計畫特色

參酌十二年國民基本教育課程綱要總綱——十二年國民基本教育之課程發展本以全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開發與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

在課程基本理念引導下，依循啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之四大課程目標，結合強調培養以人為本的「終身學習者」之核心素養，並從「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，和「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」等九大項目，透過課程轉化，並落實與課程、教學與評量中來統整規劃此一實驗計畫。

(一)教育理念：本實驗教育之理念為：尊重、多元、有效

1. 建構族群主體文化力

政府遷臺初期，實施「山地平地化」政策，原住民只能學習漢族的語言、生活方式、風俗習慣、價值觀與社會規範，這種同化策略透過教育實施的結果，使得原住民漸漸地與自己的文化疏遠。過去原住民被迫只能接受一般主流教育，其教育權未獲充分保障。我國於1998年制定「原住民族教育法」為原住民族教育的重要政策，依原住民族教育法第一條：「政府應依原住民之民族意願，保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化」，是以原住民之民族教育的發展，首先應考量的是原住民之民族意願，只要各民族有傳承民族文化之意願，即應保障該民族之民族教育權，實施民族教育。

本校所提出之Tayal民族實驗教育乃是尊重學生與家長就讀之意願、尊重部落文化的主體性、尊重部落參與學校校務之權利、尊重實驗教育之理念與理想，提供原住民選擇一般教育與民族教育之意願與機會。要建構原住民族主體性的教育，首先必須找回原住民完整的知識版圖，並將這一套知識體系轉化為適用於學校的課程設計。

2. 發展學生多元學習力

原住民族教育法第二條：「原住民為原住民族教育之主體，政府應本於多元、平等、尊重之精神，推展原住民族教育。」故民族教育依原住民文化特性，對原住民學生所實施之傳統民族文化教育。臺灣原住民族文化有其知識論、世界觀、價值與道德觀，各族傳統學習組織不同，認知與學習風格有其獨特性，教育方法不同，這些是在規劃本實驗教育所需考量的觀點。所以，在建構本校民族實驗教育內容應呈現多元風貌，教導學生熟悉自己的文化，並理解和欣賞泰雅文化，消除偏見和歧見。教導學生養成積極地對待自己的文化，能夠從中獲得自尊與自信。

3. 提昇原住民族教育續航力

實驗教育的目標即在於創新教育與傳承族群文化。在教育創新方面即是要透過實驗教育之實施，提升原住民學生基本能力與未來生涯競爭力，同時期望培養原住民學生自律、互信、互助與責任的倫理。希冀透過實驗學校之推動，傳承民族教育課程就是讓族群文化與教育結合，透過學校教育有系統的將文化傳承下去，學生除了血緣之外，對屬於自己的文化有更深入的了解，更容易產生族群認同的情感。藉由族群文化的學習提升學童的自信心與成就感，並能從瞭解自己的文化進而認同自己的民族，成為具有泰雅族靈魂的新世代。目前已實施民族實驗教育學校，紛紛證實學習能遷移並可提昇原住民學生的學習動機及學習成就。所以本校之實驗教育不只是在辦教育，而是在辦一個有效的教育。而這些目標有待一個具民族文化與教育專業的熱誠團隊、創新與兼顧雙文化的課程規劃、及分享與合作的行政組織來實現。

(二) 計畫特色

本實驗教育計畫具有以下八項特色：

1. 兼顧原漢雙文化之學習

學校教育是傳遞與維護文化的重要機制，但對原住民族而言，教育給他們的經驗是對母文化的忽略與輕視。因此，有學者主張少數民族學童必須發展雙文化的能力（bicultural competence），才能同時在主流文化和自己的族群中獲致成功（引自陳麗華、劉美慧，1999；Cross, 1987；Vaughan, 1987）。本校為Talay民族實驗教育為名稱，所以每週規劃10至11節的泰雅族文化課程，同時又因為要培養學生具備國語文、英文、數學與資訊之基本能力，所以課程中規劃的國語、英語、數學與自然之課程，所以本校將提供泰雅族與漢族雙文化的學習內容。

2. 專注培育學生基本學力

從原住民教育研究中提到原住民教育的二大問題，其中依據國內探討有關原住民之心理測驗研究，多半和學業有關。研究結果顯示原住民學童的平均成績往往低於一般學童，而在學習不利的因素下，學童對於自尊、自信及自我概念的與心理發展都有很大的影響。本校考量原住民地區的原住民學生基本能力遠低於一般地區的問題，故提出創新教育之實驗計畫，其重要目標之一即在提升學生之基本能力，所以規劃領域課程中的國語、英語、數學與自然領域課程，除了授課節數均多於一般教育的學校，教材與教法從「文化差異」的角度去觀察、理解原住民孩子的需求，以多元的角度評量學生的表現，肯定包容的態度欣賞孩子的優點，學生學習態度與學業成就上必能有所提升。

另外，透過民族教育課程，強化本校原住民學生優勢的學習能力，開展原住民多元的潛能，藉此要消翻轉過去的基本能力不佳之現象，並進而協助學生打好後續各教育階段的學習基礎，相信能厚植其未來生涯發展的競爭力。

3. 關注學生自主生活習慣之養成

相關研究指出，當領域課程能實施文化回應教學，課程內容貼近學生的文化背景，課程內容的來源是多方面的，來自學校體制以外的知識，包含學生自己族群的歷史、文化、貢獻、經驗、觀點等，可以讓學生高度參與學習，並能有自主權來建構自己的學習。本實驗教育計畫不僅在提升學生學科的基本能力，另一重要目標則再透過教師的服務熱誠、實施民族教育，及良好的親師生互動，以培養學生自主生活的習慣。相信這些習慣的養成是家長、部落與社會所期待的。

4. 重視學生品格力的建立

泰雅(Atayal)一詞在泰雅語中之意思為「真人」或「勇敢的人」，也就是勇於承擔、樂於分享且能不斷學習的有智慧的人。學校教育能兼顧文化傳承與能力養成，能繼承傳統文化的精華，使學生成為傳統、現代兼備，知識、品德與能力整全的「真正的人」。真正的一位泰雅族原住民，是具有自律、互信、互助與責任的倫理，這也是現在社會人際、職場與家庭各面向非常重要的特質，卻是現行學校一般教育課程中相當欠缺。

在過去泰雅族生活裡 gaga 是最重要的信仰，它是一個抽象的概念，是祖先的話語與訓誡，也是個人的習慣、祭祀團體等等，它可以包含很多意義。在狩獵過程中含涉 gaga 有關的倫理與為人處世的態度。狩獵教育涵蓋了具體化教學、

故事典範教學、情境教學、觀察學習、模仿學習、體驗操作學習、潛在學習（教育）及品格教育，可說是結合技術與品格教育於一的全人教育。

5. 提供泰雅族文化學習之生態環境

現在一般學校中對於原住民族語的學習，每一星期僅有一節課，學習內容與學童生活嚴重脫節，其學習效果是非常有限，甚至效果不佳。為真正幫助學生學習泰雅族文化，本校將在民族文化教育的課程中盡量採取全族語教學方式，使族語成為教學之工具，而不再是教學之科目，如此才能精進學生族語之學習。

泰雅族文化課程大多屬於體驗式的，讓學生透過身體的勞動、體驗，以習得整體與深入的文化，所以教學的場域多在戶外，例如：校區內植物、竹屋、自然農法耕地、穀倉、雞寮、烤火寮、砌石區，學校旁邊原住民族教育中心的泰雅家屋、穀倉，部落各戶人家、山林之中、河流、野地、獵場、大南澳地區社區資源、……等。使學生長時間沐浴在泰雅族文化學習之生態及族語的聽與說之環境中，增強學生的泰雅文化學習動機與學習效果。

6. 採取統整課程教學型態

本校所推動之 Talay 民族實驗教育之課程教學實施，將依據原住民族傳統文化之特性，採取統整課程教學型態。我國教科書存在著原住民族教材的偏見與歧視，原住民族文化在教科書中略而不見、或所佔的比例相當少。有些教科書中仍將原住民族描述成是居住山地，身著傳統服飾的人類，或是大多數擔任勞力工作者；內容大多是支離破碎與孤立，教科書內容對於少數民族的說明，常脫離了它的脈絡背景，而以單獨的章節或以零散的片段呈現。若民族教育實驗課程之實施採螺旋式課程模式，針對課程的八大學習領域中本族或部落的實況，隨年級之遞升，內容逐漸加深加廣，可讓學生真正學到文化中的知識、智慧與價值觀。

7. 與部落共力實踐民族教育權

過去許多原住民地區的學校與部落的關係並不密切，學校的教育活動少與部落合作，與家長的關係也是疏遠的。本校所提出之 Talay 民族實驗教育，並非單打獨鬥、閉門造車，有關 Talay 民族實驗教育會聘請部落耆老授課、利用部落的空間教學，發展初期，借重南湖大山泰雅族部落學校(現為原住民教育中心)教師群在民族教育課程與教材教法經驗，連結社區文化資源，讓學校與部落、教師與教師、教師與家長、教師與學童有對話、協調、溝通及產生共識的機會，共同為


了本校學童學習民族教育權齊力推動學校之校務。

8. 以混齡教育策動學生的社會力

依據由政大鄭同僚教授主持之《偏鄉學校型態實驗教育計畫》，所謂混齡教學 (multi-age groupings; mix-age groupings; family and vertical groupings)，一般指的是：「將兩個，或者以上，的年齡層集合起來成為一個上課班級」的教學模式 (Durney, 1997)。這種教學模式，在全世界各地，行之有年，特別在偏遠地區，更見風行 (Roseth, 1981)。它有著本質上的優勢，是不同年齡孩童建立合作關係的最佳契機，也是孩子社會化的最基本要件。由於本校每班人數僅 5-6 人，當進行泰雅族文化課程時，實施混齡教學，因為不同年級學童共同學習民族教育，不僅能促進語言的發展，鼓勵彼此尊重、互相合作，創造思考。不同年齡可以彼此觀摩學習、互相照顧，增強自我概念與人際關係，甚至調節在課堂內的角色，學習尊重個人價值以及接納差異。就教育觀點看，這也是本校實驗教育之所以可行的關鍵。

貳、排除課綱範圍及替代方案

一、宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學學校型態實驗教育規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
行政運作	一. 各級學校學生學年學期假期辦法第2條至第4條	<p>一</p> <p>(一)本實驗方案本實驗計畫將採四學期制，配合部落之歲時生活，將課程與生活緊密結合。</p> <p>(二)以 112 學年度為例；</p> <p>第一學期 8 月中旬-10 月底(共 10 週)</p> <p>第二學期 11 月中旬-1 月中(共 10 週)</p> <p>第三學期 2 月中旬-4 月底 (共 11 週)</p> <p>第四學期 5 月初-7 月中旬 (共 11 週)</p> <p>如下表所示</p>  <p>(三)四學期制在春、夏、秋、冬四季都有假期，以利安排在地文化主題課程、山野教育和戶外學習。</p> <p>(四)在學期中學習落後的學生，也可在短時間內即時參與學習扶助課程，符合學生學習的節奏，避免寒暑假太長，學習中斷。</p>	一、為因應四學期制實施，本實驗方案契約進用泰雅文化指導員或長期代理教師之起聘日期為 8 月 1 日，迄止日期為次年 7 月 31 日。

1、國民教育法第 34 條
 2、國民中小學九年一貫課程綱要(六)-2-(2)學習總節數分配
 3、國民中小學九年一貫課程綱要(六)-2-(3)領域節數比例計算

4、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第六項第二款有關國民小學及國民中學教育階段課程規劃之規範

(一)

1. 本實驗方案低年段星期一至星期五採全日制(每週學習總節數 29 節)。中高年段採全日制設計(低年級每週學習總節數 29 節,中高年級每週學習總節數 32 節)。
2. 所增之節數主要係針對本實驗案「提升基本學力」主軸設計,增加「國語(寫作、說故事、閱讀素養)2-3 節、英語(口語、聽力)1-2 節、數學(均一)1-2 節、自然(資訊科技)1 節」等相關課程。

(二)本計畫依實驗目的,所規劃之學習領域計有:國語文、英語、數學、自然與生活科技、生活課程、綜合課程(主題週活動課程)、泰雅族文化。各年級實施之學習領域與節數如下表:

領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
領域課程	國語文	8	8	8	8	8	8
	英語	3	3	3	3	3	3
	數學	5	5	5	5	5	5
	自然與生活技科	0	0	4	4	4	4
	生活領域	3	3	0	0	0	0
	綜合領域	0	0	2	2	2	2
混齡教學	泰雅族文化 11 主題課程	10	10	10	10	10	10
合計		29	29	32	32	32	32

(三)本實驗案亦不受「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之領域固定節數規範限制。

1. 學校依替代方案之修正後比例計算各學習領域之全學年或全學期節數,並配合實際教學需要,安排各週之學習節數。

參、課程架構

一、課程架構圖

願景



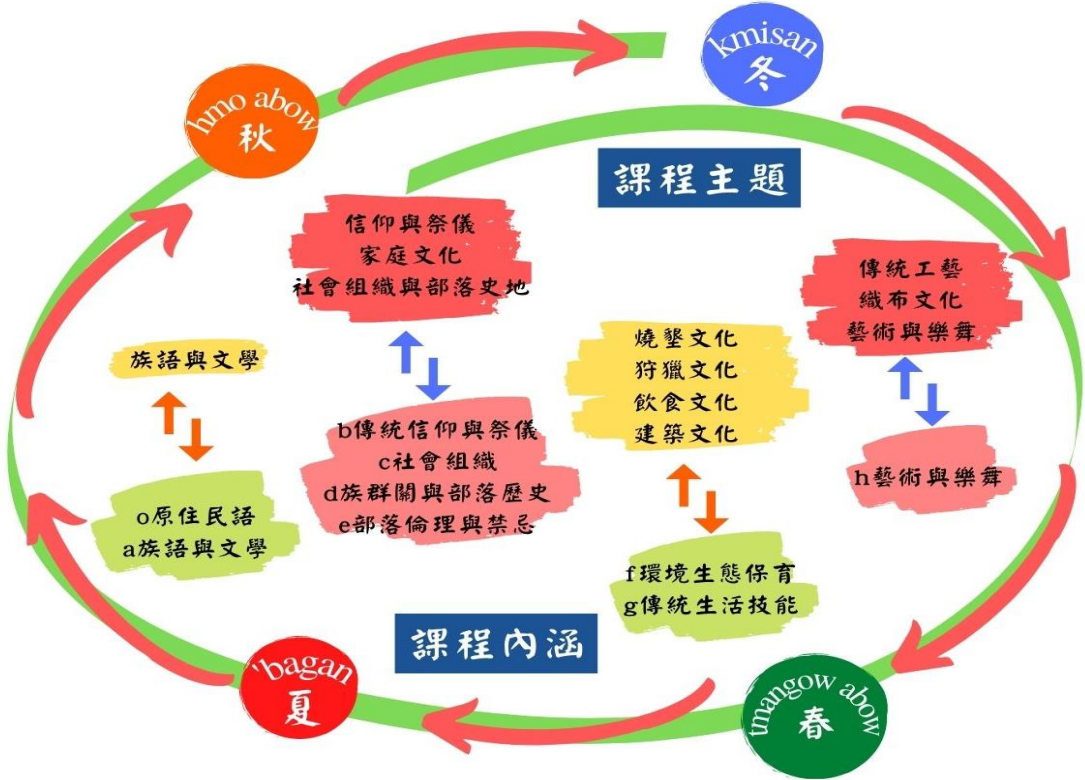
目標



課程特色

- 提供泰雅族文化學習之生態環境
- 強調泰雅族文化之學習
- 發展系統性在地泰雅族文化課程
- 專注培育學生基本學力
- 與部落共力實踐民族教育權
- 重視學生品格力的建立
- 關注學生自主生活習慣之養成
- 以混齡教育策動學生的社會力

課程主題與內涵



二、課程及教學規劃

(一)課程目標

本實驗教育計畫課程目標兼具一般國民教育及原住民族教育雙重目標，除了以國家、社會及學生個人多元角度之觀照為實現國民教育目的，並促進原住民族教育之主體發展，培育新世代原住民具有強烈的族群認同，應培養學生達成下列課程目標：

1. 身心素質與自我精進
2. 系統思考與解決問題
3. 規劃執行與創新應變
4. 符號運用與溝通表達
5. 科技資訊與媒體素養
6. 藝術涵養與美感素養
7. 多元文化與國際理解
8. 熟悉泰雅族文化內涵
9. 培養成為真正泰雅人

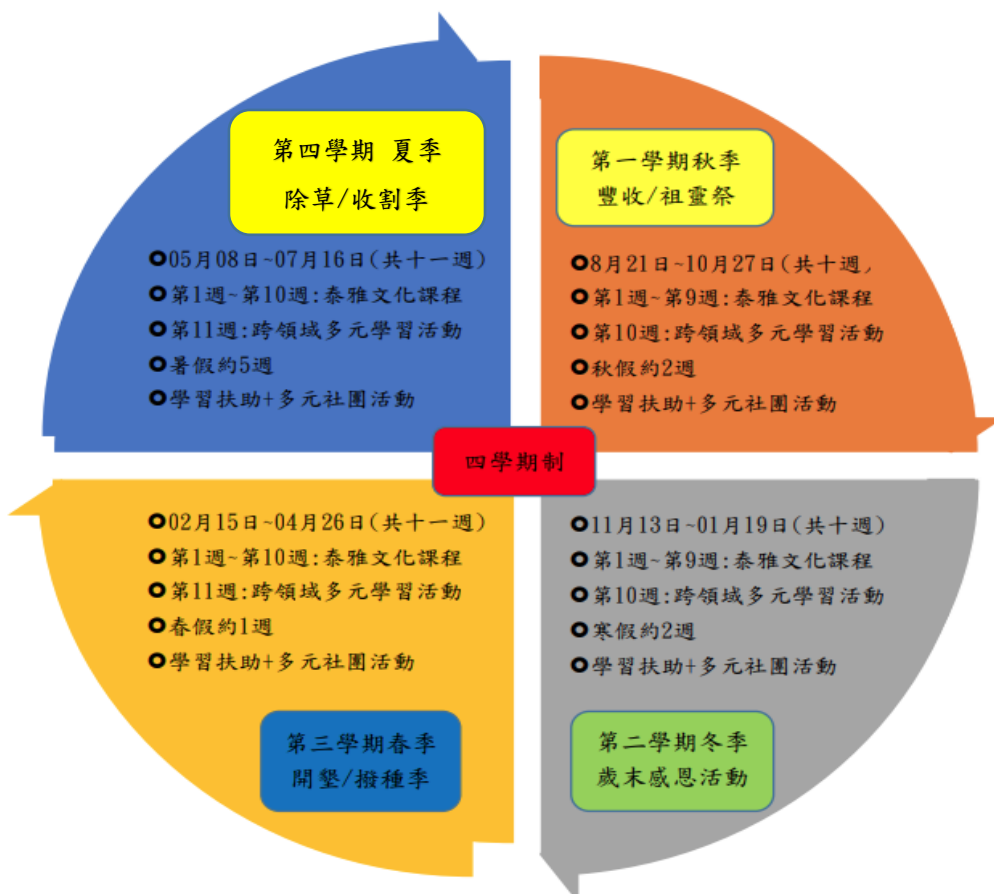
(二)學習領域與內涵

1. 學習領域與節數

本計畫依實驗目的，所規劃之學習領域計有：國語文、英語、數學、自然與生活科技、綜合活動(主題週活動課程)、泰雅族文化。各年級實施之學習領域與節數如下表：

領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
領域課程	國語文	8	8	8	8	8	8
	英語	3	3	3	3	3	3
	數學	5	5	5	5	5	5
	自然與生活技科	0	0	4	4	4	4
	生活課程	3	3	0	0	0	0
	綜合課程	0	0	2	2	2	2
混齡教學	泰雅族文化 11 主題課程	10	10	10	10	10	10
合計		29	29	32	32	32	32

- (1)「國語文」各年級 8 節課，除了學習原來十二年國民基本教育國語文領域課程綱要規劃課程內容之外，每週增加「寫作」或「泰雅文化故事」1 節課、「語文閱讀素養」1 節課。
- (2)「英語」各年級 3 節課，其中將重點置放在「英語口語練習」與「聽力練習」，以增加學生聽與說的基礎能力。
- (3)「數學」各年級 5 節課，其中將規劃「學思達提問教學」1 節課；另三、四、五、六年級數學搭配「均一數學教育平台」混合實施。
- (4)「自然與生活技科」三至六年級各 4 節課，並納入資訊課程。本校自 109-111 學年度起持續由自然老師帶領學生參加原住民雲端科展，已連續獲得兩屆銅熊獎，結合學校文化課程讓學生促進科學知識與原住民族知識的對話深化民住民文化及知識的傳承。
- (5)「生活課程」低年級生活課程每週 3 節課，除了讓學生學習相關領域學習知識與生活科學外，也配合學校法定課程的規劃，融入課程與各項知能學習。
- (6)「綜合課程」為使學生發展統整性的學習經驗，以跨學科與跨領域的統整課程方式實施，重視兒童的探索、體驗、實踐等學習歷程。結合泰雅族文化課程進行主題週活動課程，可不採每週固定時數。
- (7)「泰雅族文化」10 節課，其中將規劃 1 族語與文學、2 信仰與祭儀、3 家庭文化、4 社會組織與部落史地、5 燒壚文化、6 狩獵文化、7 飲食文化、8 建築文化、9 傳統工藝、10 織布文化、11 藝術與樂舞之課程主題。因應課程實施地點及時間彈性故不採每週固定時數，而是配合民族文化課程進度而實施。
- (8)本實驗計畫將採四學期制，配合部落之歲時生活，將課程與生活緊密結合。



2. 各學習領域主要學習內涵

本實驗教育係採雙文化學習之設計，希望學生一方面學習一般社會之知識與能力，一方面學習自己族群之傳統文化。為了培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」，所以仍保留國語文、數學、英語、自然與生活科技及生活與綜合活動等領域學習課程，養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。沿用一般教育相關領域之能力指標作為學習內涵，並以十二年國民基本教育各領域課程綱要再行轉化，經過檢視、保留與修正，以做為各科目之學習內涵。

泰雅族文化學習領域係依據行政院原民會八大學習內涵為基礎，計有 a 族語暨文學、b 傳統生活技能、c 社會組織、d 族群關係與部落歷史、e 部落倫理與禁忌、f 信仰與祭儀、g 環境生態保育、h 藝術與樂舞等八大學習內涵；並於 111 學年度起課程發展為 11 大主題，分別為：1 族語與文學、2 信仰與祭儀、3 家庭文化、4 社會組織與部落史地、5 燒壚文化、6 狩獵文化、7 飲食文化、8 建築文化、9 傳統工藝、10 織布文化、11 藝術與樂舞之課程主題。

Tayal 文化學習內涵及課程主題如下圖：

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 Tayal 文化學習內涵

【Laqi Tayal~優遊山林 樂學武塔】



《參考泰雅族南湖大山原住民族教育中心課程》

肆、學校課程教學重點

肆-1、教學進度表

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 1.2 學期（一）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	3	2	3	3	2
秋-01	8/21~8/25	112 學年度新生始業式暨秋季開學日 (112-1) 1. 友善校園週。 2. 本土語日推動開始。 2. 課程教學整備訪視-上午。	第一課手拉手 5 閱讀:繪本聆聽 3 聽故事有方法	Alphabet, Classroom English, Numbers	一、10 以內的數 4 均一線上補充教材 1	開學 1	01-1-1 【族語與文學】 族語 E 樂園 (2)	03-1-1 家庭文化 單元一:認識我的家庭成員。(3 節)	08-1-1 認識泰雅傳統建築的類型、功能與材料、配置(家屋、獵寮、穀倉、瞭望台 08-1-3 認識家屋建造過程中有關的土地利用、環境保護	11-1-1【泰雅舞蹈】

秋-02	8/28-9/01		第一課手拉手5 閱讀：繪本聆聽3 聽故事有方法	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	一、10以內的數4 均一線上補充教材1	認識新同學3	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園(2)	03-1-1 家庭文化 單元一：認識我的家庭角色與關係。(3節)	08-1-1 認識泰雅傳統建築的類型、功能與材料、配置(家屋、獵寮、穀倉、瞭望台)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-03	9/04-9/08	班親會暨家長委員選舉大會	第二課排一排5 閱讀：繪本聆聽3。 聽故事有方法	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	一、10以內的數4 均一線上補充教材1	學校的一天3	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園(2)	03-1-1 家庭文化 單元一：認識我的家庭關係。(3節)	08-1-1 認識泰雅傳統建築的類型、功能與材料、配置(家屋、獵寮、穀倉、瞭望台)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-04	9/11-9/15	獎助金申請	第三課來數數5 閱讀：繪本聆聽2	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	二、比長短4 均一線上補充教材1	學校的一天3	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園(2)	03-1-2 家庭文化 介紹泰雅族命名方式(3節)	08-1-1 認識泰雅傳統建築的類型、功能與材料、配置(家屋、獵寮、穀倉、瞭望台)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-05	9/18-9/23	教學環境	第四課找	Aa, Bb,		校園大探索	01-1-1	03-1-2 家	08-1-1 認	11-1-1【泰

		族語佈置 評比	一找 5 統整 活動一 1 閱讀：繪本 聆聽 3	Cc Unit 1 Go to School	二、比長短 4 均一線上 補充教材 1	(3	【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	庭文化 介紹泰雅 族命名意 義(3節)	識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	雅木琴】
秋-06	9/25-9/28	四、五年級 學力檢測 預計施測	第五課 雨 來了 5 閱讀：繪本 聆聽 3	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	三、順序與 多少 4 均一線上 補充教材 1	校園大探索 3	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	03-1-3 家 庭文化 家庭的起 源與家族 關係。(3 節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-1【泰 雅木琴】
秋-07	10/2-10/6		第六課 山 坡上的學校 5 閱讀：繪本 聆聽 3	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	三、順序與 多少 4 均一線上 補充教材 1	校園安全小 達人 3	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	03-1-3 家 庭文化 親屬族語 稱謂、親屬 往來(3節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-4： 【風和小 米的對話】

秋-08	10/11-10/13	語文縣賽 (暫定)	第七課 值日生 5。閱讀：繪本分享 3。上臺說故事有方法。	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	四、分與合 4 均一線上補充教材 1	快來玩吧 3	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	03-1-3 家庭文化 泰雅文化 孝親倫理(3節)	08-1-2 認識泰雅族的建築特色	11-1-6: 【泰雅美學：發現色彩】
秋-09	10/16-10/20		第八課運動會 5 閱讀：繪本聆聽 3	Dd, Ee, Ff 多元評量 Unit 2 After School, Assessment	四、分與合 4 均一線上補充教材 1	有趣的新玩法 3	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	02-1-4 信仰與祭儀 認識部落歲時祭儀(感恩祭)	08-1-2 認識泰雅族的建築特色	11-1-6: 【泰雅美學：發現色彩】
秋-10	10/23-10/27	秋季評量 審卷週	第九課 做卡片 5。閱讀：繪本聆聽 3	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	五、認識形狀 4 均一線上補充教材 1	有趣的新玩法 3	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	02-1-1 信仰與祭儀 泰雅傳說與 gaga	08-1-2 認識泰雅族的建築特色	11-1-6: 【泰雅美學：發現色彩】
秋假	10/30-11/10	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假
冬-01	11/13-11/17	112-2 冬季開學日 鄉土歌謠縣賽(暫定)	第一課小小羊 5 閱讀：繪本聆聽 3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	六、10以內的加法 4 均一線上補充教材 1	風會做什麼 3	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園(2)	04-1-1 社會組織與部落史地 泰雅族起源傳說故事(3節)	06-1-1【獵物的辨別】	10-1-1 介紹泰雅族織品應用
冬-02	11/20-11/24	舞蹈縣賽	第一課小小	Gg, Hh,	六、10以內	和風一起	01-1-1	04-1-1 社	06-1-1【獵	10-1-2 紹

		(暫定)	羊5 閱讀:繪本 聆聽3	Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	的加法4 均一線上 補充教材1	玩3	【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	會組織與 部落史地 泰雅族起 源傳說故 事(3節)	物的辨別】	泰雅織紋 意涵
冬-03	11/27-12/01	族群文化 交流-花東 地區	第二課奶奶 家5 閱讀:繪本 聆聽3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	七、10以內 的減法4 均一線上 補充教材1	和風一起 玩3	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	04-1-1 社 會組織與 部落史地 部落的遷 徙(3節)	06-1-1【獵 物的辨別】	10-1-3 介 紹桌上的 織帶機的 操作與應 用
冬-04	12/04-12/08	族語認證 考試	第三課種花 5 閱讀:繪本 聆聽3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	七、10以內 的減法4 均一線上 補充教材1	聲音的訊息 3	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	04-1-2 社 會組織與 部落史地 【探訪武 塔部落】(3 節)	06-1-2【認 識與獵物 有關的故 事】	10-1-4 桌 上型織帶 機實作— 編織泰雅 族頭帶)
冬-05	12/11-12/15	實驗教育 評鑑	統整活動一 5 閱讀:繪本 聆聽3	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	七、10以內 的減法4 均一線上 補充教材1	好聽的聲音 3	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	04-1-2 社 會組織與 部落史地 【武塔部 落與環境 變遷】(3 節)	06-1-2【認 識與獵物 有關的故 事】	10-1-4 桌 上型織帶 機實作— 編織泰雅 族頭帶)
冬-06	12/18-12/22		第四課請問 5 閱讀:繪本 聆聽3	Kk, Ll, Mm Unit 4	八、30以內 的數4	聲音大合奏 3	01-1-1 【族語與 文學】	04-1-2 社 會組織與 部落史地	06-1-2【認 識與獵物 有關的故	10-1-4 桌 上型織帶 機實作—

				Let' s Exercise	均一線上補充教材1		族語E樂園(2)	【武塔部落與環境變遷】(3節)	事】	編織泰雅族頭帶)
冬-07	12/25-12/29		第五課 七彩滑梯5 閱讀：繪本聆聽3	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	八、30以內的數4 均一線上補充教材1	熱鬧迎新年3	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落地形山岳與河川】(3節)	06-1-3【認識漁獵器具與使用方式】	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-08	01/02-01/05		第六課 秋千5 閱讀：繪本聆聽3	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	九、時間4 均一線上補充教材1	團圓除夕夜3	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落河川生態】(3節)	06-1-3【認識漁獵器具與使用方式】	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-09	01/08-01/12	冬季評量 審卷週	第七課 回音5 統整活動二1 閱讀：繪本聆聽3	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	九、時間4 均一線上補充教材1	團圓除夕夜3	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落歷史景點】(3節)	06-1-4【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-10	01/15-01/19	冬季評量	來閱讀～妹	Aa, Bb,		快樂新年到	01-1-3	04-1-2 社	06-1-4【認	10-1-4 桌

		週	妹寫的字 5 閱讀：拼讀 繪本 3 來閱讀～補 充教材 5	Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元 評量 Final Review、 Assessme nt Christma s Wonderfu l World	九、時間 4 學習加油 站(二) 4 均一線上 補充教材 1	2 快樂新年到 3	【族語與 文學】朗讀 與導覽(2)	會組織與 部落史地 【武塔部 落歷史景 點】(3 節) 04-1-2 社 會組織與 部落史地 總回顧、成 果發表	識套頸式 陷阱、套腳 式陷阱及 重壓式陷 阱】 06-1-5【認 識狩獵倫 理與禁忌】	上型織帶 機實作一 編織泰雅 族頭帶)
寒假	1/22-2/14	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 3.4 學期（一）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	3	2	3	3	2
春-01	2/15-2/16	112-3 春季開學日	一. 小花狗 5 閱讀 3 1. 繪本故事拼讀 2	Alphabet , Classroom English, Numbers	1. 20 以內的加法 4 均一線上補充教材 1	肯定自己 3	01-1-1 【族語與文學】 族語 E 樂園 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地認識山野教育 (3 節)	05-1-1【泰雅傳統農作物與工具使用】	11-1-1 : 【泰雅童謠】
春-02	2/19-2/22	1. 友善校園週 2. 班親會暨家長委員大會	二. 找春天 5 閱讀: 1. 繪本故事拼讀 2. 聽故事有方法	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	2. 20 以內的加法 4 均一線上補充教材 1	讓自己更好 3	01-1-1 【族語與文學】 族語 E 樂園 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地認識山野教育 (3 節)	05-1-1【泰雅傳統農作物與工具使用】	11-1-1 : 【泰雅童謠】
春-03	2/26-03/01		三. 和春天一樣 5 1. 繪	Nn, Oo, Pp	2. 長度 4	大樹小花點點名 3	01-1-1 【族語與文學】	04-1-3 社會組織與	05-1-1【泰雅傳統農	11-1-1 : 【泰雅童

			本故事拼讀。2.聽故事有方法	Unit 1 I Like Myself	均一線上補充教材 1		學 族語 E 樂園 (2)	部落史地【山野教育行前準備與訓練】(3)	作物與工具使用】	謠】
春-04	3/4-3/8	宜蘭縣中小學運動會(暫定宜蘭縣童軍節大會)	統整活動一5。1.繪本故事拼讀。2.聽上台說話有方法	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	2.長度 4 均一線上補充教材 1	大樹小花點點名 3	01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-3 社會組織與部落史地【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-2【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】	11-1-1 :【泰雅童謠】
春-05	3/11-3/15		四.送什麼呢 5。1.繪本故事拼讀 2.上台說話有方法	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	3.20 以內的減法 4 均一線上補充教材 1	大樹小花的訪客 3	01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-3 社會組織與部落史地【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-2【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】	11-1-1 :【泰雅童謠】
春-06	3/18-3/22	山野教育	五.窗外的小麻雀 5。1.繪本故事拼讀。2.分享討論有方法。	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	3.20 以內的減法 4 均一線上補充教材 1		01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-3 社會組織與部落史地【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-2【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】	11-1-2 :【泰雅歌謠:武塔國小校歌】

春-07	3/25-3/29	村校聯合運動會	六. 毛毛蟲過河 5 閱讀：分段拼讀繪本愛蓋章的國王 3	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	4. 100 以內的數 4 均一線上補充教材 1	護樹護花小尖兵 3	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】 (3)	05-1-3 認識傳統作物耕作之流程：開墾、種植、維護、收成】	11-1-2 : 【泰雅歌謠：武塔國小校歌】
春-08	4/1-4/3	縣科展	來閱讀：魯班造傘 5 分段拼讀閱讀繪本愛蓋章的國王 3	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	4. 100 以內的數 4 均一線上補充教材 1	我的書朋友 3	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育-探索南澳朝陽國家步道】 (3)	05-1-3 認識傳統作物耕作之流程：開墾、種植、維護、收成】	11-1-2 : 【泰雅歌謠：武塔國小校歌】
春-09	4/8-4/12	1. 春季評量審卷週 2. EEG 英語律動活動	來閱讀：魯班造傘 5 分段拼讀閱讀繪本愛蓋章的國王 3	Qq, Rr, Ss、多元評量	5. 形狀與形體 4 均一線上補充教材 1	我的書朋友 3	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育-探索南澳朝陽國家步道】 (3)	05-1-4 傳統農地之部落踏查】	11-1-3 : 【其他族群音樂欣賞】
春-10	4/15-4/19	1. 校外教學-綠博 2. 族語認	統整活動 2 5 閱讀：分段	Unit 2 Spring、Assessme	5. 形狀與形體 4	愛上圖書館 3	01-1-3 【族語與文學】朗讀與	04-1-3 社會組織與部落史地	05-1-4 傳統農地之部落踏查】	11-1-5 : 【認識部落藝術家：

		證考試	拼讀繪本愛 蓋章的國王 3	nt	均一線上 補充教材 1 3		導覽(2)	山野教育- 學習成果 分享(3)		吳佩琳、米 路·哈勇、 鐵木·亞 沙】
春-11	4/22-4/26	1. 春季評 量週 2. 小一新 生報到	統整活動二 5 閱讀：分段 拼讀繪本愛 蓋章的國王 3	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	5. 形狀與 形體 4 均一線上 補充教材 1 3	愛上圖書館 3				11-1-5 : 【認識部 落藝術家: 吳佩琳、米 路·哈勇、 鐵木·亞 沙】
春假	4/29-5/7	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假
夏-01	5/8-5/10	112-4 夏季 開學日 族語單詞 比賽	七. 借筆 5 閱讀：分段 拼讀繪本愛 蓋章的國王 3	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	6. 數數看 有多少元 4 均一線上 補充教材 1 3	我們的玩具 3	01-1-1 【族語與文 學】 族語 E 樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 認識部落 過去的宗 教信仰 (3 節)	07-1-1【飲 食文化】神 奇的小米 繪本 (3)	09-1-1: 【童玩:草 編蚱蜢】
夏-02	5/13-5/17	鄉運	七. 借筆 5 閱讀：分段 拼讀繪本愛 蓋章的國王 3	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	6. 數數看 有多少元 4 均一線上 補充教材 1 3	動手做玩具 3	01-1-1 【族語與文 學】 族語 E 樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 武塔部落 外來宗教 信仰的緣 起	07-1-1【飲 食文化】神 奇的小米 繪本 (3)	09-1-1: 【童玩:草 編蚱蜢】

夏-03	5/20-5/24	畢旅活動	八. 數不完 的泡泡 5 閱讀：愛蓋 章的國王 (親近它) 3	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	7. 幾月幾 日星期幾 4 均一線上 補充教材 1 3	超級大玩 家 3	01-1-1 【族語與文 學】 族語 E 樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 武塔部族 人宗教信 仰	07-1-2【飲 食文化】認 識泰雅美 食種類 (3)	09-1-2: 【童玩：竹 水槍】
夏-04	5/27-5/31		九. 兩張卡 片 5 閱讀：愛蓋 章的國王 (親近它) 3	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	7. 幾月幾 日星期幾 4 均一線上 補充教材 1 3	粽子飄香慶 端午 3	01-1-1 【族語與文 學】 族語 E 樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 家人的宗 教信仰	07-1-2【飲 食文化】認 識泰雅美 食種類 (3)	09-1-2: 【童玩： 竹水槍】
夏-05	6/03-6/07		統整活動三 5 閱讀：繪本 故事與分享 3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	8. 兩位數 的加減法 4 均一線上 補充教材 1 3	粽子飄香慶 端午 3	01-1-1 【族語與文 學】 族語 E 樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 認識部落 現在的宗 教信仰：參 訪基督教 長老教及 真耶穌教 會(3節)	07-1-2【飲 食文化】認 識泰雅美 食種類 (3)	09-1-2: 【童玩：竹 水槍】
夏-06	6/11-6/14		十. 發芽 5 閱讀：繪本 故事與分享 3	Xx, Yy, Zz Unit4 Sports Day	8. 兩位數 的加減法 4 均一線上	健康過一 「夏」 3	01-1-2 【族語與文 學】繪本與 傳說故事	02-1-1 信 仰與祭儀 認識生活 (婚喪喜	07-1-3【飲 食文化】製 作小米粥 (3)	09-1-2: 【童玩：竹 水槍】

					補充教材 1		(2)	慶)中的影響 (3 節)		
夏-07	6/17-6/21	畢業考審卷週	十一.鉛筆和橡皮擦 5 閱讀:繪本故事與分享 3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	9.分類整理 4 均一線上補充教材 1	健康過一「夏」3	01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事 (2)	02-1-2 信仰與祭儀 認識部落歲時祭儀 (祖靈祭) (3 節)	07-1-4【飲食文化】部落美食踏查 (3)	09-1-3 : 【童玩:竹槍】
夏-08	6/24-6/28	畢業考評量週	十二.上臺說故事 5 閱讀:愛蓋章的國王 (理解它)3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	9.分類整理 4 均一線上補充教材 1	親水趣 3	01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事 (2)	02-1-2 信仰與祭儀 歲時祭儀與 GaGa(3 節)	07-1-4【飲食文化】部落美食踏查 (3)	09-1-3 : 【童玩:竹槍】
夏-09	7/01-7/03	1. 畢典暨實驗教育期末成果展 2. 家長委員聯席會議、文康活動。 3. 國一新	統整活動 4 5 閱讀:愛蓋章的國王 (理解它)3	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	學習加油讚(二)4 均一線上補充教材 1	珍惜水 3	01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事 (2)	02-1-2 信仰與祭儀 歲時祭儀與 GaGa(3 節)	07-1-4【飲食文化】部落美食踏查 (3)	09-1-4 : 【童玩:竹子摔角】

		生報到								
夏-10	7/8-7/12		來閱讀：山頂5。閱讀：我會上台說故事3	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, ZzFinal Review	學習加油讚(二) 均一線上補充教材1	珍惜水3	01-1-2【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	02-1-2 信仰與祭儀認識部落祭祀用品(3節)	07-1-4【飲食文化】部落美食踏查(3)	09-1-1:【童玩：草編蚱蜢】
夏-11	7/15-7/19	夏季評量週	來閱讀：山頂5。閱讀：我會上台說故事3	Final Review	總複習	珍惜水1	學習成果分享	學習成果分享	學習成果分享	學習成果分享
暑假	7/17-8/16	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 1.2 學期（二）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	3	2	3	3	2
秋-01	8/21~8/25	112 學年度新生始業式暨秋季開學日 (112-1) 1. 友善校園週。 2. 本土語日推動開始。 2. 課程教學整備訪視-上午。	第一課 踩影子 5 閱讀：愛蓋章的國王 (理解它) 3	ABC Song、Classroom English Song、Number Song	一、200 以內的數 1-1 數到 200 均一線上補充教材 1	第一單元 地震來了 不慌張	01-1-1 【族語與文學】 族語 E 樂園 (2)	03-1-1 家庭文化 單元一：認識我的家庭成員。(3 節)	08-1-1 認識泰雅傳統建築的類型、功能與材料、配置 (家屋、獵寮、穀倉、瞭望台 08-1-3 認識家屋建造過程中有關的土地利用、環境保護	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-02	8/28-9/01		第一課 踩影子 5 閱讀：愛蓋	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy	1-2 認識百位 1-3 付錢 4	第一單元 地震來了 不慌張	01-1-1 【族語與文學】	03-1-1 家庭文化 單元一：認	08-1-1 認識泰雅傳統建築的	11-1-1【泰雅舞蹈】

			章的國王 (理解它)3	food	均一線上 補充教材1		族語E樂園 (2)	識我的家 庭角色與 關係。(3 節)	類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	
秋-03	9/04-9/08	班親會暨 家長委員 選舉大會	第二課再 玩一次5 閱讀:(運 用它)3	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1-4 數的大 小比較、練 習園地4 均一線上 補充教材1	第二單元 地震應變 有方法	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	03-1-1 家 庭文化 單元一:認 識我的家 庭關係。(3 節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-1【泰 雅舞蹈】
秋-04	9/11-9/15	獎助金申 請	第三課謝 謝 好朋友5 閱讀:愛蓋 章的國王 (上臺說話 有方 法)3	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	二、二位數 的加減法 2-1 二位數 的加法4 均一線上 補充教材1	第三單元 防震大使 Go! Go! Go!	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	03-1-2 家 庭文化 介紹泰雅 族命名方 式(3節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-1【泰 雅舞蹈】
秋-05	9/18-9/23	教學環境 族語佈置 評比	統整活動 一5 閱讀:愛蓋 章的國王. 分享討論 有方法3	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	2-2 二位數 的減法、練 習園地4 均一線上 補充教材1	第一單元 光和影	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	03-1-2 家 庭文化 介紹泰雅 族命名意 義(3節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-1【泰 雅木琴】

秋-06	9/25-9/28	四、五年級 學力檢測 預計施測	第四課水 草下的呱 呱5 閱讀:愛蓋 章的國王 (運用它)3	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	三、認識公 分 3-1 個別單 位 3-2 認識 公分4 均一線上 補充教材1	第二單元 光影魔法 師	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	03-1-3 家 庭文化 家庭的起 源與家族 關係。(3 節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-1【泰 雅木琴】
秋-07	10/2-10/6		第五課沙 灘上的畫5 閱讀:繪本 閱讀3	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	三、認識公 分 3-3 量一 量、畫一畫 均一線上 補充教材1	第二單元 光影魔法 師	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	03-1-3 家 庭文化 親屬族語 稱謂、親屬 往來(3節)	08-1-1 認 識泰雅傳 統建築的 類型、功能 與材料、配 置(家屋、 獵寮、穀 倉、瞭望台	11-1-4 : 【風和小 米的對話】
秋-08	10/11-10/13	語文縣賽 (暫定)	第六課草 叢裡的星 星5 閱讀:繪本 閱讀3	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	四、加減應 用 4-1 加法和 減法的關 係4 均一線上 補充教材1	第三單元 光影小故 事	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	03-1-3 家 庭文化 泰雅文化 孝親倫理 (3節)	08-1-2 認 識泰雅族 的建築特 色	11-1-6: 【泰雅美 學:發現色 彩】
秋-09	10/16-10/20		統整活動 二5 閱讀:繪本 閱讀3	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	四、加減應 用4-2加減 關係和解 題 4-3 等 於、大於和 小於均一	第一單元 泡泡在哪 裡	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-4 信 仰與祭儀 認識部落 歲時祭儀 (感恩祭)	08-1-2 認 識泰雅族 的建築特 色	11-1-6: 【泰雅美 學:發現色 彩】

					線上補充教材 1					
秋-10	10/23-10/27	秋季評量 審卷週	來閱讀一： 小蜻蜓低 低飛 5 閱讀：繪本 閱讀 3 總複習 5	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 Review 1 Review 1、 Assessmen t	五、容量 5-1 認識容 量 5-2 容量的 比較 4 均一線上 補充教材 1 學習加油 讚(一)綜 合與應用、 生活中找 數學、看繪 本學數學	第一單元 泡泡在哪 裡第二單 元泡泡變 變變	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-1 信 仰與祭儀 泰雅傳說 與 gaga 總回顧、成 果發表	08-1-2 認 識泰雅族 的建築特 色 08-1-3 認 識家屋建 造過程中 有關的土 地利用、環 境保護	11-1-6: 【泰雅美 學：發現色 彩】
秋假	10/31-11/10	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假
冬-01	11/13-11/17	112-2 冬季 開學日 鄉土歌謠 縣賽(暫 定)	第七課 神奇的竹 筒飯 5 閱讀：國王 的長壽麵 (親近它) 3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	六、加減的 兩步驟 6-1 加法兩 步驟補 均一線上 補充教材 1	第一單元 學校附近 有什麼	01-1-1 【族語與 文學】 族語 E 樂園 (2)	04-1-1 社 會組織與 部落史地 泰雅族起 源傳說故 事(3 節)	06-1-1【獵 物的辨別】	10-1-1 介 紹泰雅族 織品應用
冬-02	11/20-11/24	舞蹈縣賽 (暫定)	第七課 神奇的竹	Gg, Hh, Ii, Jj	六、加減的 兩步驟	第一單元 學校附近	01-1-1 【族語與	04-1-1 社 會組織與	06-1-1【獵 物的辨別】	10-1-2 紹 泰雅織紋

			筒飯5 閱讀:國王的長壽麵 (親近它)	Unit 3 Go to the Market	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟4 均一線上補充教材1	有什麼	文學】 族語E樂園 (2)	部落史地 泰雅族起源傳說故事(3節)		意涵
冬-03	11/27-12/01	族群文化交流-花東地區	第七課 神奇的竹筒飯5 閱讀:國王的長壽麵 (理解它) 3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地4 均一線上補充教材1	第二單元 分享學校附近的故事	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園 (2)	04-1-1 社會組織與部落史地部落的遷徙(3節)	06-1-1【獵物的辨別】	10-1-3 介紹桌上型織帶機的操作與應用
冬-04	12/04-12/08	族語認證考試	第八課 不一樣的故事5 閱讀:國王的長壽麵 (理解它) 3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2和5的乘法 7-3 4的乘法4 均一線上	第二單元 分享學校附近的故事	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園 (2)	04-1-2 社會組織與部落史地【探訪武塔部落】(3節)	06-1-2【認識與獵物有關的故事】	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)

					補充教材 1					
冬-05	12/11-12/15	實驗教育 評鑑	第九課美 味的一堂 課5 閱讀:繪本 閱讀3	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	七、乘法 (一) 7-4 8的 乘法 7-5 乘法的 應用、練習 園地4 均一線上 補充教材1	第一單元 溫馨送暖	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	04-1-2 社 會組織與 部落史地 【武塔部 落與環境 變遷】(3 節)	06-1-2【認 識與獵物 有關的故 事】	10-1-4 桌 上型織帶 機實作— 編織泰雅 族頭帶)
冬-06	12/18-12/22		統整活動 三5 閱讀:國王 的長壽麵 (運用它)	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	八、時間 8-1 認識鐘 面 8-2 報讀時 刻4 均一線上 補充教材1	第二單元 傳送我的 愛	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	04-1-2 社 會組織與 部落史地 【武塔部 落與環境 變遷】(3 節)	06-1-2【認 識與獵物 有關的故 事】	10-1-4 桌 上型織帶 機實作— 編織泰雅 族頭帶)
冬-07	12/25-12/29		第十課加 加減減5 閱讀:國王 的長壽麵 (運用它)	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	八、時間 8-2 報讀時 刻 8-3 經過點 數的時間、 練習園地、 數學樂園4	第二單元 傳送我的 愛	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	04-1-2 社 會組織與 部落史地 【武塔部 落地形山 岳與河川】 (3節)	06-1-3【認 識漁獵器 具與使用 方式】	10-1-4 桌 上型織帶 機實作— 編織泰雅 族頭帶)

					均一線上補充教材 1					
冬-08	01/02-01/05		第十一課門、鬥大仙 5 閱讀:繪本閱讀 3	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	九、乘法(二) 9-1 3的乘法 9-2 6的乘法 9-3 7的乘法 4 均一線上補充教材 1	第一單元 五花八門的米食	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-2 社會組織與部落史地 【武塔部落河川生態】(3節)	06-1-3【認識漁獵器具與使用方式】	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-09	01/08-01/12	冬季評量 審卷週	第十二課 詠鵝 5 閱讀:繪本閱讀 3	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	九、乘法(二) 9-4 9的乘法 9-5 乘法的應用、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第一單元 五花八門的米食	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-2 社會組織與部落史地 【武塔部落歷史景點】(3節)	06-1-4【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-10	01/15-01/19	冬季評量 週	統整活動 四、 來閱讀二: 不簡單的字 5 閱讀:繪本閱讀 3	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk,	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較、練習園地 4	第二單元 珍惜食物 總複習	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-2 社會組織與部落史地 【武塔部落歷史景點】(3節)	06-1-4【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】06-1-5【認識狩	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)

				Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	均一線上補充教材1 學習加油讚(二) 綜合與應用				獵倫理與禁忌】	
寒假	1/22~2/14	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 3.4 學期（二）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	3	2	3	3	2
春-01	2/15-2/16	112-3 春季開學日	第一課 媽媽在哪裡 5 閱讀：慢吞吞王國（親近它）	ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百，幾個十，幾個一 4	第一單元 塑膠垃圾好可怕	01-1-1 【族語與文學】 族語E樂園 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地 認識山野教育 (3節)	05-1-1【泰雅傳統農作物與工具使用】	11-1-1 : 【泰雅童謠】

					均一線上 補充教材 1					
春-02	2/19-2/22	1. 友善校園週 2. 班親會暨家長委員大會	第二課 喜歡這個新家 5 閱讀：慢吞吞王國（親近它）	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第二單元 我的減塑行動	01-1-1 【族語與文學】 族語 E 樂園 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地 認識山野教育 (3 節)	05-1-1【泰雅傳統農作物與工具使用】	11-1-1 : 【泰雅童謠】
春-03	2/26-03/01		第三課 去探險 5 閱讀：慢吞吞王國（理解它）	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	二、重量 2-1 重量與天平 4 均一線上補充教材 1	第二單元 我的減塑行動	01-1-1 【族語與文學】 族語 E 樂園 (2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】 (3)	05-1-1【泰雅傳統農作物與工具使用】	11-1-1 : 【泰雅童謠】
春-04	3/4-3/8	宜蘭縣中小學運動會(暫定宜蘭縣童軍節大會)	統整活動 一 5 閱讀：慢吞吞王國（運用它）	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第一單元 種子藏哪裡	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】 (3)	05-1-2【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】	11-1-1 : 【泰雅童謠】
春-05	3/11-3/15		第四課 一場雨 5 閱讀：慢吞吞	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be	三、加加減減 均一線上	第一單元 種子藏哪裡	01-1-2 【族語與文學】繪本	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教	05-1-2【泰雅傳統農耕的 gaga	11-1-1 : 【泰雅童謠】

			吞王國(運用它)	Late	補充教材 1		與傳說故事(2)	育行前準備與訓練】(3)	與故事】	
春-06	3/18-3/22	山野教育	第五課笑容回來了5 閱讀:繪本閱讀 3	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 均一線上補充教材 1	第二單元 種子大發現	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-2【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】	11-1-2 : 【泰雅歌謠:武塔國小校歌】
春-07	3/25-3/29	村校聯合運動會	第六課有禮貌的回答5 閱讀:繪本閱讀 3	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	四、平面圖形與立體形體 均一線上補充教材 1	第二單元 種子大發現	01-1-2 【族語與文學】繪本與傳說故事(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-3 認識傳統作物耕作之流程:開墾、種植、維護、收成】	11-1-2 : 【泰雅歌謠:武塔國小校歌】
春-08	4/1-4/3	縣科展	統整活動二5 閱讀:繪本閱讀 3	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 4均一線上補充教材 1	第一單元 磁鐵妙用多	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育-探索南澳朝陽國家步道】(3)	05-1-3 認識傳統作物耕作之流程:開墾、種植、維護、收成】	11-1-2 : 【泰雅歌謠:武塔國小校歌】
春-09	4/8-4/12	1. 春季評量審卷週 2. EEG 英語律動活動	統整活動二5 閱讀:繪本閱讀 3	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2	第二單元 磁鐵找朋友	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教	05-1-3 認識傳統作物耕作之流程:開	11-1-3 : 【其他族群音樂欣賞】

					或 3、練習園地 4 均一線上補充教材 1			育-探索南澳朝陽國家步道】(3)	墾、種植、維護、收成】	
春-10	4/15-4/19	1. 校外教學-綠博 2. 族語認證考試	來閱讀一大家來抱抱 5 閱讀:繪本閱讀 3	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第三單元 磁鐵小創客	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 (3)	05-1-4 傳統農地之部落踏查】	11-1-5 : 【認識部落藝術家:吳佩琳、米路·哈勇、鐵木·亞沙】
春-11	4/22-4/26	1. 春季評量週 2. 小一新到	來閱讀一大家來抱抱 5 閱讀:繪本閱讀 3	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	學習加油讚(一) 綜合與應用 均一線上補充教材 1	第三單元 磁鐵小創客	01-1-3 【族語與文學】朗讀與導覽(2)	04-1-3 社會組織與部落史地 山野教育-學習成果分享(3)	05-1-4 傳統農地之部落踏查】	11-1-5 : 【認識部落藝術家:吳佩琳、米路·哈勇、鐵木·亞沙】
春假	4/29-5/07	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假
夏-01	5/8-5/10	112-4 夏季開學日 族語單詞比賽	第七課 孵蛋的男孩 5 閱讀:學習	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up	六、公尺與公分 均一線上	第一單元 我和家人能溝通	01-1-1 【族語與文學】族語E樂園	02-1-1 信仰與祭儀 認識部落過去的宗旨	07-1-1【飲食文化】神奇的小米繪本 (3)	09-1-1:【童玩:草編蚱蜢】

			筆記主題 統整 3	the Beach	補充教材 1		(2)	教信仰 (3 節)		
夏-02	5/13-5/17	鄉運	第八課 實驗室的 意外 5 閱讀:學習 筆記主題 統整 3	Tt, Uu, Vv, Ww Mother' s day Unit3 Clean Up the Beach 、 Wonderful World	六、公尺與 公分 均一線上 補充教材 1	第二單元 感謝家人 我愛您	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 武塔部落 外來宗教 信仰的緣 起	07-1-1【飲 食文化】神 奇的小米 繪本 (3)	09-1-1: 【童玩:草 編蚱蜢】
夏-03	5/20-5/24	畢旅活動	第九課 點亮世界 的人 5 閱讀:學習 筆記主題 統整 3	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	七、乘與加 減兩步驟 均一線上 補充教材 1	第二單元 感謝家人 我愛您	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 武塔部族 人宗教信 仰	07-1-2【飲 食文化】認 識泰雅美 食種類 (3)	09-1-2: 【童玩: 竹水槍】
夏-04	5/27-5/31		統整活動 三 5 閱讀:學習 筆記主題 統整 3	Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	七、乘與加 減兩步驟、 遊戲中學 數學(二) 均一線上	第一單元 色彩大發 現	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 家人的宗 教信仰	07-1-2【飲 食文化】認 識泰雅美 食種類 (3)	09-1-2: 【童玩:竹 水槍】

					補充教材 1					
夏-05	6/03-6/07		第十課 醜小鴨 5 閱讀:學習 筆記主題 統整 3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	八、認識 年、月、日 均一線上 補充教材 1	第一單元 色彩大發 現	01-1-1 【族語與 文學】 族語E樂園 (2)	02-1-1 信 仰與祭儀 認識部落 現在的宗 教信仰:參 訪基督教 長老教及 真耶穌教 會(3節)	07-1-2【飲 食文化】認 識泰雅美 食種類 (3)	09-1-2: 【童玩:竹 水槍】
夏-06	6/11-6/14		第十一課 蜘蛛救蛋 5 閱讀:繪本 閱讀 3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	九、分裝與 平分 9-1 分裝 4 均一線上 補充教材 1	第二單元 色彩會說 話	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-1 信 仰與祭儀 認識生活 (婚喪喜 慶)中的影 響(3節)	07-1-3【飲 食文化】製 作小米粥 (3)	09-1-2: 【童玩:竹 水槍】
夏-07	6/17-6/21	畢業考審 卷週	第十二課 玉兔搗藥 5 閱讀:我會 上臺說故 事	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	九、分裝與 平分。9-2 平分、練習 園地 4 均一線上 補充教材 1	第三單元 色彩大集 合	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-2 信 仰與祭儀 認識部落 歲時祭儀 (祖靈祭) (3節)	07-1-4【飲 食文化】部 落美食踏 查(3)	09-1-3 : 【童玩:竹 槍】
夏-08	6/24-6/28	畢業考評 量週	統整活動 四 5 閱讀:我會 上臺說故 事	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	十、認識分 數 10-1 等分、 10-2 二分 之一和四 分之一 4	第一單元 快樂的學 習	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-2 信 仰與祭儀 歲時祭儀 與 GaGa(3 節)	07-1-4【飲 食文化】部 落美食踏 查(3)	09-1-3 : 【童玩:竹 槍】

					均一線上 補充教材 1					
夏-09	7/01-7/03	1. 畢典暨 實驗教育 期末成果 展 2. 家長委 員聯席會 議、文康活 動。 3. 國一新 生報到	來閱讀二： 三隻小豬 5 閱讀：我會 上臺說故 事	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	十、認識分 數 10-3 幾分 之一、練習 園地 4 均一線上 補充教材 1	第二單元 迎向三年 級	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-2 信 仰與祭儀 歲時祭儀 與 GaGa(3 節)	07-1-4【飲 食文化】部 落美食踏 查(3)	09-1-4 : 【童玩： 竹子摔角】
夏-10	7/8-7/12		總複習週 5 閱讀：我會 上臺說故 事	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、生活中 找數學 均一線上 補充教材 1	第二單元 迎向三年 級	01-1-2 【族語與 文學】繪本 與傳說故 事(2)	02-1-2 信 仰與祭儀 認識部落 祭祀用品 (3 節)	07-1-4【飲 食文化】部 落美食踏 查(3)	09-1-1: 【童玩：草 編蚱蜢】
夏-11	7/15-7/19	夏季評量 週	來閱讀二： 三隻小豬 5 閱讀：繪本 閱讀 3	Final Review	總複習	總複習	學習成果 分享	學習成果 分享	學習成果 分享	學習成果 分享

暑假	7/17-8/16	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假
----	-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 1.2 學期 (三) 年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	4	3	2	3	3	2
秋-01	8/21~8/25	112 學年度新生始業式暨秋季開學日 (112-1) 1. 友善校園週。 2. 本土語日推動開始。 2. 課程教	閱讀：暑假閱讀與分享 3	Alphabet, Numbers, Classroom English	1-1 認識 1000 以內的數 4。均一線上補充教材 1	一、植物大發現 1、觀察植物資訊教育	1-1 認識你我他	01-2-1 【族語 E 樂園】	2-2-1: 泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係	08-2-1 泰雅家屋文化內涵與共工組織	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)

		學整備訪 視-上午。									
秋-02	8/28-9/01		第一課 時間是什麼 5 閱讀：聽 說讀寫有 策略學習 工具-聽 故事有方 法3	自我介紹 Starter Unit	1-2 點數 錢幣2 1-3 比大 小 練習園地 2 均一線上 補充教材 1	一、植物 大發現 2、植物的 莖 資訊教育	1-1 認識 你我他	01-2-2 【族語朗 讀】	2-2-1: 泰雅族的 神、祖靈 與惡靈與 族人生活 的關係	08-2-2 泰 雅家屋建 材及取得	11-2-1 【藝術與 樂舞】泰 雅樂舞傳 說(2)
秋-03	9/04-9/08	班親會暨 家長委員 選舉大會	第二課 明天再寫 5 閱讀：聽 說讀寫有 策略學習 工具-聽 故事有方 法3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	2-1 認識 角2 2-2 角 的大小比較 2 均一線上 補充教材 1	一、植物 大發現 2、植物的 莖 資訊教育	1-2 發現 自我	01-2-2 【族語朗 讀】	2-2-2: 播種祭、 收割祭、 祖靈祭與 守月祭的 準備與儀 式過程	08-2-2 泰 雅家屋建 材及取得	11-2-1 【藝術與 樂舞】泰 雅樂舞傳 說(2)
秋-04	9/11-9/15	獎助金申 請	第三課 提早五分 鐘 5	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	2-3 認識 直角2 2-4 正 方形與長 方形2	一、植物 大發現 3、植物的 葉與根 資訊教育	1-2 發現 自我	01-2-6 【繪本教 學、創作 與傳說故 事】	2-2-2: 播種祭、 收割祭、 祖靈祭與 守月祭的	08-2-3 泰 雅傳統建 築的配置 及功能	11-2-1 【藝術與 樂舞】泰 雅樂舞傳 說(2)

			閱讀：聽說讀寫有策略學習工具-分享討論有方法3		均一線上補充教材1				準備與儀式過程		
秋-05	9/18-9/23	教學環境族語佈置評比	統整活動一 5 閱讀：聽說讀寫有策略學習工具-分享討論有方法3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	3-1 10000以內的加法2 3-2 10000以內的減法2 均一線上補充教材1	一、植物大發現 3、植物的葉與根 資訊教育	1-3 探索與展現	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	2-2-2: 播種祭、收割祭、祖靈祭與守月祭的準備與儀式過程	08-2-4 簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)
秋-06	9/25-9/28	四、五年級學力檢測預計施測	第四課猴子的數學 5 閱讀：聽說讀寫有策略學習工具-解決語詞有方法3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	3-3 加與減 遊戲中學數(一)4 均一線上補充教材1	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 資訊教育	1-3 探索與展現	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	2-2-3: 泰雅族的傳統醫生：巫師的任務	08-2-4 簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)

秋-07	10/2-10/6		第五課 神奇的盒子 5 閱讀：慢吞吞的國王 (親近它)3	年齡 Unit 2 How Old Are You?	4-1 二位數乘以一位數2 4-2 三位數乘以一位數2 均一線上補充教材1	二、風與空氣 1、風力與風向 資訊教育	2-1 情緒 調色盤	01-2-9 【族語單詞練習】	2-2-4: 泰雅族人與自然萬物的關係	08-2-4 簡易工寮/瞭望台 建造流程的認識與實作	11-2-3 【藝術與樂舞】兒童戲劇 (2)
秋-08	10/11-10/13	語文縣賽 (暫定)	第六課 小鉛筆大 學問 5 閱讀：慢吞吞的國王 (親近它)3	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Hallowee n	4-2 三位數乘以一位數2 4-3 讀一讀，算一算2 均一線上補充教材1	二、風與空氣 1、風力與風向 資訊教育	2-1 情緒 調色盤 (2)	01-2-9 【族語單詞練習】	2-2-5: 占卜的種類與功能	08-2-4 簡易工寮/瞭望台 建造流程的認識與實作	11-2-3 【藝術與樂舞】兒童戲劇 (2)
秋-09	10/16-10/20		統整活動 二 5 閱讀：慢吞吞的國	年齡 Unit 2 How Old Are You?	5-1 認識毫米2 5-2 長度的換算與比較2	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 資訊教育	2-1 情緒 調色盤	01-2-11 【文學作品賞析】	2-2-6: 各宗教信仰的簡要儀式介紹	08-2-4 簡易工寮/瞭望台 建造流程的認識與實作	11-2-4 【藝術與樂舞】泰雅美學 (2)

			王(親近它)3		均一線上補充教材1						
秋-10	10/23-10/27	秋季評量 審卷週	愛閱讀 一：靈光 一現5 第一~六 課閱讀複 習5 閱讀：閱 讀與分享 3	年齡 Unit 2 How Old Are You? 複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	5-3 長度 的加減2 5-4 數線 2 綜合與應 用、探索 中學數學、 看繪本學 數學4 均一線上 補充教材 1	二、風與 空氣 2、奇妙的 空氣 資訊教育 3、空氣、 風與生活 資訊教育	2-2 我的 壓力	01-2-11 【文學作 品賞析】	2-2-6: 各宗教信 仰的簡要 儀式介紹	08-2-4 簡易工寮 /瞭望台 建造流程 的認識與 實作 08-2-5 台 灣其他原 住民族建 築特色	11-2-4 【藝術與 樂舞】泰 雅美學 (2)
秋假	10/31-11/10	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假
冬-01	11/13-11/17	112-2 冬 季開學日 鄉土歌謠 縣賽(暫 定)	閱讀：秋 假閱讀與 分享3	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	6-1 分裝 與除2 6-2 平分 與除2 均一線上 補充教材 1	三、奇妙 的溶解 1、分辨物 質的方法 資訊教育	2-3 溝通 再溝通	01-1-1 【族語 E 樂園】	3-2-1:家 庭發展: 家庭教養	06-2-1 【認識獵 物特徵、 棲息環境 與生活習 性】	10-2-1: 文化意 涵:欣賞 原住民族 服飾、女 兒的嫁妝
冬-02	11/20-11/24	舞蹈縣賽 (暫定)	第七課 風的味道 5	教室常見 物品 Unit 3 What's	6-3 除法 與直式2 遊戲中學 數學	三、奇妙 的溶解 2、物質在 水中溶解	2-3 溝通 再溝通	01-1-2 【族語朗 讀】	3-2-1:家 庭發展: 家庭教養	06-2-1 【認識獵 物特徵、 棲息環境	10-2-2: 泰雅族傳 統與現代 織布線材

			閱讀：慢吞吞的國王 (理解它)3	This?	(二)2 均一線上補充教材1	了 資訊教育				與生活習性】	種類介紹) 10-2-3：認識芋麻生長與養護過程
冬-03	11/27-12/01	族群文化交流-花東地區	第八課 寄居蟹找新家 5 閱讀：慢吞吞的國王 (理解它)3	教室常見物品 Unit 3 What's This?	7-1 認識公斤1 7-2 認識公克1 7-3 幾公斤幾公克2 均一線上補充教材1	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 資訊教育	3-1 危機在哪裡	01-1-2 【族語朗讀】	3-2-1：家庭發展：家庭教養	06-2-2 【實作套頸式陷阱、套腳式與重壓式陷阱】	10-2-3：認識芋麻生長與養護過程 10-2-4：芋麻線材處理操作
冬-04	12/04-12/08	族語認證考試	第九課 阿塋壹古道 5 閱讀：慢吞吞的國王 (理解它)3	教室常見物品 Unit 3 What's This?	7-4 重量的換算與比較2 7-5 重量的計算2 均一線上補充教材1	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 資訊教育	3-1 危機在哪裡(2)	01-1-3 【族語認證練習】	3-2-2：社會群體：族譜建置	06-2-2 【實作套頸式陷阱、套腳式與重壓式陷阱】	10-2-4：芋麻線材處理操作

冬-05	12/11-12/15	實驗教育 評鑑	統整活動三 5 閱讀：慢吞吞的國王 (運用它)3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	8-1 幾分之幾 2 8-2 分數與 1 均一線上補充教材 1	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 資訊教育	3-2 發現 危機有方法	01-1-3 【族語認證練習】	3-2-2：社會群體：族譜建置	06-2-2 【實作套頸式陷阱、套腳式與重壓式陷阱】	10-2-4：芋麻線材處理操作
冬-06	12/18-12/22		第十課 秋千上的婚禮 5 閱讀：慢吞吞的國王 (運用它)3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	8-3 分數的大小比較 4 均一線上補充教材 1	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 資訊教育	3-2 發現 危機有方法	01-1-5 說故事訓練 教學及比賽】	3-2-3：分工方式：男生、女生、年齡層、特殊工作	06-2-3 【認識小型獵物的處理知識與技術】	10-2-4：芋麻線材處理操作 10-2-5：芋麻染色-天然植物
冬-07	12/25-12/29		第十一課 一路平安 5 閱讀：慢吞吞的國王 (運用它)3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	9-1 生活中的表格 2 9-2 分類與製作表格 2 均一線上補充教材 1	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 資訊教育	3-3 行動 減危機	01-1-5 說故事訓練 教學及比賽】	3-2-3：分工方式：男生、女生、年齡層、特殊工作	06-2-4 【漁獵的實作】	10-2-5：芋麻染色-天然植物 10-2-6：織布操作-桌上機

冬-08	01/02-01/05		第十二課 大團圓 5 閱讀：主 題統整 3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	9-3 圖 案的規律 2 9-4 數 形的規律 2 均一線上 補充教材 1	四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵的 祕密 資訊教育	3-3 行動 減危機	01-1-5 說 故事訓練 教學及比 賽】	3-2-4：財 產制度： 財 產 類 別、財產 管理、財 產繼承	6-2-5【狩 獵的野外 求生知識 與技能】	10-2-6： 織布操作 -桌上機
冬-09	01/08-01/12	冬季評量 審卷週	統整活動 四 5 閱讀：主 題統整 3	文化教學 Culture	綜合與應 用 、探索中 學數學、 看繪本學 數學 4 均一線上 補充教材 1	四、磁鐵 好好玩 2、磁鐵的 祕密 資訊教育	3-3 行動 減危機	01-1-9 【族語單 詞練習】	3-2-4：財 產制度： 財 產 類 別、財產 管理、財 產繼承	6-2-5【狩 獵的野外 求生知識 與技能】	10-2-6： 織布操作 -桌上機
冬-10	01/15-01/19	冬季評量 週	愛 閱 讀 二：老鼠 嫁女兒 5 第七～十 二閱讀複 習 閱讀：主 題統整 3	複習二 Review 2& 期末評量 Review 2 & Exam 2	綜合與應 用 、探索中 學數學、 看繪本學 數學 4 均一線上 補充教材 1	四、磁鐵 好好玩 3、磁鐵在 生活中的 應用 資訊教育	2-3 溝 通 再溝通	01-1-9 【族語單 詞練習】	3-2-4：財 產制度： 財 產 類 別、財產 管理、財 產繼承	6-2-5【狩 獵的野外 求生知識 與技能】 07-2-3 南 瓜種植實 作	10-2-6： 織布操作 -桌上機
寒假	01/22-2/14	寒假	寒假	寒假	寒假		寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 3.4 學期（三）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然科學	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀	5 燒墾文化	9 傳統工藝
								3 家庭文化	6 狩獵文化	10 織布文化	11 藝術與樂舞
			8	3	5	4	3	2	2	3	2
春-01	2/15-2/16	112-3 春季開學日	第一課 拔不起來的筆 5 閱讀：寒假閱閱讀與分享 3	Starter Unit	1-1 二位數除以一 位數 4 均一線上 補充教材 1	一、快樂 小農夫 1. 菜園大 發現 資訊教育	1-1 學習 有經驗	01-2-1 【族語 E 樂園】	4-2-1、探 訪南澳鄉 其他部落 的環境變 遷發展與 現況	05-2-2 南 瓜種植實 作	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)

春-02	2/19-2/22	1. 友善校園週 2. 班親會暨家長委員大會	第二課 還差一點 5 閱讀：水柳村的抱抱樹(親近它)3	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1-2 三位數除以一 位數 練習園地 4 均一線上 補充教材 1	一、快樂 小農夫 2. 種植前 的準備 資訊教育	1-1 學習 有經驗	01-2-3 【族語認 證練習】	4-2-1、探 訪南澳鄉 其他部落 的環境變 遷發展與 現況	05-2-2 南 瓜種植實 作	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)
春-03	2/26-03/01		第三課 用膝蓋跳 舞的女孩 5 閱讀：水柳村的抱抱樹(親近它)3	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2-1 認識 毫升 2 2-2 認識 公升 2 均一線上 補充教材 1	一、快樂 小農夫 2. 種植前 的準備 資訊教育	1-2 學習 好方法	01-2-3 【族語認 證練習】	4-2-2、探 討武塔部 落與南澳 鄉產業與 族人生活 的關係	05-2-1 泰 雅傳統農 耕的人文 與自然條 件	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)
春-04	3/4-3/8	宜蘭縣中 小學運動 會(暫定 宜蘭縣童 軍節大會	統整活動 一 5 閱讀：水	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2-3 容量 的單位換 算與比較 2 2-4 容量	一、快樂 小農夫 3. 小農夫 日記 資訊教育	1-2 學習 好方法	01-2-4 【生命故 事】	4-2-2、探 討武塔部 落與南澳 鄉產業與 族人生活	05-2-1 泰 雅傳統農 耕的人文 與自然 條件	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)

			柳村的抱抱樹(理解它)3		的計算、練習園地2				的關係		
					均一線上補充教材1						
春-05	3/11-3/15		第四課 靜靜的淡水河 5 閱讀：水柳村的抱抱樹(理解它)3	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	3-1 單位分數的累積2 3-2 同分母分數的加減2 均一線上補充教材1	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 資訊教育	1-2 學習好方法	01-2-4 【生命故事】	4-2-2、探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係	05-2-3 玉米種植實作	11-2-2【藝術與樂舞】 泰雅歌謠與器樂(2)
春-06	3/18-3/22	山野教育	第五課 茶鄉鹿谷 5 閱讀：水柳村的抱抱樹(運	能力 、Unit 2 Can You Swim?	3-3 分數的應用2 練習園地 遊戲中學 數 學 (一)2 均一線上	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 資訊教育	1-3 學習樂行動	01-2-8 【朗誦月光小夜曲 族語版】	4-2-5、部落尋根之旅	05-2-3 玉米種植實作	11-2-2【藝術與樂舞】 泰雅歌謠與器樂(2)

			用它)3		補充教材 1						
春-07	3/25-3/29	村校聯合 運動會	第六課 月世界5 閱讀：水 柳村的抱 抱樹(運 用它)3	能力 Unit 2 Can You Swim?	4-1 認識圓 2 4-2 使用圓 規2 均一線上補 充教材1	二、千變 萬化的水 2. 水的三 態變化 資訊教育	2-1 海洋 生病了	01-2-8 【朗誦月 光小夜曲 族語版】	4-2-5、部 落尋根之 旅	05-2-4 部 落農耕經 驗踏查	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)
春-08	4/1-4/3	縣科展	統整活動 二 5 閱讀：帥 啊！波麗 士(親近 它)3	能力 Unit 2 Can You Swim?	5-1 加減 與除法兩 步驟問題 4 均一線上 補充教材 1	二、千變 萬化的水 2. 水的三 態變化 資訊教育	2-2 環境 問題知 多少	01-2-8 【朗誦月 光小夜曲 族語版】	4-2-5、部 落尋根之 旅	05-2-4 部 落農耕經 驗踏查	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)
春-09	4/8-4/12	1. 春季評 量審卷週 2. EEG 英 語律動活 動	愛 閱 讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾5	能力 Unit 2 Can You Swim?	5-2 乘法 兩步驟問 題 練習園地 4	二、千變 萬化的水 2. 水的三 態變化 資訊教育	2-2 環境 問題知 多少	01-2-8 【朗誦月 光小夜曲 族語版】	4-2-3、探 討武塔部 落與南澳 鄉交通與 族人生活 的關係	05-2-4 部 落農耕經 驗踏查	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)

			閱讀：帥 啊！波麗 士(親近 它)3		均一線上 補充教材 1						
春-10	4/15-4/19	1. 校外教 學-綠博 2. 族語認 證考試	第一～六 課閱讀複 習5 閱讀：閱 讀與分享 3	寵物與 我、節慶 教學 Review 1、 Festival	綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 4 均一線上 補充教材 1	二、千變 萬化的水 3. 水在生 活中的應 用 資訊教育	2-3 愛護 地球我 來做	01-2-9 【族語單 詞練習】	4-2-3、探 討武塔部 落與南澳 鄉交通與 族人生活 的關係	05-2-2南 瓜種植實 作(收成)	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)
春-11	4/22-4/26	1. 春季評 量週 2. 小一新 生報到	第一～六 課閱讀複 習5 閱讀：閱 讀與分享 3	寵物與 我、節慶 教學 Review 1、 Festival	綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 4 均一線上 補充教材 1	二、千變 萬化的水 3. 水在生 活中的應 用 資訊教育	2-3 愛護 地球我 來做	01-2-9 【族語單 詞練習】	4-2-3、探 討武塔部 落與南澳 鄉交通與 族人生活 的關係	05-2-3玉 米種植實 作(收成)	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂(2)
春假	4/29-5/7	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假

夏-01	5/8-5/10	112-4 夏季開學日 族語單詞 比賽	閱讀：春假 閱讀與分享 3	介紹家人 Unit 3 Who's She?	均一線上 補充教材 1	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣 資訊教育	2-3 愛護 地球我 來做	01-2-1 【族語 E 樂園】	03-2-1 : 家庭發展 - 家庭教 養(3節) 4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	07-2-1 【飲食文 化】認識 部落植物 (3)	09-2-1 (一)泰雅 生活器皿 及其材料、 特性、制 裁方式、 文化內 涵的認 識
夏-02	5/13-5/17	鄉運	第七課 做泡菜5 閱讀：帥 啊！波麗 士(理解 它)3	介紹家人 Unit 3 Who's She?	6-1 認識 一位小數 2 6-2 小數 化聚與大 小比較2 均一線上 補充教材 1	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣 資訊教育	2-3 愛護 地球我 來做	01-2-4 【生命故 事】	03-2-1 : 家庭發展 - 家庭教 養(3節) 4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	07-2-1 【飲食文 化】認識 部落植物 (3)	09-2-1 泰 雅族生活 器皿實作 - 竹杯
夏-03	5/20-5/24	畢旅活動	第八課 便利貼的 妙用 5	介紹家人 Unit 3 Who's She?	6-3 小數 的加減2 練習園地 1	三、天氣 停看聽 2. 氣象預 報	2-3 愛護 地球我 來做	01-2-4 【生命故 事】	03-2-2 : 社會群體 - 族譜建	07-2-2 【飲食文 化】食材 的料理與	09-2-1 泰 雅族生活 器皿實作 - 竹杯

			閱讀：帥 啊！波麗 士(理解 它)3		遊戲中學 數 學 (二)1 均一線上 補充教材 1	資訊教育			置(3節) 4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	採集(3)	
夏-04	5/27-5/31		第九課 就愛兩兩 在一起5 閱讀：帥 啊！波麗 士(運用 它)3	介紹家人 Unit 3 Who's She?	7-1 1日是 24時2 7-21 時是 60分2 均一線上補 充教材1	三、天氣 停看聽 2. 氣象預 報 資訊教育	2-3 愛護 地球我 來做	01-2-6 【繪本教 學、創作 與傳說故 事】	03-2-2： 社會群體 -族譜建 置(3節) 4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	07-2-3 【飲食文 化】我的 泰雅食譜 製作(3)	09-2-1 泰 雅族生活 器皿實作 -竹杯
夏-05	6/03-6/07		統整活動三 5 閱讀：帥 啊！波麗 士(運用 它)3	業、Unit 4 Is He a Teacher	7-3 1分是 60秒2 7-4 時間的 計算、練習 園地2 均一線上補	三、天氣 停看聽 3. 季節與 生活 資訊教育	3-1 資源 點點名	01-2-6 【繪本教 學、創作 與傳說故 事】	03-2-2： 社會群體 -族譜建 置(3節)	07-2-3 【飲食文 化】我的 泰雅食譜 製作(3)	09-2-2 (一)泰 雅 飾 品 及 其 材 料、 特 性、 制 裁

					充教材 1				4-2-5、認識泰雅傳統社會組織的內涵		方式、文化內涵的認識
夏-06	6/11-6/14		第十課 飛行員和小王子5 閱讀：古屋夏日謎團(親近它)3	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	8-1 乘除關係4 均一線上補充教材1	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 資訊教育	3-1 資源點點名	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	03-2-3：分工方式-男生、女生、年齡層、特殊工作(3節) 4-2-5、認識泰雅傳統社會組織的內涵	07-2-3 【飲食文化】我的泰雅食譜製作(3)	09-2-2 (二)泰雅族傳統飾品實作一項鍊
夏-07	6/17-6/21	畢業考審卷週	第十一課 畫龍點睛5 閱讀：古屋夏日謎團(親近	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	8-2 乘與除的應用2 練習園地2 均一線上補充教材	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 資訊教育	3-2 資源探索趣	01-2-7 【表達方式】	03-2-3：分工方式-男生、女生、年齡層、特殊工作(3)	07-2-4 【飲食文化】小米trakis VS 醃肉tmmyan(3)	09-2-2 (二)泰雅族傳統飾品實作一項鍊

			它)3		1				節) 4-2-5、認識泰雅傳統社會組織的內涵		
夏-08	6/24-6/28	畢業考評量週	第十二課 掉進一個 兔子洞 5 閱讀：古 屋夏日謎 團(理解 它)3	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	9-1 認識 平方公分 2 9-2 用平 方公分板 算面積 2 均一線上 補充教材 1	四、動物 王國 2. 動物的 生存 資訊教育	3-2 資源 探索趣	01-2-10 【武塔小 小解說員 養成及認 證】	03-2-4: 財產制度 -財產類 別、財產 管理、財 產繼承 (3節) 4-2-6、認 識並探查 地方政府 組織的功 能	07-2-5 【飲食文 化】禁忌 倫理 VS 美食(3)	09-2-3 藤製背簍 在泰雅族 生活的重 要(男女分 工與禁忌、 藤製背簍 實作)
夏-09	7/01-7/03	1. 畢業暨 實驗教育 期末成果 展 2. 家長委	統整活動 四 5	我的家 人、我的 超級巨星 Review 2、 Final	9-3 算面 積 練習園地 4	四、動物 王國 2. 動物的 生存 資訊教育	3-3 資源 行動讚	01-2-10 【武塔小 小解說員 養成及認 證】	03-2-4: 財產制度 -財產類 別、財產 管理、財 產繼承 (3)	05-2-3 【燒墾文 化】玉米 種植實作 (3)	09-2-3 藤製背簍 在泰雅族 生活的重 要(男女分

		員聯席會議、文康活動。 3. 國一新 生報到	閱讀：古 屋夏日謎 團(理解 它)3	Review	均一線上 補充教材 1				(3節) 4-2-6、認 識並探查 地方政府 組織的功 能		工與禁忌、 藤製背簍 實作)
夏-10	7/8-7/12		愛閱讀二： 巨人傳說5 閱讀：閱讀 與分享3	Exam、 Culture	綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 4 均一線上 補充教材 1	四、動物 王國 3. 愛護動 物 資訊教育	3-3 資源 行動讚	01-2-10 【武塔小 小解說員 養成及認 證】	03-2-4: 財產制度 - 財產類 別、財產 管理、財 產繼承 (3節) 4-2-6、認 識並探查 地方政府 組織的功 能	05-2-3 【燒墾文 化】玉米 種植實作 (3)	09-2-3 藤製背簍 在泰雅族 生活的重 要(男女分 工與禁忌、 藤製背簍 實作)
夏-11	7/15-7/19	夏季評量 週	第七~十 二閱讀複 習5 閱讀：閱 讀與分享 3	Final Review	數學樂園 圓形建築 物、大特 價4 均一線上 補充教材 1	資訊教育 檢討與統 整	2-3 愛護 地球我 來做	複習週	複習週	09-2-3 藤製背簍 在泰雅族 生活的重 要(男女分 工與禁忌、 藤製背簍 實作)	

暑假	7/17-8/16	暑假	暑假	暑假	暑假		暑假	暑假	暑假	暑假	暑假
----	-----------	----	----	----	----	--	----	----	----	----	----

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 1.2 學期（四）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀	5 燒墾文化	9 傳統工藝
								3 家庭文化	4 社會組織與部落史地	6 狩獵文化	7 飲食文化
			8	3	5	3	3	2	2	3	2
秋-01	8/21~8/25	112 學年度新生始業式暨秋季開學日 (112-1) 1. 友善校園週。 2. 本土語	一、水中奇景 (5) 閱讀：原著繪本閱讀 - 愛蓋章的國王 (3)	Alphabet, Numbers, Classroom English	一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	一. 月亮 1. 大家來賞月 3 資訊教育 1	1-1 任務新安排	01-2-1 【族語 E 樂園】	2-2-1: 泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係	08-2-1 泰雅家屋文化內涵與共工組織	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)

		日推動開始。 2. 課程教學整備訪視-上午。									
秋-02	8/28-9/01		二、大海的旋律 (5) 閱讀：原著繪本閱讀-愛蓋章的國王 (3)	節慶 Festival Moon Festival	1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 3 資訊教育 1	1-1 任務新安排	01-2-2 【族語朗讀】	2-2-1: 泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係	08-2-2 泰雅家屋建材及取得	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)
秋-03	9/04-9/08	班親會暨家長委員選舉大會	三、海底世界 (5) 閱讀：原著繪本閱讀-國王的長壽麵 (3)	Starter Unit Starter Unit	乘法 2-1 乘數為一位數 2-2 乘數為二位數的乘法	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 3 資訊教育 1	1-2 團隊的規範	01-2-2 【族語朗讀】	2-2-2: 播種祭、收割祭、祖靈祭與守月祭的準備與儀式過程	08-2-2 泰雅家屋建材及取得	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)

秋-04	9/11-9/15	獎助金申請	四、藍色的海洋大軍 (5) 閱讀：原著繪本閱讀－國王的長壽麵 (3)	天氣 Unit 1 How's the Weather?	2-3 乘數為三位數的乘法	一. 月亮 3. 月相的變化 3 資訊教育 1	1-2 團隊的規範	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	2-2-2: 播種祭、收割祭、祖靈祭與守月祭的準備與儀式過程	08-2-3 泰雅傳統建築的配置及功能	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)
秋-05	9/18-9/23	教學環境族語佈置評比	統整活動一 (5) 閱讀：原著繪本閱讀－慢吞吞王國 (3)	天氣 Unit 1 How's the Weather?	2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍	一. 月亮 3. 月相的變化 3 資訊教育 1	1-2 團隊的規範	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	2-2-2: 播種祭、收割祭、祖靈祭與守月祭的準備與儀式過程	08-2-4 簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)
秋-06	9/25-9/28	四、五年級學力檢測預計施測	五、老榕樹下讀報紙 (5) 閱讀：原著繪本閱	天氣 Unit 1 How's the Weather?	角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 3	1-3 愛班與合作	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	2-2-3: 泰雅族的傳統醫生：巫師的任務	08-2-4 簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作	11-2-1 【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說(2)

			讀 - 慢吞吞王國 (3)			資訊教育 1					
秋-07	10/2-10/6		六、特別的滋味 (5) 閱讀：複習學習工具 (3)	天氣 Unit 1 How's the Weather?	3-3 旋轉角 公里 4-1 認識公里	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 3 資訊教育 1	1-3 愛班與合作	01-2-9 【族語單詞練習】	2-2-4: 泰雅族人與自然萬物的關係	08-2-4 簡易工寮 / 瞭望台 建造流程的認識與實作	11-2-3 【藝術與樂舞】兒童戲劇 (2)
秋-08	10/11-10/13	語文縣賽 (暫定)	七、收藏秋天 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 親近它)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	4-2 公里的計算 除法 5-1 四位數除以一 位數	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 3 資訊教育 1	2-1 同心協力	01-2-9 【族語單詞練習】	2-2-5: 占卜的種類與功能	08-2-4 簡易工寮 / 瞭望台 建造流程的認識與實作	11-2-3 【藝術與樂舞】兒童戲劇 (2)
秋-09	10/16-10/20		統整活動 二	感覺 Unit 2	除法 5-2 二位	二. 水生生物	2-1 同心協力	01-2-11 【文學作	2-2-6: 各宗教信	08-2-4 簡易工寮	11-2-4 【藝術與

			(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3 親近 它)	Are You Thirsty?	數除以二 位數 5-3 三位 數除以二 位數	物的世界 2. 水生生物 的祕密 3 資訊教育 1		品賞析】	仰的簡要 儀式介紹	/ 瞭望台 建造流程 的認識與 實作	樂舞】泰 雅美學 (2)
秋-10	10/23-10/27	秋季評量 審卷週	閱讀：帥 啊！波麗 士 (3 親近 它) 秋季評 量	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	5-4 解題	二. 水生生 物的世界 3. 保護水生 生物的家 3 資訊教育 1	2-2 友愛 同伴	01-2-11 【文學作 品賞析】	2-2-6: 各宗教信 仰的簡要 儀式介紹	08-2-5 台 灣其他原 住民族建 築特色	11-2-4 【藝術與 樂舞】泰 雅美學 (2)
秋假	10/31-11/10	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假
冬-01	11/13-11/17	112-2 冬 季開學日 鄉土歌謠 縣賽(暫 定)	八、靜靜 的淡水河 (5) 閱讀：複 習學習工 具 (3)	食物、 Unit 3 What Are These?	6-3 有括 號的加減 併式 6-4 有括 號的乘除 併式	三. 運輸工 具與能源 1. 認識運輸 工具 3 資訊教育 1	2-3 合作 無間	01-1-1 【族語 E 樂園】	3-2-1: 家 庭發展: 家庭教養	06-2-1 【認識獵 物特徵、 棲息環境 與生活習 性】	10-2-1: 文化意 涵: 欣賞 原住民族 服飾、女 兒的嫁妝

冬-02	11/20-11/24	舞蹈縣賽 (暫定)	九、鹿谷 美地，凍 頂茶香 (5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3 親近 它)	食物 Unit 3 What Are These?	6-5 有括 號的加減 與乘除併 式 7-1 直 角、銳角、 鈍角三角 形	三. 運輸工 具與能源 1. 認識運輸 工具 3 資訊教育 1	2-3 合作 無間	01-1-2 【族語朗 讀】	3-2-1：家 庭發展： 家庭教養	06-2-1 【認識獵 物特徵、 棲息環境 與生活習 性】	10-2-2： 泰雅族傳 統與現代 織布線材 種類介紹) 10-2-3： 認識苧麻 生長與養 護過程
冬-03	11/27-12/01	族群文化 交流-花 東地區	十、落山 風 (5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3 親近 它)	食物 Unit 3 What Are These?	三角形 7-2 正三 角形和等 腰三角形	三. 運輸工 具與能源 2. 能源與生 活 3 資訊教育 1	3-1 生活 中的志工	01-1-2 【族語朗 讀】	3-2-1：家 庭發展： 家庭教養	06-2-2 【實作套 頸式陷阱、 套腳 式與重壓 式陷阱】	10-2-3： 認識苧麻 生長與養 護過程 10-2-4： 苧麻線材 處理操作
冬-04	12/04-12/08	族語認證 考試	十一、澎 湖，我來 了 (5) 閱讀：帥 啊！波麗	食物 Unit 3 What Are These?	7-3 畫三 角形分數 8-1 認識 帶分數	三. 運輸工 具與能源 2. 能源與生 活 3	3-1 生活 中的志工	01-1-3 【族語認 證練習】	3-2-2：社 會群體： 族譜建置	06-2-2 【實作套 頸式陷阱、 套腳 式與重壓	10-2-4： 苧麻線材 處理操作

			士 (3 理解 它)			資訊教育 1				式陷阱】	
冬-05	12/11-12/15	實驗教育 評鑑	統整活動 三 (5) 閱讀：複 習學習工 具 (3)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	分數 8-2 帶分數與 假分數 8- 3 分數的 大小比較	三. 運輸工 具與能源 2. 能源與生 活 3 資訊教育 1	3-1 生活 中的志工	01-1-3 【族語認 證練習】	3-2-2：社 會群體： 族譜建置	06-2-2 【實作套 頸式陷 阱、套腳 式與重壓 式陷阱】	10-2-4： 芋麻線材 處理操作
冬-06	12/18-12/22		十二、圓 夢之旅 (5) 閱讀：複 習學習工 具 (3)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	分數 8-4 分數 的加減 8-5 分數 的整數倍 與應用	四. 燈泡亮 了 1. 讓燈泡亮 起來 3 資訊融入 1	3-2 齊心 服務去	01-1-5 說 故事訓練 教學及比 賽】	3-2-3：分 工方式： 男生、女 生、年齡 層、特殊 工作	06-2-3 【認識小 型獵物的 處理知識 與技術】	10-2-4： 芋麻線材 處理操作 10-2-5： 芋麻染色 - 天然植 物
冬-07	12/25-12/29		十三、松 鼠先生的 麵包	食物 Unit 4 Do You Want	小數 9-1 二位 小數 9-2	四. 燈泡亮 了 1. 讓燈泡亮	3-2 齊心 服務去	01-1-5 說 故事訓練 教學及比	3-2-3：分 工方式： 男生、女	06-2-4 【漁獵的 實作】	10-2-5： 芋麻染色 - 天然植

			(5) 閱讀：閱 讀與分享 (3)	Some Pizza?	小數與長 度	起來 3 資訊融入 1		賽】	生、年齡 層、特殊 工作		物 10-2-6： 織布操作 -桌上機
冬-08	01/02-01/05		十四、身 心手腦四 合一(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士(3 理 解它)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	小數 9-3 小數 的加法 9-4 小數 的減法	四. 燈泡亮 了 2. 串聯與並 聯 3 資訊融入 1	3-2 齊心 服務去	01-1-5 說 故事訓練 教學及比 賽】	3-2-4：財 產制度： 財 產 類 別、財產 管理、財 產繼承	6-2-5【狩 獵的野外 求生知識 與技能】	10-2-6： 織布操作 -桌上機
冬-09	01/08-01/12	冬季評量 審卷週	統整活動 四(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士(3 理 解它)	複習二、 總複習 Review 2、 Final Review	統計圖表 10-1 讀 長條圖 10-2 讀 折線圖	四. 燈泡亮 了 3. 電池玩具 3 資訊融入 1	3-3 社區 服務樂	01-1-9 【族語單 詞練習】	3-2-4：財 產制度： 財 產 類 別、財產 管理、財 產繼承	6-2-5【狩 獵的野外 求生知識 與技能】	10-2-6： 織布操作 -桌上機
冬-10	01/15-01/19	冬季評量 週	閱讀：帥 啊！波麗 士(3 理 解它)	文 化 單 元、 Culture	綜合與應 用(二)	四. 燈泡亮 了 4. 電池與環 保 3 資訊教育 1	3-3 社區 服務樂	01-1-9 【族語單 詞練習】	3-2-4：財 產制度： 財 產 類 別、財產 管理、財	07-2-3 南 瓜種植實 作	10-2-6： 織布操作 -桌上機

									產繼承		
寒假	1/22-2/14	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假		寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 3.4 學期（四）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合領域	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀	5 燒墾文化	9 傳統工藝
			8	3	5	4	3	2	2	3	2
春-01	2/15-2/16	112-3 春季開學日	一、好友籃球隊 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 運用它)	Starter Unit	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	一、有趣的力 1. 力的作用 3 資訊教育 1	1-1 文化大觀園	01-2-1 【族語 E 樂園】	4-2-1、探訪南澳鄉其他部落的環境變遷發展與現況	05-2-2 南瓜種植實作	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)

春-02	2/19-2/22	1. 友善校園週 2. 班親會暨家長委員大會	二、黑與白的戰爭 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 運用它)	時間 Unit 1 What Time Is It?	1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 3 資訊教育 1	1-1 文化大觀園	01-2-3 【族語認證練習】	4-2-1、探訪南澳鄉其他部落的環境變遷發展與現況	05-2-2 南瓜種植實作	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)
春-03	2/26-03/01		三、踩著月光上山 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 運用它)	時間 Unit 1 What Time Is It?	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 3 資訊教育 1	1-2 在地文化生活家	01-2-3 【族語認證練習】	4-2-2、探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係	05-2-1 泰雅傳統農耕的人文與自然條件	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)
春-04	3/4-3/8	宜蘭縣中小學運動會(暫定)	四、如何安排休閒	時間 Unit 1 What Time	2-3 四捨五入法	一、有趣的	1-2 在地文化生活家	01-2-4 【生命故事】	4-2-2、探討武塔部落與南澳	05-2-1 泰雅傳統農耕的人	11-2-2 【藝術與樂舞】泰

		宜蘭縣童軍節大會	活動 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 運用它)	Is It?	2-4 解題 練習園地	力 3. 浮力 3 資訊教育 1			鄉產業與族人生活的關係	文與自然條件	雅歌謠與器樂(2)
春-05	3/11-3/15		五、大峽谷的回憶 (5) 閱讀：寫作教學 (3)	時間 Unit 1 What Time Is It?	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形	一、有趣的力 3. 浮力 3 資訊教育 1	1-3 文化推推推	01-2-4【生命故事】	4-2-2、探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係	05-2-3 玉米種植實作	11-2-2【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)
春-06	3/18-3/22	山野教育	六、羊角村之美 (5)	動作、 Unit 2 What Are You	三、四邊形 3-3 畫四	二、昆蟲王國	1-3 文化推推推	01-2-8【朗誦月光小夜曲族語版】	4-2-5、部落尋根之旅	05-2-3 玉米種植實作	11-2-2【藝術與樂舞】泰雅歌謠與

			閱讀：複習教學工具 (3)	Doing?	邊形 3-4 全等 圖形 練習園地	1. 認識昆 3 資訊教育 1					器樂(2)
春-07	3/25-3/29	村校聯合運動會	七、遊廬山有感 (5) 閱讀：複習教學工具 (3)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	四、周長與面積 4-1 周長 4-2 面積	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 3 資訊教育 1	2-1 工作與我們	01-2-8 【朗誦月光小夜曲族語版】	4-2-5、部落尋根之旅	05-2-4 部落農耕經驗踏查	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)
春-08	4/1-4/3	縣科展	統整活動一(5) 閱讀：古屋夏日迷團 (3 親近它)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 3 資訊教育 1	2-1 工作與我們	01-2-8 【朗誦月光小夜曲族語版】	4-2-3、探討武塔部落與南澳鄉交通與族人生活的關係	05-2-4 部落農耕經驗踏查	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)

春-09	4/8-4/12	1. 春季評量審卷週 2. EEG 英語律動活動	統整活動一(5) 閱讀：古屋夏日迷團 (3 親近它)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 3 資訊教育 1	2-2 工作小學堂	01-2-9 【族語單詞練習】	4-2-3、探討武塔部落與南澳鄉交通與族人生活的關係	05-2-2 南瓜種植實作(收成)	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)
春-10	4/15-4/19	1. 校外教學-綠博 2. 族語認證考試	閱讀樂園 1(5) 古屋夏日迷團 (3 親近它)	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	5-3 公里與公尺 練習園地	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境 3 資訊教育 1	2-2 工作小學堂	01-2-9 【族語單詞練習】	複習週	05-2-3 玉米種植實作(收成)	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂(2)
春-11	4/22-4/26	1. 春季評量週 2. 小一新生報到	第一~六課單元複習週一	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	5-3 公里與公尺 練習園地						
春假	4/29-5/7	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假

夏-01	5/8-5/10	112-4 夏季開學日 族語單詞 比賽	八、我愛看 (5) 閱讀：古屋夏日迷團 (3 親近它)	Unit 2 Are You Thirsty?	六、分數 6-3 整數相除 練習園地	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 3 資訊教育 1	2-2 工作小學堂	01-2-1 【族語 E 樂園】	03-2-1：家庭發展-家庭教養(3節) 4-2-4、探訪南澳鄉河川生態與歷史景點	07-2-1 【飲食文化】認識部落植物(3)	09-2-1 (一)泰雅生活器皿及其材料、特性、制裁方式、文化內涵的認識
夏-02	5/13-5/17	鄉運	九、快樂王子 (5) 閱讀：複習教學工具 (3)	食物、Unit 3 What Are These?	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一) 7-2 加減計算的簡化(二)	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 3 資訊教育 1	2-3 感謝有你	01-2-4 【生命故事】	03-2-1：家庭發展-家庭教養(3節) 4-2-4、探訪南澳鄉河川生態與歷史景點	07-2-1 【飲食文化】認識部落植物(3)	09-2-1 泰雅族生活器皿實作-竹杯

夏-03	5/20-5/24	畢旅活動	十、最後一片葉子(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3 親近它)	食物 Unit 3 What Are These?	7-3 連乘計算的簡化 練習園地	三、水的奇妙現象 2. 連通管 3 資訊教育 1	2-3 感謝有你	01-2-4 【生命故事】	03-2-2：社會群體-族譜建置(3節) 4-2-4、探訪南澳鄉河川生態與歷史景點	07-2-2 【飲食文化】食材的料理與採集(3)	09-2-1 泰雅族生活器皿實作-竹杯
夏-04	5/27-5/31		十一、孫悟空三借芭蕉扇(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3 親近它)	食物 Unit 3 What Are These?	八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數	三、水的奇妙現象 2. 連通管 3 資訊教育 1	3-1 美，無所不在	01-2-6 【繪本教學、創作與傳說故事】	03-2-2：社會群體-族譜建置(3節) 4-2-4、探訪南澳鄉河川生態與歷史景點	07-2-3 【飲食文化】我的泰雅食譜製作(3)	09-2-1 泰雅族生活器皿實作-竹杯
夏-05	6/03-6/07		統整活動	食物	8-3 小數	三、水的奇	3-1 美，	01-2-6	03-2-2：	07-2-3	09-2-2

			三 (5) 閱讀：古 屋夏日迷 團 (3 理解 它)	Unit 3 What Are These?	化為分數 8-4 分數 化為小數 練習園地	妙現象 3. 虹吸現象 3	無所不 在	【繪本教 學、創作 與傳說故 事】	社會群體 - 族譜建 置(3 節) 4-2-5、認 識泰雅傳 統社會組 織的內涵	【飲食文 化】我的 泰雅食譜 製作(3)	(二)泰雅 飾品及 其材 料、特 性、制 方式、 文化內 涵的認 識
夏-06	6/11-6/14		十二、高 鐵快飛 (5) 閱讀：複 習閱讀工 具 (3)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	九、時間 的計算 9-1 時間 的換算 9-2 時間 量的加減 9-3 兩時 刻之間的 時間量	四、光的世 界 1. 光在哪裡 3	3-2 美， 探索發 現	01-2-6 【繪本教 學、創作 與傳說故 事】	03-2-3： 分工方式 - 男生、女 生、年齡 層、特殊 工作 (3 節) 4-2-5、認 識泰雅傳 統社會組 織的內涵	07-2-3 【飲食文 化】我的 泰雅食譜 製作(3)	09-2-2 (二)泰雅 族傳統飾 品實作一 項鍊

夏-07	6/17-6/21	畢業考審卷週	十三、神奇魔法衣(5) 閱讀：古屋夏日謎團 (3 理解它)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算	四、光的世界 2. 光的行進方向 3 資訊教育 1	3-2 美，探索發現	01-2-7 【表達方式】	03-2-3：分工方式-男生、女生、年齡層、特殊工作 (3 節) 4-2-5、認識泰雅傳統社會組織的內涵	07-2-4 【飲食文化】小米 trakis VS 醃肉 tmmyan(3)	09-2-2 (二)泰雅族傳統飾品實作一項鍊
夏-08	6/24-6/28	畢業考評量週	十四、動物的心聲(5) 閱讀：古屋夏日謎團 (3 理解它)	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地	四、光的世界 2. 光的行進方向 3 資訊教育 1	3-2 美，探索發現	01-2-10 【武塔小小解說員養成及認證】	03-2-4：財產制度-財產類別、財產管理、財產繼承 (3 節) 4-2-6、認識並探查地方政府組織的功能	07-2-5 【飲食文化】禁忌倫理 VS 美食(3)	09-2-3 藤製背篋在泰雅族生活的重要(男女分工與禁忌、藤製背篋實作)
夏-09	7/01-7/03	1. 畢典暨實驗教育	統正活動四	食物 Unit 4 Do	10-1 大小與體積	四、光的世界 2. 光的行進方向 3 資	3-3 美，改變生	01-2-10 【武塔小	03-2-4：財產制度-財產類	05-2-3 【燒墾文	09-2-3 藤製背篋

		<p>期末成果展</p> <p>2. 家長委員聯席會議、文康活動。</p> <p>3. 國一新生報到</p>	<p>(5) 閱讀：古屋夏日謎團</p> <p>(3 理解它)</p>	<p>You Want Some Pizza?</p>	<p>10-2 立方公分練習園地</p>	<p>訊教育 1</p>	<p>活</p>	<p>小解說員養成及認證】</p>	<p>別、財產管理、財產繼承 (3 節)</p> <p>4-2-6、認識並探查地方政府組織的功能</p>	<p>化】玉米種植實作 (3)</p>	<p>在泰雅族生活的重 要(男女 分工與禁 忌、藤製 背篋實 作)</p>
夏-10	7/8-7/12		<p>閱讀樂園二</p> <p>(5) 閱讀：複習閱讀工具 (3)</p>	<p>複習二、總複習 Review 2、Final Review</p>	<p>綜合與應用 (二)</p>	<p>四、光的世界 3. 光的美麗世界 3 資訊教育 1</p>	<p>3-3 美，改變生活</p>	<p>01-2-10 【武塔小解說員養成及認證】</p>	<p>03-2-4: 財產制度 - 財產類別、財產管理、財產繼承 (3 節)</p> <p>4-2-6、認識並探查地方政府組織的功能</p>	<p>05-2-3 【燒墾文化】玉米種植實作 (3)</p>	<p>09-2-3 藤製背篋在泰雅族生活的重 要(男女 分工與禁 忌、藤製 背篋實 作)</p>
夏-11	7/15-7/19	<p>夏季評量週</p>	<p>複習週</p>	<p>文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2</p>	<p>綜合與應用 (二)</p>	<p>四、光的世界 3. 光的美麗世界 3 資訊教育 1</p>	<p>3-3 美，改變生活</p>		<p>複習週</p>	<p>複習週</p>	<p>09-2-3 藤製背篋在泰雅族生活的重 要(男女 分工與禁 忌)</p>

											忌、藤製背篋實作)
暑假	7/17-8/16	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜縣武塔國小 112 學年度第 1.2 學期（五）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	4	3	2	3	3	2
秋-01	8/21~8/25	112 學年度新生始業式暨秋季開學日 (112-1) 1. 友善校園週。	第壹單元 自然饗宴 閱讀：帥啊！波麗士 (運用	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	數與量第 1 單元 多位小數	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 3 資訊教育 1	1-1 新想法 新嘗試 (3)	01-3-1 【族語與文學】族語 E 樂園 (2)	02-3-1 體驗部落過去及現在常見的宗教信仰及在日常生活中的運用(9)	08-3-1 家屋建造流程介紹	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】

		2. 本土語日推動開始。 2. 課程教學整備訪視-上午。	它)3								
秋-02	8/28-9/01		第壹單元 自然饗宴 第一課貝殼砂 閱讀：帥啊！波麗士 (運用它)3	開學預備週 Starter Unit	數與量第1單元 多位小數	1. 一天中太陽位置的變化3 資訊教育1	1-1 新想法 新嘗試 (3)	01-3-2 【族語與文學】族語朗讀 (2)	02-3-1 體驗部落過去及現在常見的宗教信仰及在日常生活中的運用	08-3-2 家屋 / 穀倉建造流程的認識與實作	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】
秋-03	9/04-9/08	班親會暨家長委員選舉大會	第二課湖邊散步 閱讀：帥啊！波麗士 (運用	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	數與量第2單元 因數與公因數	2. 一年中太陽位置的變化3 資訊教育1	1-2 走出自己的路 (3)	01-3-2 【族語與文學】族語朗讀 (2)	02-3-1 體驗部落過去及現在常見的宗教信仰及在日常生活中的運用	08-3-2 家屋 / 穀倉建造流程的認識與實作	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】

			它)3								
秋-04	9/11-9/15	獎助金申請	第三課一 池子的綠 閱讀：帥 啊！波麗 士 (運用 它)3	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather?	數與量第 2 單元 因數與公 因數	2. 一年中 太陽位置 的變化3 資訊教育1	1-2 走 出自己的 路 (3)	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	02-3-2 驗部落 歲時祭儀(祖靈 祭及感恩祭)的 過程儀式、意 義、禁忌及 GaGa 世界觀	08-3-2 家 屋 / 穀倉 建造流程 的認識與 實作	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】
秋-05	9/18-9/23	教學環境 族語佈置 評比	第四課與 山為鄰 閱讀：帥 啊！波麗 士 (運用 它)3	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather?	數與量第 3 單元 倍數與公 倍數	3. 太陽與 生活3 資訊教育1	2-1 人 格特質 大不同 (3)	01-3-5 【族語與 文學】繪 本教學與 傳說故事 (2)	02-3-2 驗部落 歲時祭儀(祖靈 祭及感恩祭)的 過程儀式、意 義、禁忌及 GaGa 世界觀	08-3-2 家 屋 / 穀倉 建造流程 的認識與 實作	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】

秋-06	9/25-9/28	四、五年級學力檢測預計施測	第貳單元生活情味第五課我的隱身術 閱讀：古屋夏日迷團(親近它)3	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	數與量第3單元 倍數與公 倍數	二、植物的奧秘 1. 植物構造和功能3 資訊教育	2-1 人格特質 大不同 (3)	01-3-5 【族語與文學】繪本教學與傳說故事(2)	02-3-2 驗部落歲時祭儀(祖靈祭及感恩祭)的過程儀式、意義、禁忌及GaGa世界觀	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】
秋-07	10/2-10/6		第六課書信 閱讀：古屋夏日迷團(親近它)3	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	幾何第4單元 平面圖形	1. 植物構造和功能3 資訊教育	2-2 相處有策略(3)	01-3-5 【族語與文學】繪本教學與傳說故事(2)	02-3-3 認識部落 識首文化及禁忌(獵場: 生存衝突)	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】
秋-08	10/11-10/13	語文縣賽(暫定)	第七課幸福的味道 閱讀：古屋夏日迷團(親近它)3	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	幾何第4單元 平面圖形	2. 植物的繁殖3 資訊教育	2-3 互動有妙招(3)	01-3-5 【族語與文學】繪本教學與傳說故事(2)	02-3-3 認識部落 識首文化及禁忌(獵場: 生存衝突)	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說
秋-09	10/16-10/20		統整活動二 閱讀：古屋夏日迷團(親	複習一 Review 1	數與量第5單元 多位數的 乘除	2. 植物的繁殖3 資訊教育	3-1 美食無國界(3)	01-3-8 【族語與文學】族語單詞練習(2)	02-3-4 認識神靈(善靈、惡靈)及泛靈信仰	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的

			近它)3								射日傳說
秋-10	10/23-10/27	秋季評量 審卷週	統整活動二 閱讀：古屋夏日迷團(親近它)3	複習一和 期中評量 Review 1 & Exam 1	數與量第 5單元 多位數的 乘除	3.植物的 特徵和分 類3 資訊教育	3-2 文 化你我 他(3)	01-3-8 【族語與 文學】族 語單詞練 習(2)	02-3-5 認識泰 雅占卜與醫療 的種類及意義	08-3-3 認 識非台灣 原住民族 群建築特 色	11-3-2 【藝術與 樂舞】族 語戲劇： 泰雅族的 射日傳說
秋假	10/31-11/10	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假
冬-01	11/13-11/17	112-2 冬 季開學日 鄉土歌謠 縣賽(暫 定)	第參單元作 家與作品— 一開拓視野 的觀察 第八課古今 西湖詩選 閱讀：古屋 夏日迷團 (理解它)3	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	數與量第 6單元擴 分、約分 和通分	三、熱對物 質的影響 1.物質受 熱後的變 化3 資訊教育1	3-3 讓 愛傳出 去(3)	01-3-1 【族語與 文學】族 語E樂園 (2)	04-3-1 介 紹泰雅族 婚姻觀念 與條件、 婚姻的決 定、婚姻 的規範及 婚姻的禁 忌	06-3-1 【認識狩 獵意涵、 獵團種 類、分工 與獵物分 配	10-3-1 述 說泰雅族 織布文化 禁忌 10-3-4 認 識泰雅傳 統地機編 織順序
冬-02	11/20-11/24	舞蹈縣賽 (暫定)	第九課擅長 推理的人 第十課角力	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	數與量第 7單元異 分母分數 的加減	1.物質受 熱後的變 化3 資訊教育1	3-3 讓 愛傳出 去(3)	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	04-3-1 介 紹泰雅族 婚姻觀念 與條件、 婚姻的決	06-3-1 【認識狩 獵意涵、 獵團種 類、分工	10-3-2 認 識與比較 織布紋路 —平織、 挑織、斜

			士冀金龜 閱讀：古屋 夏日迷團 (理解它)3						定、婚姻的 規範及 婚姻的禁 忌 04-3-2 泰 雅族婚配 的類型 (嫁娶、 搶婚、入 贅、交換 婚)	與獵物分 配】	紋織等
冬-03	11/27-12/01	族群文化 交流-花 東地區	第十一課敏 銳觀察 閱讀：古屋 夏日迷團 (理解它)3	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	數與量第 7單元異 分母分數 的加減	2. 熱的傳 播 3 資訊教育 1	4-1 大 自然受 傷了 (3)	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	04-3-2 泰 雅族婚配 的類型 (嫁娶、 搶婚、入 贅、交換 婚) 04-3-3 泰 雅族婚姻 禮儀	06-3-2 【實作巡 獵、認識 武器獵與 獵犬圍 獵】	10-3-3 泰 雅傳統地 機織具功 用與認識
冬-04	12/04-12/08	族語認證 考試	統整活動三	身體部位 Unit 4	數與量、 代數第 8	2. 熱的傳 播 3	4-1 大 自然受	01-3-3 【族語與	04-3-3 泰 雅族婚姻	06-3-2 【實作巡	10-3-4 認 識泰雅傳

			閱讀：古屋 夏日迷團 (理解它)3	What' s Wrong?	單元四則 運算	資訊教育 1	傷 了 (3)	文學】族 語認證練 習(2)	禮儀	獵、認識 武器獵與 獵犬圍 獵】	統地機編 織順序
冬-05	12/11-12/15	實驗教育 評鑑	第肆單元讓 愛飛翔 第十二課讓 我做你的眼 睛 閱讀：古屋 夏日迷團 (理解它)3	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	數與量、 代數第 8 單元四則 運算	3. 保溫與 散熱 資訊教育	4-2 綠 色生活 達人 (3)	01-3-3 【族語與 文學】族 語認證練 習(2)	04-3-3 泰 雅族婚姻 禮儀	06-3-2 【實作巡 獵、認識 武器獵與 獵犬圍 獵】	10-3-4 認 識泰雅傳 統地機編 織順序
冬-06	12/18-12/22		第十三課一 萬五千元 的學生證 閱讀：古屋 夏日迷團 (運用它)3	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	數與量、 幾何第 9 單元面積	四、空氣與 燃燒 1. 氧氣 3 資訊教育 1	4-2 綠 色生活 達人 (3)	01-3-4 【族語與 文學】生 命故事 (2)	04-3-4 生 死觀與喪 葬文化	06-3-3 【漁獵實 作】	10-3-4 認 識泰雅傳 統地機編 織順序

冬-07	12/25-12/29		第十四課誰該被派去非洲 閱讀：古屋夏日迷團(運用它)3	節慶教學 Festival s: Christmas	數與量、幾何第 9 單元面積	1. 氧氣 3 資訊教育 1	5-1 颱風地震應變通(3)	01-3-4 【族語與文學】生命故事(2)	04-3-4 生死觀與喪葬文化	06-3-3 【漁獵實作】	10-3-5 實作傳統地機—以平織方式編織泰雅披肩
冬-08	01/02-01/05		統整活動四 閱讀：古屋夏日迷團(運用它)3	複習二 Review 2	幾何第 10 單元線對稱圖形	2. 二氧化碳 3 資訊教育 1	5-1 颱風地震應變通(3)	01-3-7 【族語與文學】表達方式(2)	04-3-4 生死觀與喪葬文化	06-3-4 【認識大型獵物的處理】	10-3-5 實作傳統地機—以平織方式編織泰雅披肩
冬-09	01/08-01/12	冬季評量 審卷週	閱讀樂園二煙會說話 閱讀：找路 閱讀：古屋夏日迷團(運用它)3	文化教學 Wonders of the World	幾何第 10 單元線對稱圖形	2. 二氧化碳 3 資訊教育 1	5-2 火災意外慎因應(3)	01-3-8 【族語與文學】族語單詞練習(2)	04-3-7 台灣原住民族處境與議題	06-3-5 【認識泰雅傳統狩獵文化與現代法令之關係與調適策略】	10-3-5 實作傳統地機—以平織方式編織泰雅披肩
冬-10	01/15-01/19	冬季評量 週	閱讀樂園二煙會說話	Exam 2 期末總複	幾何第 10 單元線對	2. 二氧化碳 3	5-2 火災意外	01-3-8 【族語與	04-3-8 世界原住民	06-3-6 【認識泰	10-3-5 實作傳統地

			閱讀：找路 閱讀：古屋夏日迷團(運用它)3	習 Final Review	稱圖形	資訊教育 1	慎因應 (3)	文學】族語單詞練習(2)	族處境與議題	雅傳統狩獵的生態保育倫理、知識與技術	機一以平織方式編織泰雅披肩
寒假	1/22-2/14	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 3.4 學期 (五) 年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合領域	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	4	3	2	3	3	2
春-01	2/15-2/16	112-3 春季開學日	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 聽說讀寫有策略_主題	開學預備週 Get Ready— Phonics	第一單元分數	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 3 資訊教育	1-1 角色大探索 (3)	01-3-1 【族語與文學】 族語 E 樂園(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-1 【實作泰雅耕地之技術】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】

			統整 3	Review		1					
春-02	2/19-2/22	1. 友善校園週 2. 班親會暨家長委員大會	第二課從空中看地球 聽說讀寫有策略_主題 統整 3	開學預備週 Starter Unit	第一單元 分數	1. 星星與星座 3 資訊教育 1	1-1 角色大探索 (3)	01-3-3 【族語與文學】 族語認證練習(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-1 【實作泰雅耕地之技術】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-03	2/26-03/01		第三課歡慶兒童節 聽說讀寫有策略_主題 統整 3	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第二單元 長方體和正方體的體積	2. 利用星座盤觀測星星 3 資訊教育 1	1-2 調整與嘗試 (3)	01-3-3 【族語與文學】 族語認證練習(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-1 【實作泰雅耕地之技術】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-04	3/4-3/8	宜蘭縣中小學運動會(暫定) 宜蘭縣童軍節大會	第四課我眼中的東方之最 聽說讀寫有策略_雲端裡的琴聲 (親近它)3	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第二單元 長方體和正方體的體積	2. 利用星座盤觀測星星 3 資訊教育 1	1-3 盡情的展現 (3)	01-3-3 【族語與文學】 族語認證練習(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-2 【傳統農地之部落踏查】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-05	3/11-3/15		統整活動一 聽說讀寫有策略_雲端裡的琴聲 (親近它)3	星期 Unit 1 What Day Is Today?	第三單元 容積	3. 尋找北極星 3 資訊教育 1	2-1 壓力在哪裡 (3)	01-3-6 【族語與文學】 祈福語 (2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-3 【實作小米農耕】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】

春-06	3/18-3/22	山野教育	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 聽說讀寫有策略_雲端裡的琴聲(親近它)3	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第四單元 時間的計算	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質3 資訊教育1	2-1 壓力在哪裡 (3)	01-3-6 【族語與文學】 祈福語 (2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-3 【實作小米農耕】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-07	3/25-3/29	村校聯合運動會	第六課羅伯特換腦袋 聽說讀寫有策略_雲端裡的琴聲(親近它)3	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第四單元 時間的計算	1. 溶解在水中的物質3 資訊教育1	2-2 正向的思考 (3)	01-3-6 【族語與文學】 祈福語 (2)	04-3-2 傳統部落團體與其運作	05-3-4 【實作地瓜農耕】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-08	4/1-4/3	縣科展	第七課宮崎駿的想像之泉 聽說讀寫有策略_雲端裡的琴聲(親近它)3	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第五單元 符號代表數	1. 溶解在水中的物質3 資訊教育1	2-2 正向的思考 (3)	01-3-6 【族語與文學】 祈福語 (2)	04-3-2 傳統部落團體與其運作	05-3-4 【實作地瓜農耕】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-09	4/8-4/12	1. 春季評量審卷週 2. EEG 英	第七課宮崎駿的想像之泉 聽說讀寫有	三餐與點餐 Unit 2 What Do	第五單元 符號代表數	1. 溶解在水中的物質3	3-1 活動萬花筒 (3)	01-3-8 【族語與文學】	04-3-3 現代部落會議的組織與功能(3節)	05-3-5 【實作芋頭農耕】	11-3-4: 【認識部落藝術

		語律動活動	策略_雲端裡的琴聲(親近它)3	You Want for Dinner?		資訊教育1		族語單詞練習(2)			家】
春-10	4/15-4/19	1. 校外教學-綠博 2. 族語認證考試	春季評量	複習一 Review 1	綜合與運用(一)	2. 水溶液的酸鹼性 3 資訊教育1	3-2 旅遊活動計畫(3)	01-3-8 【族語與文學】 族語單詞練習(2)	04-3-4 族群文化認同的重要性	05-3-5 【實作芋頭農耕】	11-3-4: 【認識部落藝術家】
春-11	4/22-4/26	1. 春季評量週 2. 小一新 生報到	統整活動二 複習 聽說讀寫有 策略_雲端裡的琴聲(理解它)3	複習一 Review 1	綜合與運用(一)	2. 水溶液的酸鹼性 3 資訊教育1	3-2 旅遊活動計畫(3)	01-3-8 【族語與文學】 族語單詞練習(2)	04-3-4 族群文化認同的重要性	05-3-5 【實作芋頭農耕】	11-3-5: 【泰雅美學】(2節)
春假	4/29-5/7	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假	春假

夏-01	5/8-5/10	112-4 夏季開學日 族語單詞 比賽	第參單元作 家與作品— —親情點滴 第八課五月 •風箏•少年 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (理解它)3	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第六課 表面積	三、動物 大觀園 1. 動物的 運動 3 資訊教育 1	3-3 戶外 活動跨步 走(3)	01-3-1 【族語與 文學】 族語 E 樂 園(2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況 04-3-2 台灣 的產業發展變遷 與與族人生活 的關係	07-3-1 【飲食文 化】搗麻 糲 trakis(3)	10-3-1 線 和麻等材 料及其工 藝的認識 -- 10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-02	5/13-5/17	鄉運	第九課給女 兒的一封信 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (理解它)3	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第六單元 表面積	1. 動物的 運動 3 資訊教育 1	4-1 發現 他人特質 (3)	01-3-4 【族語與 文學】 生命故事 (2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況	07-3-1 【飲食文 化】搗麻 糲 trakis(3)	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-03	5/20-5/24	畢旅活動	第十課愁孫 耶，好去睏 啊！ 聽說讀寫有 策略_雲端	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第七單元 小數	2. 動物的 求生之道 3 資訊教育 1	4-1 發現 他人特質 (3)	01-3-4 【族語與 文學】 生命故事 (2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況	07-3-2 【飲食文 化】 t' rakis 小米酒製 作與體驗	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-

			裡的琴聲 (理解它)3							(3)	
夏-04	5/27-5/31		第十一課 聽！流星的故事 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	第八單元 生活中的 大單位	2. 動物的 求生之道 3 資訊教育 1	4-2 我懂 你的心 (3)	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況	07-3-3 【飲食文 化】醃肉 tmmyan(3)	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-05	6/03-6/07		統整活動三 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	第八單元 生活中的 大單位	3. 動物的 繁殖和育 幼 3 資訊教育 1	4-2 我懂 你的心 (3)	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-2 台灣的 產業發展變遷 與與族人生活 的關係	07-3-3 【飲食文 化】醃肉 tmmyan(3)	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-06	6/11-6/14		第肆單元生 命之美 第十二課誕 生 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	節慶教學 Festival s: The Dragon Boat Festival	第九單元 比率與百 分率	3. 動物的 繁殖和育 幼 3 資訊教育 1	5-1 欣賞 你我他 (3)	01-3-9 【族語與 文學】 報導文學 (2)	04-3-2 台灣的 產業發展變遷 與與族人生活 的關係	07-3-3 【飲食文 化】醃肉 tmmyan(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵

											的認識
夏-07	6/17-6/21	畢業考審卷週	第十三課用 手指舞出動 人的交響曲 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	第九單元 比率與百分率	四、防鏽 與食品保存 1. 防鏽 3 資訊教育 1	5-1 欣賞 你我他 (3)	01-3-9 【族語與 文學】 報導文學 (2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-4 【飲食文 化】蝸牛 芋頭莖湯 (3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
夏-08	6/24-6/28	畢業考評量週	第十四課永 遠不會太晚 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	複習二 Review 2	第十單元 立體形體	1. 防鏽 3 資訊教育 1	5-2 溝通 與接納 (3)	01-3-9 【族語與 文學】 報導文學 (2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-5 【飲食文 化】芋頭 糕(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
夏-09	7/01-7/03	1. 畢業暨 實驗教育 期末成果 展 2. 家長委 員聯席會 議、文康 活動。	統整活動四 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	複習二 Review 2	綜合與運 用複習	2. 食品保 存 3 資訊教育 1	5-2 溝通 與接納 (3)	01-3-10 【族語與 文學】 文學作品 賞析(2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-6 【飲食文 化】製作 食譜(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識

		3. 國一新 生報到									
夏-10	7/8-7/12		閱讀樂園二 亞洲最受讚 譽的健康照 護制度 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	期末評量 Exam 2	夏季評量	2. 食品保 存 3 資訊教育 1	3-3 戶外 活動跨步 走(3)	01-3-10 【族語與 文學】 文學作品 賞析(2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川(12節)	07-3-6 【飲食文 化】製作 食譜(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
夏-11	7/15-7/19	夏季評量 週	閱讀樂園二 亞洲最受讚 譽的健康照 護制度閱 讀:找路 聽說讀寫有 策略_雲端 裡的琴聲 (運用它)3	文化教學 Words Around the World		檢討與統 整 3 資訊教育 1	4-1 發現 他人特質 (3)	學習成果 分享	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-6 【飲食文 化】製作 食譜(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
暑假	7/17-8/16	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜縣武塔國小 112 學年度第 1.2 學期 (六) 年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與	2 信仰與	5 燒壘文	9 傳統工

								文學	祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	4		2	3	3	2
秋-01	8/21~8/25	112 學年度新生始業式暨秋季開學日 (112-1) 1. 友善校園週。 2. 本土語日推動開始。 2. 課程教學整備訪視-上午。		開學預備週 Get Ready— Phonics Review	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	一、天氣的變化： 1. 大氣中的水	第一單元 生活大富翁活動一 時間管理師 活動一：我的時間運用 1 活動二：我的時間運用 2	01-3-1 【族語與文學】族語 E 樂園 (2)	02-3-1 體驗部落過去及現在常見的宗教信仰及在日常生活中的運用(9)	08-3-1 家屋建造流程介紹	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】
秋-02	8/28-9/01		閱讀：學習工具-發表討論、詞句	開學預備週 Starter Unit	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	一、天氣的變化： 1. 大氣中的水	第一單元 生活大富翁活動一 時間管理	01-3-2 【族語與文學】族語朗讀	02-3-1 體驗部落過去及現在常見的宗教信仰及在日常生	08-3-2 家屋 / 穀倉建造流程的認識與	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】

			解決方法 3				師 活 動 三：我的 時間管理 建議活動 四：小小 管理師 活動五： 執行心得 分享	(2)	活中的運用	實作	
秋-03	9/04-9/08	班親會暨 家長委員 選舉大會	閱讀：學 習工具－ 理解文章 意、文章 寫作方法 3	國家 Unit 1 Where Are You From?	數與量、 代數 第2單元 分數的除 法	一、多變 的天氣 2. 認識天 氣圖	第一單元 生活大富 翁活動二 小小理財 員活動一： 錢從哪 裡來？ 活動二： 金錢運 用知多少？	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	02-3-1 體驗部 落過去及現在 常見的宗教信 仰及在日常生 活中的運用	08-3-2 家 屋 / 穀倉 建造流程 的認識與 實作	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】
秋-04	9/11-9/15	獎助金申 請	閱讀：學 習工具－ 資訊檢 索方法、 雲端裡 的琴	國家 Unit 1 Where Are You From?	數與量、 代數 第2單元 分數的除 法	一、多變 的天氣 2. 認識天 氣圖	第一單元 生活大富 翁活動二 小小理財 員活動三： 想要、	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	02-3-2 驗部落 歲時祭儀(祖 靈祭及感恩 祭)的過程儀 式、意義、 禁忌及 GaGa 世界 觀	08-3-2 家 屋 / 穀倉 建造流程 的認識與 實作	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】

			聲原著 3				需要、必要 活動四： 理財實踐家				
秋-05	9/18-9/23	教學環境 族語佈置 評比	閱讀：一、 雲端裡的 琴聲 - 親 近它 3	國家 Unit 1 Where Are You From?	統計 第 3 單元 長條圖與 折線圖	一、多變 的天氣 3. 颱風與 防災	第二單元 學習天地 活動一學 習分享會 活動一： 學習經驗 分享活動 二：興趣 專長分享 會	01-3-5 【族語與 文學】繪 本教學與 傳說故事 (2)	02-3-2 驗部落 歲時祭儀(祖靈 祭及感恩祭)的 過程儀式、意 義、禁忌及 GaGa 世界觀	08-3-2 家 屋 / 穀倉 建造流程 的認識與 實作	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】
秋-06	9/25-9/28	四、五年 級學力檢 測預計施 測	閱讀：一、 雲端裡的 琴聲 - 親 近它 3	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	數與量 數學樂 園、第 4 單 元 小數 的除法	二、聲音 與樂器 1. 聲音的 產生與傳 播	第二單元 學習天地 活動一學 習分享會 活動三： 興趣專長 記者會 活動一： 學習狀況 總體檢	01-3-5 【族語與 文學】繪 本教學與 傳說故事 (2)	02-3-2 驗部落 歲時祭儀(祖靈 祭及感恩祭)的 過程儀式、意 義、禁忌及 GaGa 世界觀	08-3-2 家 屋 / 穀倉 建造流程 的認識與 實作	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】

秋-07	10/2-10/6		閱讀:一、雲端裡的琴聲-理解它 3	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	數與量 第4單元 小數的除法	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音	第二單元 學習天地 活動二有效學習 活動二: 學習問題 解決之道 活動三: 有效學習 經驗分享	01-3-5 【族語與文學】繪本教學與傳說故事 (2)	02-3-3 認識部落 識首文化及禁忌(獵場: 生存衝突)	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】
秋-08	10/11-10/13	語文縣賽 (暫定)	閱讀:一、雲端裡的琴聲-理解它 3	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 活動一: 興趣專長 發展計畫 活動二: 計畫執行 研討會	01-3-5 【族語與文學】繪本教學與傳說故事 (2)	02-3-3 認識部落 識首文化及禁忌(獵場: 生存衝突)	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-1 南澳泰雅人的舞蹈】
秋-09	10/16-10/20		閱讀:一、雲端裡的琴聲-理解它 3	複習一 Review 1	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治	第三單元 戶外探索 趣活動一 整裝待發 活動一:	01-3-8 【族語與文學】族語單詞練習(2)	02-3-4 認識神靈(善靈、惡靈)及泛靈信仰	08-3-2 家屋/穀倉建造流程的認識與實作	11-3-2【藝術與樂舞】族語戲劇: 泰雅族的射

							戶外活動 分享活動 二：戶外 探索主題 活動三： 戶外活動 規畫師				日傳說
秋-10	10/23-10/27	秋季評量 審卷週	閱讀：一、 雲端裡的 琴聲 - 運 用它 3	複習一 Review 1 期中評量 Exam 1	數與量 第 6 單元 比、比值 與正比 內部連結 綜合與應 用一	資訊教育	第三單元 戶外探索 趣活動一 整裝待發 活動四： 行前說明 會 活 動 一：準備 齊全探索 去！活動 二：探索 經驗分享	01-3-8 【族語與 文學】族 語單詞練 習(2)	02-3-5 認識泰 雅占卜與醫療 的種類及意義	08-3-3 認 識非台灣 原住民族 群建築特 色	11-3-2【藝 術與樂 舞】族語 戲劇：泰 雅族的射 日傳說
秋假	10/31-11/10	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假	秋假
冬-01	11/13-11/17	112-2 冬 季開學日 鄉土歌謠 縣賽(暫 定)		日常活動 Unit 3 What Do You Do After	數與量 第 6 單元 比、比值 與正比	三、地表 的變化 1. 流水的 作用	第三單元 戶外探索 趣活動二 戶外探索 新發現	01-3-1 【族語與 文學】族 語 E 樂園 (2)	04-3-1 介 紹泰雅族 婚姻觀念 與條件、 婚姻的決	06-3-1 【認識狩 獵意涵、 獵團種 類、分工	10-3-4 認 識泰雅傳 統地機編 織順序

				School?			活動三： 尊重環境 我可以		定、婚姻的 規範及 婚姻的禁 忌	與獵物分 配	
冬-02	11/20-11/24	舞蹈縣賽 (暫定)	閱讀：學 習工具 - 發表討論 有方法 3	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	數與量 第 6 單元 比、比值 與正比	三、地表 的變化 1. 流水的 作用統整 活動三	第四單元 多元文化 相處之道 活動一多 元文化在 身邊 活動一： 生活中的 多元文化 活動二： 文化族群 特色分享	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	04-3-1 介 紹泰雅族 婚姻觀念 與條件、 婚姻的決 定、婚姻 的規範及 婚姻的禁 忌	06-3-1 【認識狩 獵意涵、 獵團種 類、分工 與獵物分 配】	10-3-5 實 作傳統地 機 - 以平 織方式編 織泰雅披 肩
冬-03	11/27-12/01	族群文化 交流 - 花 東地區	閱讀：二、 刺蝟釣手 -原著 3	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	幾何 第 7 單元 縮放圖與 比例尺	三、地表 的變化 2. 岩石、 礦物與土 壤	第四單元 多元文化 相處之道 活動一多 元文化在 身邊 活動三： 文化特色 分享會	01-3-2 【族語與 文學】族 語朗讀 (2)	04-3-2 泰 雅族婚配 的類型 (嫁娶、 搶婚、入 贅、交換 婚)	06-3-2 【實作巡 獵、認識 武器獵與 獵犬圍 獵】	10-3-5 實 作傳統地 機 - 以平 織方式編 織泰雅披 肩

冬-04	12/04-12/08	族語認證 考試	閱讀:二、 刺蝟釣手 -親近它 3	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	幾何 第 7 單元 縮放圖與 比例尺	三、地表 的變化 3. 地震與 防災	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 活動一： 文化族群 大不同 活動二： 族群困境 大調查	01-3-3 【族語與 文學】族 語認證練 習(2)	04-3-3 泰 雅族婚姻 禮儀	06-3-2 【實作巡 獵、認識 武器獵與 獵犬圍 獵】	10-3-5 實 作傳統地 機—以平 織方式編 織泰雅披 肩
冬-05	12/11-12/15	實驗教育 評鑑	閱讀:二、 刺蝟釣手 -親近它 3	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	數與量、 幾何 第 8 單元 圓與扇形 的面積	四、電磁 作用 1. 指北針 和地磁/ 電磁	第四單元 多元文化 相處之道 活動二尊 重與關懷 活動三： 文化衝突 情境劇 活動四： 小力量大 幫助	01-3-3 【族語與 文學】族 語認證練 習(2)	04-3-3 泰 雅族婚姻 禮儀	06-3-2 【實作巡 獵、認識 武器獵與 獵犬圍 獵】	10-3-5 實 作傳統地 機—以平 織方式編 織泰雅披 肩
冬-06	12/18-12/22		閱讀:二、 刺蝟釣手 -親近它 3	生活作息 Unit 4 What Time	數與量、 幾何 第 8 單元 圓與扇形	四、電磁 作用 2. 電磁鐵	第四單元 多元文化 相處之道	01-3-4 【族語與 文學】生	04-3-4 生 死觀與喪	06-3-3 【漁獵實 作】	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】

				Do You Get Up?	的面積 數學樂園		活動二尊 重與關懷 活動五： 學習回顧	命故事 (2)	葬文化		
冬-07	12/25-12/29		閱讀:二、 刺蝟釣手 -理解它 3	節慶教學 Festival s: Chinese New Year	數與量、 代數 第 9 單元 規律問題	四、電磁 作用 2. 電磁鐵	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 活動 一：愛的 報報活動 二：我的 社會服務 經驗談	01-3-4 【族語與 文學】生 命故事 (2)	04-3-4 生 死觀與喪 葬文化	06-3-3 【漁獵實 作】	11-3-1 南 澳泰雅人 的舞蹈】
冬-08	01/02-01/05		閱讀:二、 刺蝟釣手 -運用它 3	複習二 Review 2	數與量、 代數 第 9 單元 規律問 題、第 10 單元等 量公理	四、電磁 作用 3. 電磁鐵 的應用	第五單元 讓愛發光 活動一從 「愛」出 發 活動 三：志工 分享會 活動四： 服務停看 聽 活動 五：服務	01-3-7 【族語與 文學】表 達方式 (2)	04-3-4 生 死觀與喪 葬文化	06-3-4 【認識大 型獵物的 處理】	11-3-2 【藝術與 樂舞】族 語戲劇： 泰雅族的 射日傳說

							前的準備				
冬-09	01/08-01/12	冬季評量 審卷週	閱讀:二、 刺蝟釣手 -運用它 3	文化教學 New Years Around the World	代數 第 10 單元 等量公理	資訊教育	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去活動 一：全班的社會服務方案 活動二： 服務分享 一：資源、方法的運用	01-3-8 【族語與文學】族語單詞練習(2)	04-3-7 台灣原住民族處境與議題	06-3-5 【認識泰雅傳統狩獵文化與現代法令之關係與調適策略】	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說
冬-10	01/15-01/19	冬季評量 週	閱讀:二、 刺蝟釣手 -運用它 3	期末總複 習 Final Review	代數 第 10 單元 等量公理	資訊教育	第五單元 讓愛發光 活動二把 「愛」傳 出去 活動三： 服務分享 二：感受、心得與社會服務的精神	01-3-8 【族語與文學】族語單詞練習(2)	04-3-8 世界原住民族處境與議題	06-3-6 【認識泰雅傳統狩獵的生態保育、知識與技術	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說

							活動四： 我的成長 活動五： 學習回顧				
寒假	1/22-2/14	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假		寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 3.4 學期（六）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞
			8	3	5	3		2	3	3	2
春-01	2/15-2/16	112-3 春季開學日	第壹單元 巧妙的語言 第一課不可以翻魚	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則 運算	一、力與運動 1. 力的種類	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 活動一：壓力是什麼 活動二：我的壓力檢核	01-3-1 【族語與文學】 族語 E 樂園(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-1 【實作泰雅耕地之技術】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】

春-02	2/19-2/22	1. 友善校園週 2. 班親會暨家長委員大會	第壹單元 巧妙的語言 第二課橘化為枳 閱讀:三、獨臂投手-原著 3	開學預備週 Starter Unit	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	一、力與運動 2. 力的測量	單元一、壓力的出口活動 1 壓力紅綠燈 活動三：壓力紅綠燈	01-3-3 【族語與文學】 族語認證練習(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-1 【實作泰雅耕地之技術】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-03	2/26-03/01		第壹單元 巧妙的語言 第三課自嘲是最 高明的幽默 閱讀：三、獨臂投手-親近它 3	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	一、力與運動 3. 摩擦力	單元一、壓力的出口活動 2 壓力停看聽 活動一：成功者的榜樣 活動二：調整演練	01-3-3 【族語與文學】 族語認證練習(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-1 【實作泰雅耕地之技術】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-04	3/4-3/8	宜蘭縣中小學運動會(暫定) 宜蘭縣童軍節大會	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 閱讀：三、獨臂投手-親近它 3	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	二、簡單機械 1. 槓桿	單元一、壓力的出口活動 2 壓力停看聽 活動三：實踐分享活動 四：歸納與總結	01-3-3 【族語與文學】 族語認證練習(2)	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-2 【傳統農地之部落踏查】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】
春-05	3/11-3/15		第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談	地點 Unit 1 Where Were You	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱	二、簡單機械 1. 槓桿	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援	01-3-6 【族語與文學】 祈福語	04-3-1 部落尋根之旅	05-3-3 【實作小米農耕】	11-3-3: 【古調吟唱與器樂】

			論閱讀： 三、獨臂 投手－理 解它3	Yesterda y	柱		大集合 活動一： 環島遊記 活動二： 資源、支 援系統大 集合	(2)			
春-06	3/18-3/22	山野教育	第貳單元 萬物有情 第五課留 得枇杷聽 鳥鳴閱 讀：三、獨 臂投手－ 理解它3	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	數與量、 幾何 第2單元 角柱與圓 柱、數學 樂園	二、簡單 機械 2. 輪軸	單元二、 求助有一 套活動1 資源支援 大集合 活動三： 資料情報 站 活動四： 資料分類 站	01-3-6 【族語與 文學】 祈福語 (2)	04-3-1 部落尋 根之旅	05-3-3 【實作小 米農耕】	11-3-3: 【古調吟 唱與器 樂】
春-07	3/25-3/29	村校聯合 運動會	第貳單元 萬物有情 第六課樹 的語言閱 讀：三、獨 臂投手－ 理解它3	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	數與量、 代數 第3單元 速率	二、簡單 機械 3. 滑輪	單元二、 求助有一 套活動2 資源支援 達陣活動 一：救援 時刻活動 二：資源、 支援經驗 談	01-3-6 【族語與 文學】 祈福語 (2)	04-3-2 傳統部 落團體與其運 作	05-3-4 【實作地 瓜農耕】	11-3-3: 【古調吟 唱與器 樂】
春-08	4/1-4/3	縣科展	第貳單元	休閒活動	數與量、	二、簡單	單元二、	01-3-6	04-3-2 傳	05-3-4	11-3-3:

			萬物有情 統整活動 二閱讀： 三、獨臂 投手-運 用它 3	Unit 2 What Did You Do Yesterda y?	代數 第 3 單元 速率	機械 4. 齒輪、 鏈條與動 力傳送	求助有一 套活動 2 資源支援 達陣活動 三：黃金 時刻活動 四：誰來 幫幫我	【族語與 文學】 祈福語 (2)	統部落團 體與其運 作	【實作地 瓜農耕】	【古調吟 唱與器 樂】
春-09	4/8-4/12	1. 春季評 量審卷週 2. EEG 英 語律動活 動	閱讀樂園 一唐吉訶 德——大 戰風車 閱讀：三、 獨臂投手 -運用它 3	複習一 Review 1	數與量、 代數 第 3 單元 速率	資訊教育	單元二、 求助有一 套活動 2 資源支援 達陣 活動五： 原來是這 麼回事	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-3 現代部 落會議的組織 與功能(3節)	05-3-5 【實作芋 頭農耕】	11-3-4: 【認識部 落藝術 家】
春-10	4/15-4/19	1. 校外教 學-綠博 2. 族語認 證考試	第參單元 生活與學 習第七課 享受過程 閱讀：三、 獨臂投手 -運用它 3	複習一 Review 1	內部連結 綜合與應 用一	資訊教育	單元三、 共同的回 憶活動 1 時光機 活動一： 學習時光 機	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-4 族群文 化認同的重要 性	05-3-5 【實作芋 頭農耕】	11-3-4: 【認識部 落藝術 家】
春-11	4/22-4/26	1. 春季評 量週 2. 小一新 生報到	第參單元 生活與學 習第七課 享受過程 閱讀：三、 獨臂投手	期中評量 Exam 1	內部連結 綜合與應 用一	資訊教育	單元三、 共同的回 憶活動 1 時光機 活動二： 感恩的心	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-4 族群文 化認同的重要 性	05-3-5 【實作芋 頭農耕】	11-3-5: 【泰雅美 學】

			-運用它 3								
春假	4/29-5/7	春假	春假	春假	春假	春假		春假	春假	春假	春假
夏-01	5/8-5/10	112-4 夏季開學日 族語單詞比賽	第參單元 生活與學習 第八課為 什麼大家 不理我?	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	數與量、 統計 第 4 單元 圓形圖	三、生物、 環境與自 然資源 1. 臺灣的 生態	單元三、 共同的回 憶活動 1 時光機 活動三： 讚美與祝 福	01-3-1 【族語與 文學】 族語 E 樂 園(2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況 04-3-2 台灣 產業發展變遷 與與族人生活 的關係	07-3-1 【飲食文 化】搗麻 糰 trakis(3)	10-3-1 線 和麻等材 料及其工 藝的認識 -- 10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-02	5/13-5/17	鄉運	第參單元 生活與學 習 第九課用 愛心說實 話閱讀： 學習工具 -發表討 論方法 3	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	數與量、 統計 第 4 單元 圓形圖	三、生物、 環境與自 然資源 1. 臺灣的 生態	單元三、 共同的回 憶活動 2 當我們同 在一起 活動一： 畢業活動 活動二： 可行的活 動 活動三： 化為行動	01-3-4 【族語與 文學】 生命故事 (2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況	07-3-1 【飲食文 化】搗麻 糰 trakis(3)	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-03	5/20-5/24	畢旅活動	第參單元 生活與學 習 統整活動 三閱讀： 一、雲端	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite	數與量、 代數 第 5 單元 基準量與 比較量	三、生物、 環境與自 然資源 2. 生物與 環境	單元三、 共同的回 憶活動 2 當我們同 在一起 活動四：	01-3-4 【族語與 文學】 生命故事 (2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況	07-3-2 【飲食文 化】 t'rakis 小米酒製 作與體驗	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-

			裡的琴聲 - 統整活 動(讀寫 練習)3	Season?			難忘的活 動			(3)	
夏-04	5/27-5/31		第肆單元 擁抱未來 第十課撐 開你的傘 閱讀:二、 刺蝟釣手 - 統整活 動(讀寫 練習)3	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	數與量、 代數 第5單元 基準量與 比較量	三、生物、 環境與自 然資源 2. 生物與 環境	活動五: 你真的很 不錯 活動六: 風雨生信 心	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況	07-3-3 【飲食文 化】醃肉 tmmyan(3)	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-05	6/03-6/07		第肆單元 擁抱未來 第十一課 迎風閱 讀:三、獨 臂投手- 統整活動 (讀寫練 習)3	服裝 Unit4 How Much Is the Coat?	數與量、 代數 數學樂 園、第6單 元 怎樣 解題	三、生物、 環境與自 然資源 3. 人類活 動對生態 的影響	單元四、 珍惜大自 然活動一 大自然的 傷痛 活動一: 環境觀察 分享	01-3-8 【族語與 文學】 族語單詞 練習(2)	04-3-2 台灣 的產業發展 變遷與與 族人生活 的關係	07-3-3 【飲食文 化】醃肉 tmmyan(3)	10-3-2 waakin(弓織)- 手環-
夏-06	6/11-6/14		第肆單元 擁抱未來 統整活動 四閱讀: 學習工具 - 文章寫	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?	數與量、 代數 第6單元 怎樣解題	三、生物、 環境與自 然資源 4. 資源開 發與永續	單元四、 珍惜大自 然活動一 大自然的 傷痛 活動一:	01-3-9 【族語與 文學】 報導文學 (2)	04-3-2 台灣 的產業發展 變遷與與 族人生活 的關係	07-3-3 【飲食文 化】醃肉 tmmyan(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵

			作方法 3			經營	環境問題 追追追 活動二： 環保問題 特派報導				的認識
夏-07	6/17-6/21	畢業考審 卷週	閱讀樂園 二冬末午 後兩點半 的高鐵閱 讀：統整 活動(作 文讀寫練 習)3	複習二 Review 2	數與量、 代數 第 6 單元 怎樣解題	三、生物、 環境與自 然資源 4. 資源開 發與永續 經營	單元四、 珍惜大自 然活動二 愛自然做 環保 活動一： 環境保護 者	01-3-9 【族語與 文學】 報導文學 (2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-4 【飲食文 化】蝸牛 芋頭莖湯 (3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
夏-08	6/24-6/28	畢業考評 量週	總複習閱 讀：統整 活動(作 文讀寫練 習)3	複習二 Review 2	數與量、 代數 第 6 單元 怎樣解題	資訊教育	單元四、 珍惜大自 然活動二 愛自然做 環保 活動二： 讓生活更 環保	01-3-9 【族語與 文學】 報導文學 (2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-5 【飲食文 化】芋頭 糕(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
夏-09	7/01-7/03	1. 畢典暨 實驗教育 期末成果 展 2. 家長委 員聯席會 議、文康 活動。	總複習閱 讀：統整 活動(作 文讀寫練 習)3	複習二 Review 2	綜合與應 用二	資訊教育	單元四、 珍惜大自 然 活動三： 環保行動 規畫	01-3-10 【族語與 文學】 文學作品 賞析(2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-6 【飲食文 化】製作 食譜(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識

		3. 國一新 生報到									
夏-10	7/8-7/12		總複習閱讀：統整活動(作文讀寫練習)3	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2	綜合與應用二	資訊教育	單元四、 珍惜大自然 活動二 愛自然做 活動四： 環保行動 後的分享	01-3-10 【族語與 文學】 文學作品 賞析(2)	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川(12節)	07-3-6 【飲食文 化】製作 食譜(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
夏-11	7/15-7/19	夏季評量 週		文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2	綜合與應用二	資訊教育	單元四、 珍惜大自然 活動二 愛自然做 活動四： 環保行動 後的分享	學習成果 分享	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川	07-3-6 【飲食文 化】製作 食譜(3)	10-3-3 藤 帽實作及 其材料、 特性、制 裁方式、 文化內涵 的認識
暑假	7/17-8/16	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假		暑假	暑假	暑假	暑假

肆-2 學生學習評量計畫與實施方式

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學學生學習評量計畫

壹、依據：

宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、目的：

- 一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。

二、評量採多元評量方式，每學期定期評量 1 次，於每學期初定多元評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。

三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附件一。

四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件二。

五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

六、本計劃經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

※附件一：

宜蘭縣武塔國小_____學年度第_____學期_____年級命題審閱小組規劃表

領域別	評量別	命題教師	審題教師
國語文	期中評量		
	期末評量		
數學	期中評量		
	期末評量		
英語文	期中評量		
	期末評量		
自然與生活科技	期中評量		
	期末評量		
泰雅文化 ABCD			

備註：

- 1、本學年度四學期定期評量次數共為4次。
- 2、泰雅文化課程以11主題評量方式採多元評量，每學期檢附評量表供家長參閱。
- 3、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
- 4、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
- 5、命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教導處，進行試卷印製與備查。
- 6、定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

※附件二：宜蘭縣武塔國小評量試題檢核表 學期別： 學年度第 學期

評量別：期中評量 期末評量

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

科別：國語文 英語 數學 自然 社會 健體

序號	項目	檢核事項（符合者請在 <input type="checkbox"/> 內打）
1	命題	<input type="checkbox"/> 命題範圍正確，配分、比重正確合理。 <input type="checkbox"/> 主題概念清晰，命題時能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 <input type="checkbox"/> 版面配置適當，命題字體使用正體字，字體、大小及是否加列注音符號，均已注意能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 與近兩年題目比較，避免直接複製相同試題。 <input type="checkbox"/> 試題難易適中，避免全面偏向艱澀或過易。 <input type="checkbox"/> 試題內容所含認知層次廣泛，避免全面偏向記憶層次。 <input type="checkbox"/> 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。 <input type="checkbox"/> 考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 命題老師簽名：_____
2	審題	<input type="checkbox"/> 符合命題原則，內容、項序、配分、標頭、字體等皆無錯誤或爭議。 <input type="checkbox"/> 參與審題老師，應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性 <input type="checkbox"/> 其他建議事項： 參與審題老師簽名：_____

檢核表請於 月 日（星期 ）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整

教學組簽收：

送達時間：

伍、教材選用或自編教材

伍-2、宜蘭縣南澳鄉武塔國小自編(自選)教材審查作業要點

宜蘭縣南澳鄉武塔國小自編(自選)教材審查作業要點

111年01月11日課程發展委員會通過

- 一、依據：「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及本校課程發展委員會設置要點辦理。
- 二、目的：為鼓勵本校教師自編教材(含自編教科用書)，以達成教學目標，提升教師專業能力及教學品質，滿足學生學習需要，秉持專業、民主、公開與鼓勵之原則，辦理自編教材審查有關事宜。
自編(自選)教材時原則上須符合下列三種情形之一：
 - (一)該學科無審定版教科書。
 - (二)該學科審定版教科書內涵或範圍不符課程實施之要求。
 - (三)為發展學校特色或考量學生學習現況而編輯之教材。
- 三、原則：
 - (一)學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
 - (二)自編教材宜強調各學科相互關連性與應用性，透過學生學習表現任務的課程設計，以期學生能習得統整性的知識能力。
- 四、申請：
 - (一)自編教材：應先提出編輯計畫，其內容應至少包括教材之編輯理念、課程架構、單元名稱、教學活動重點、教學時數或節數、教學資源等項，方得進行編輯教材，且編輯應於每學期開學前一週完成，送交課程發展委員會或課程共備社群進行初審，初審通過再行複審。
 - (二)自選教科用書：應於開課前一學期期末課發會前由各班級或課程共備社群完成初審，初審通過再行複審。
- 五、審查：自編(自選)教材之各項審查工作均由各班級或課程共備社群實施初審，審查結果做成會議紀錄、並附相關資料送課程發展委員會複審。
- 六、作業流程：自編教材審查及行政作業分工、流程如下：

作業流程	工作細目	負責單位	協辦單位	完成時間
1. 編輯申請書	向課程發展委員會提出	編輯教師	課程發展委員會	前一學期期末課發會
2. 編輯工作	依據編輯計畫編輯教材	編輯教師		開學前
3. 初審	初稿完成後，送交班級召集人			期初教研會
4. 第一次修改	編輯教師依審查意見修改	編輯教師		一星期內完成
5. 複審	修改後，送交課程發展委員會審查	課程發展委員會		期初課發會
6. 印刷教材	通過後印刷版、發放			開學前

- 七、本校課發會審查自編教材時，不負抄襲審查的責任。
- 八、本要點經課程發展委員會通過後，陳校長核可後實施，修正時亦同。

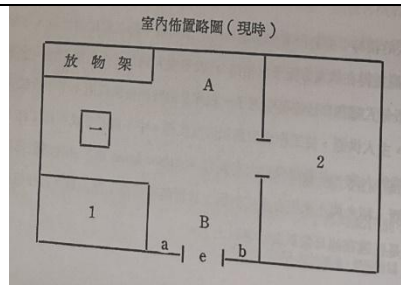
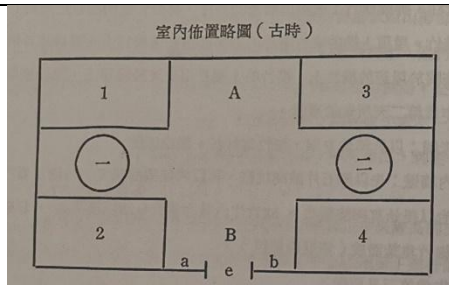
伍-3、主題課程教學設計(以建築文化為例)

主題名稱	8-1 建築文化	設計者	張仁民、林婉茹、傅昱文、林惠枝	
實施年級	低年級	總節數	共 27 節	
課程名稱	單元一：認識泰雅傳統建築的類型(家屋、獵寮、穀倉、瞭望台)、功能與材料、配置(18 節) 單元二：認識泰雅族的建築特色(6 節) 單元三：認識家屋建造過程中有關的土地利用、環境保護(3 節)			
設計依據				
學習目標				
<p>【認知】</p> <p>一、認識泰雅傳統建築有關的泰雅族語。</p> <p>二、認識建造泰雅族傳統建築的類型、功能、配置及所需材料。</p> <p>三、認識建造泰雅族傳統建築建造流程。</p> <p>四、認識建造建築物過程中有關的土地利用與環境生態保育。</p> <p>五、認識建造泰雅族傳統建築的生命禮俗與祭儀。</p> <p>六、認識建造泰雅族傳統建築的社會組織、倫理與禁忌的概念。</p> <p>【情意】</p> <p>一、培養對泰雅建築文化尊敬的態度。</p> <p>二、培養尊重與愛護土地的態度。</p> <p>三、培養泰雅建築謙卑合作和共工共享的精神。</p> <p>四、鼓勵願意積極參與部落及學校辦理之文化活動。</p> <p>五、深化認同自己族群與傳承文化的涵養。</p> <p>【技能】</p> <p>一、能聽懂與傳統泰雅建築有關的泰雅族語。</p> <p>二、會說出部落常見的傳統建築的種類及其功能。</p> <p>三、會說出建造泰雅傳統家屋所需的材料。</p> <p>四、會說出建造泰雅傳統家屋的流程。</p> <p>五、會拼對泰雅建築拼圖並進行泰雅建築黏土實作。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			節數	評量

<p>【單元一：認識泰雅傳統建築的類型、功能與材料、配置】</p> <p>準備活動： 師生在泰雅傳統建築現場授課，教師先請學生上廁所並準備水壺，教師以防蚊液噴學生手及腳防蚊蟲叮咬，並準備蚊蟲藥膏。</p> <p>壹、獵寮</p> <p>1、引起動機 展示圖卡-獵寮(tatak) 提問:小朋友有看過這種建築物嗎?在什麼地方看過? 學生發表</p> <p>二、發展活動 (一)介紹獵寮(tatak) 1. 獵寮建造影片欣賞—獵寮搭建過程 8’ 28” 2. 在獵寮進行實地教學 提問: (1)看看我們的獵寮，用到了哪些材料? (木頭-梁柱、椅子、掛勾；芒草-屋頂；石頭-三石灶、椅子) (2)你們知道獵寮是用來做什麼的嗎? (休息、放置農具鍋具、農作物暫放) (3)除了梁柱、屋頂，在獵寮裡面你還看到了什麼? (椅子、鍋具、三石灶、燻架、掛勾…) (4)過去不需任何鐵絲及鐵釘，耆老如何運用智慧建造堅固、耐用之傳統建築?</p> <p>三、綜合活動 (一)獵寮彩繪 1. 教師請學生在畫紙上以蠟筆或彩色筆畫出剛才在獵寮看到的場景及布置，教師可以多張各角度獵寮的照片來引導學生回憶。 2. 學生畫完以後，可發表分享，教師則可視學生畫的情形提出詢問，例如建造的順序、內部的布置或是屋頂的壽命及維護。</p> <p>貳、瞭望台(tlapaw)</p> <p>一、引起動機 站在瞭望台下，你看到了什麼?爬上瞭望台後看到的景色和剛剛有什麼不同?</p> <p>二、發展活動 教師播放瞭望台的建置影片(第 55 分到 1 小時 17 分共約 22 分)及提問討論</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o0wh3ePe3CM&list=PLnwIXirBmCW9ZTa61QTw0CNFiQ2GmRAAn&index=1&ab_channel=yilangreenexpo</p> <p>簡單說明瞭望台建築的工序(基礎、架柱、台座、護欄、屋頂及簡易梯子)其在傳統文化的意義。</p>	<p>3 節</p>	<p>能回答獵寮</p> <p>能回答正確的材料 能回答獵寮用途 能回答獵寮陳設 能回答獵寮建造智慧</p> <p>能完成獵寮彩繪</p>
<p>2 節</p>	<p>2 節</p>	<p>能回答瞭望台上台下景色不同的地方</p>

<p>提問:</p> <p>(1)搭建瞭望台可能會用到那些材料? (木頭、竹子、茅草)</p> <p>(2)知道過去為什麼要蓋瞭望台嗎? (觀察敵人動態、知道外出族人動向方便準備)</p> <p>(3)瞭望台是任何人都可以隨便上去的嗎? (部落的成年男子才可以)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>簡報:介紹鄉內其他部落的瞭望台</p> <p>1. 介紹完其他部落的瞭望台後,說說看跟學校的瞭望台有什麼不同?</p> <p>2. 你最喜歡哪一村的瞭望台?為什麼?教師可以多張各角度瞭望台的照片來引導學生回憶。</p> <p>2. 學生畫完以後,可發表分享材料或是使用時的注意事項等。</p>	1 節	能回答正確的材料 能回答瞭望台用途
<p>參、穀倉(khu)</p> <p>一、引起動機</p> <p>展示農作物、醃肉、小米酒...(圖卡或食物皆可)</p> <p>提問:這些東西會放在哪裡收藏?</p> <p>教師播放影片: 傳承文化的促成 山林裏泰雅建築課,一步一腳印 https://www.youtube.com/watch?v=h5runY2hAvs (從6分20秒至8分20秒)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)穀倉進行實地教學</p> <p>教師講述穀倉的建造及流程知識,教師並利用現成竹材讓學生實地瞭解竹子加工。(可在現場就地取材,以去節器示範),另外穀倉的設計部分也要提點學生注意其密閉性比家屋高,而且樓梯可移除,避免老鼠攀爬,以及防鼠板的設計。)</p> <p>提問:</p> <p>(1)搭建穀倉可能會用到那些材料? (木頭、竹子、茅草)</p> <p>(2)知道過去為什麼要蓋穀倉嗎? (放置農作物、醃肉、小米酒)</p> <p>(3)穀倉為什麼要架高呢?</p> <p>(4)介紹柱子上防鼠的巧思-防鼠板</p> <p>三、綜合活動</p> <p>簡報介紹不同的穀倉建物</p> <p>肆、泰雅傳統家屋</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問:除了獵寮(tatak)、穀倉(khu)、瞭望台這幾種建築物之外,在你的印象中泰雅族還有什麼樣的傳統建築呢?(家屋 ngasan sali)</p>	3 節	能回答穀倉 能回答正確的材料 能回答穀倉用途 能回答穀倉架高及防鼠板的原因

<p>二、發展活動</p> <p>(一)目前部落建築與泰雅傳統建築的差異比較</p> <p>教師帶學生至部落自己的家及學校傳統泰雅建築做巡禮觀察。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築一定是房子嗎?蘇花改是不是?莎韻橋是不是?社區風雨籃球場是不是?(建築概念的釐清) 2. 為什麼現在部落大家住的房子不是傳統泰雅家屋呢?(學習本課程的動機說明) 3. 哪一種房子比較耐久呢?(耐久性比較) 4. 房子常常修理方便嗎?(實用性比較) 5. 那泰雅家屋的優點是甚麼?(適合山上就地取材、工作生活、會呼吸、較易建造、冬暖夏涼) 6. 現在的家屋優點是甚麼?(適合平地、耐久性佳、需要機具構建、較堅固) 7. 你(妳)們希望住在甚麼樣的房子呢?在平地、在山上 8. 建築科技的發展說明。(人力機具、材料、需求) 	1 節	能回答出家屋
<p>(二)影片欣賞-家屋建造過程</p> <p>欣賞"kalay ngasan 我們的家" (國際民族誌影展)影片，播放傳統家屋施作過程之短片影集(8 分鐘)，說明泰雅家屋是泰雅建築的主體，也是最富有文化內涵的建築。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Neol9Ddzcc0&t=0s&list=PLMuoeoxniUGbjvdnO9LswP3cXmQ7LEhY5&index=3</p> <p>(三) 家屋建造說明-家屋建造過程(簡報及現場說明)</p> <p>泰雅傳統建築簡介(由耆老及教師現場實境說明上課)。</p> <p>耆老介紹傳統家屋的選址考量，半穴式的作用，立柱、架樑、屋頂竹節排水、石片剖及蓋、築木牆、設門窗、內部擺設簡易介紹。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統家屋要選在哪邊蓋呢?為什麼? 2. 傳統家屋為什麼要往下挖呢(半穴式)? 3. 傳統家屋架完樑以後是先蓋屋頂?還是先築牆呢?為什麼? 4. 傳統家屋屋頂是如何排水的呢? 5. 傳統家屋屋頂為什麼要蓋石板呢? 6. 傳統家屋的木牆為什麼木頭是用放的而不是用釘的呢? 7. 蓋家屋需要用到的材料有哪些? 8. 傳統家屋的窗戶為什麼要設在那麼矮的地方? 9. 傳統家屋為什麼要設火塘(三石灶)?做什麼呢?燻架做什麼呢? 10. 火在傳統家屋的重要性有哪些? 11. 傳統家屋室內主要的布置有哪些?觀察一下 	2 節	能回答過去與現在建築的差異 能回答家屋是泰雅建築的主體 能正確回答家屋建造過程



三、綜合活動

家屋內部格局設計

請學生在畫紙上以蠟筆或彩色筆畫出剛才在家屋看到的場景及布置，教師可以多張各角度家屋的照片來引導學生回憶。

2. 學生畫完以後，可發表分享，教師則可視學生畫的情形提出詢問，例如建造的順序、建造的材料、設計的巧思或是使用時的注意事項等。

(二) 泰雅傳統建築回顧 (拼圖遊戲)

教師準備泰雅家屋、獵寮、瞭望台及穀倉的圖片複貝，剪成多片放信封袋提供學生練習，拼完一種後可再拼另外一種。

透過泰雅家屋、獵寮、瞭望台及穀倉的拼圖遊戲並進行族語教學(簡報)。

透過大手帶小手，拼快的學生協助拼慢的學生。

(三) 泰雅傳統建築回顧 (手作模型)

視人數分組，每組 1~2 人 (文化指導員加入其中一組) 進行泰雅傳統建築回顧。

利用蘆葦、樹枝、芒草、苧麻繩建造簡易獵寮模型，依影片的建築工序引導學生製作 (挖地基、立柱、屋頂、鋪草、三石灶、椅子牆面)，完成後進行作品展示及評選。

【單元二：認識泰雅族的建築特色】

一、引起動機

族語對對碰：

家屋 (ngasan)、穀倉 (khu)、瞭望台 (tlapaw)、獵寮 (耕作小屋) (tatak)

二、發展活動

教師播放我們的島第 951 集石板屋裡的光亮建置影片 (16 分鐘) 及提問討論

https://www.youtube.com/watch?v=sTFhxTExDQ0&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6

1 節

1.5 節

0.5 節

3 節

能完成家屋格局設計

能完成拼圖遊戲

能完成手作獵寮模型

能正確配對

教師上網介紹台灣原住民數位博物館物質文化資料
<https://www.dmtip.gov.tw/web/page/detail?l1=2&l2=61&l3=28&l4=146>

3 節



能正確回答

(1) 台灣其他原住民族建築特色簡介

教師上網透過台灣原住民數位博物館物質文化資料簡介台灣其他原住民族建築特色：

1. 建材:臺灣島上居住的原住民共 16 族，各族的建築特色大致分為 5 種：積木壁建築、竹木建築、竹材建築、石板建築以及蘭嶼半穴居。
2. 基地:穴居、半穴、平面及架高。

(2) 介紹泰雅傳統建築特色

看完其他族群的建築特色介紹後，再想想這幾個禮拜的課程內容，小朋友說說看

1. 半穴(防風、禦敵)
2. 架高(防鼠、防水)
3. 就地取材(屋頂、牆面更換)
4. 需求及功能不同—家屋旁的附屬建築

(三)傳統家屋禁忌簡介:

- (1)參觀者不可坐床鋪。
- (2)男主人睡靠門部位的床。
- (3)女主人床上會放編織用具。
- (4)用餐靠近火塘。
- (5)床下葬死去的家人(曲肢葬，4 張床可葬 12 人，葬滿 12 人則換屋)
- (6)男人的獵具，女人不能碰。

綜合活動

教師配合耆老依組別分享、提問授課內容及學生記錄：

1. 泰雅家屋布置的意義及功能有哪些？
2. 泰雅家屋布置的智慧有哪些？
3. 關於泰雅傳統家屋布置的有關的泰雅族語有哪些？

能回答泰雅傳統建築特色至少 2 項

<p>4. 介紹部落族人合作蓋屋的傳統(共工簡介) 互助:部落有人蓋屋，其他族人協助。 共食共享:協助蓋屋無酬勞但提供飲食(醃肉、小米酒)換工。</p>		<p>能回答傳統家屋禁忌至少2項</p>
<p>【單元三：認識家屋建造過程中有關的土地利用、環境保護】 一、引起動機 提問:家屋建造過程中如何選地點？他需要考量哪些呢？</p>		
<p>二、發展活動 欣賞武塔重建泰雅家屋_活化地方文化原視新聞影片(約 2 分鐘)播放傳統家屋施作過程之短片影集。 https://www.youtube.com/watch?v=A0J7PzWAPQc&list=PLMuoeoxniUGbjvdn09LswP3cXmQ7LEhY5&index=3&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96 教師提問: 1. 片中建屋主人為何要建泰雅家屋呢?為什麼不蓋一般的房子呢? 2. 片中建屋主人如何選地點？他有考量哪些呢？</p>	<p>1 節</p>	<p>能回答家屋布置的功能至少 2 項 能回答共工的原因</p>
<p>教師說明 1. 建築物過程中有關的土地利用(土地的選擇與遷徙) 2. 環境生態保育(邊坡水土保持、動物的狩獵、植物的種植與採集) 教師播放土石流影片：土石流是什麼?(3分47秒)</p>	<p>0.5 節</p>	<p>能回答選地點考量因素 2 項</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=DitbpH3MGXw&ab_channel=%E7%BF%B0%E6%9E%97%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%A4%BE%E6%9C%83 提問: 1. 建築物過程中土地要如何選擇呢? 2. 目前的部落對於土石流如何預防及避難呢？</p>	<p>2 節</p>	
<p>三、綜合活動 教師播放影片:生命科學-生態系統_台灣原住民的生態觀(5分4秒) https://www.youtube.com/watch?v=FOOTWXNGkro&ab_channel=EthosAcademy-Ethospedia 提問: 1. 台灣的山地現在環境生態保育有那些問題?武塔這邊也有嗎? 2. 你的家人會打獵嗎?會放陷阱嗎?你有跟家人去打獵嗎? 3. 你們覺得要山林的生態重要嗎?破壞了會怎麼樣呢? 4. 你們覺得要如何保護山林的生態呢？</p>		<p>能回答建泰雅家屋的意義及考量</p>
<p>教師回饋學生答問並總結本單元，學生則記錄。</p>		
	<p>0.5 節</p>	<p>能回答水土保持對建築的重要 能回答土石流如何預防及避難 能回答保育環境生態的重要</p>

課程主題	8-2 建築文化	設計者	張仁民、林惠枝、林婉茹、傅昱文
實施年級	中年級	總節數	共 33 節
單元名稱	單元一: 泰雅家屋文化內涵與共工組織(3 節) 單元二: 泰雅家屋建材及取得(6 節) 單元三: 泰雅傳統建築的配置及功能(3 節) 單元四: 簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作(18 節) 單元五: 台灣其他原住民族建築特色(3 節)		
學習目標			
<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰雅傳統建築有關的泰雅族語。 2. 認識建造家屋的智慧與 Gaga。 3. 認識家屋的結構與特色。 4. 認識建築相關的文化內涵、共工組織。 5. 認識家屋材料種類及取得過程。 6. 理解泰雅傳統建築的配置及功能。 7. 認識台灣其他原住民族建築特色。 8. 認識簡易工寮/瞭望台建造流程。 <p>情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對泰雅建築文化尊敬的態度。 2. 培養對於土地尊重與愛護的態度。 3. 培養出泰雅共工共享的精神。 4. 遵守泰雅建築 Gaga 的態度。 5. 欣賞建築的自然之美。 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會說泰雅建築傳統有關的泰雅族語。 2. 會說出在部落所看到傳統建築的種類配置及其功能。 3. 會說出幾種建造傳統家屋所需的材料。 4. 會說出建造傳統家屋的流程。 5. 能實作簡易工寮/瞭望台的模型。 			
與其他領域/科目的連結	自然		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 南澳泰雅人、南湖大山部落學校教材。 3. 2017 國際民族誌影展 kalay ngasan。 https://www.youtube.com/watch?v=Neol9Ddzcc0&t=0s&list=PLMuoeoxniUGbjv dnO9LswP3cXmQ7LEhY5&index=3 4. 武塔重建泰雅家屋_活化地方文化原視新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=A0J7PzWAPQc&list=PLMuoeoxniUGbjv dnO9LswP3cXmQ7LEhY5&index=3&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96 		

	<p>5. 我們的島第 951 集石板屋裡的光亮影片 https://www.youtube.com/watch?v=sTFhxTExDQ0&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6</p> <p>6. 簡易工寮的建置影片 https://www.youtube.com/watch?v=bTv_yaoujG0&ab_channel=%E9%8A%98%E5%82%B3%E5%B1%B1%E9%8A%98%E6%B5%B7%E7%A4%BA%E5%8D%97%E6%BE%B3%E6%9C%8D%E5%8B%99%E9%9A%8A</p> <p>7. 瞭望台的建置影片 https://www.youtube.com/watch?v=o0wh3ePe3CM&list=PLnwIXirBmCW9ZTa61QTW0CNFiQ2GmRAAn&index=1&ab_channel=yilangreenexpo</p> <p>8. 台灣原住民數位博物館網站： https://www.dmtip.gov.tw/web/page/detail?l1=2&l2=61&l3=28&l4=146</p>
教學設備/資源	泰雅家屋、竹屋、穀倉、獵寮及瞭望台。
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	節數 評量
<p style="text-align: center;">【單元一：泰雅家屋文化內涵與共工組織】</p> <p>一、引起動機 欣賞"kalay ngasan 我們的家"（國際民族誌影展）影片，播放傳統家屋施作過程之短片影集(8 分鐘)，說明泰雅家屋是泰雅建築的主體，也是最富有文化內涵的建築。 https://www.youtube.com/watch?v=Neol9Ddzcc0&t=0s&list=PLMuoeoxniUGbjvdnO9LswP3cXmQ7LEhY5&index=3 教師提問： 1. 泰雅家屋跟我們目前住的房子有甚麼不同？為什麼它要這樣蓋呢？ 2. 妳(你)有看過那些泰雅建築？它們當中最有我們泰雅特色的是甚麼？</p> <p>二、發展活動 耆老或教師引導說明並適時教授族語： (一) 參觀原教中心泰雅族傳統半穴居住屋，了解家屋型式及材料，更說明其家屋文化意義(就地取材、防衛及文化傳承、內外的布置)。傳統泰雅族經濟活動充滿著 gaga 的互助、共勞、共享的觀念，強調同一部落勞動力的交換互助，家庭內的男女老幼分工，也是 gaga 遺訓的具體實踐，也可以說有其背後深層的文化意涵。</p> <p>1. gaga 泰雅族群生活規範的介紹(部落 Gaga 和生活作息)。 2. sbayux 泰雅共工共享的介紹(背景、運作及注意事項)。 傳統泰雅族社會的分工是依性別及年齡的分工，男女及各年齡階層有一定的工作分擔與範圍，但沒有職業上分工。泰雅族僅有依身心發育階段之長幼分級，分為幼年期（七歲以</p>	<p>0.5 節</p> <p>能說出泰雅家屋是泰雅建築的主體</p> <p>2 節</p> <p>能說出家屋半穴居、就地取材、防衛及文化傳承、內外的布置的用意</p> <p>能說出為何要共工及共工的</p>

<p>下)、青年期、老年期(六、七十以上),並無年齡階級之制度。幼年時期,男女並無分別,主要幫忙大人作一些零星工作,約在六、七歲時就開始生活技能的訓練,可約略看出其學習工作的傾向。到了青少年時期,男女開始有清楚的分工,男子開始參加出草出獵隊伍以及較粗重的工作;女子開始協助家事、農耕及紡織工作,直到中壯年甚至於老年時期都有嚴格的男女分工。</p> <p>共工團體意思即為一群人共同合作勞動的意思,該團體具有條件互換,即一個團員替哪些團員做哪些事或做若干工作日,那些人則需替這個團員做若干日或其他事,含有交換工作日的互換制度,所以也稱為「換日制」,這種團體並無一定的組織或成員,通常包括部落組織的血族團體,及有姻親關係者為對象,還要視勞動的性質、數量及成員居住的距離等三項要素。</p> <p>3. ngasal 泰雅家屋架構圖說明。(布置圖)</p> <p>4. 建築族語教學(泰雅建材單字教學)</p> <p>杉木檜木 tuqun, tuun, qali. 石頭石板 btunux, tunux. 黃藤 qwayux, qwani. 竹子 lima, ruma.</p>		運作
<p>三、綜合活動</p> <p>教師配合耆老依組別分享、討論授課內容及學生記錄:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰雅家屋文化內涵及智慧有哪些? 2. 泰雅家屋共工組織如何運作? 3. 關於泰雅傳統建築有關的泰雅族語 	0.5 節	能回答泰雅建材單字族語
<p>【單元二:泰雅家屋建材及取得】</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞武塔重建泰雅家屋_活化地方文化原視新聞影片(約 2 分鐘)</p> <p>播放傳統家屋施作過程之短片影集。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A0J7PzWAPQc&list=PLMuoexniUGbjvdn09LswP3cXmQ7LEhY5&index=3&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%E6%96%87%E6%9C%83%E5%8E%9F%E8%A6%96</p> <p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文豪老師為何要建泰雅家屋呢?為什麼不蓋一般的房子呢? 2. 泰雅家屋它的建材有哪些?那這些建材是怎麼來的呢? 	0.5 節	能說出泰雅家屋文化內涵及智慧 3 項以上
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師搭配簡報(或照片)說明從建造初期定位、整地、立柱、架樑、蓋屋頂、築牆、門窗的概略程序過程,並適時複習泰雅家屋的族語。</p> <p>(二)教師帶領學生參觀原教中心泰雅族傳統半穴居住屋,了解家屋設計及材料。</p> <p>以下為教師導覽泰雅家屋並說明,其間教師盡量以問思教</p>	1 節 1 節	能回答建泰雅家屋的優點及文化傳承 能回答家屋建材有哪些

<p>學讓學生思考理解為什麼要這樣蓋？那建材要怎麼獲得？泰雅族家屋主要可分為半豎穴式木屋，與平地竹屋兩種基本形態。</p> <p>1. 半豎穴式木屋：</p> <p>有造基屋、立柱（沿土垣內豎主柱及內外柱，以四根角柱為主要架屋）、築壁（在內外兩柱所夾成的空間內堆置橫木，期間有空隙處以土石填塞之）、架樑（在中間一列高柱上先架棟，與棟平行處架中樑及邊樑，在與棟與邊樑間斜架椽多根，用藤皮網縛之，構成屋頂支架）、蓋頂（蓋頂材料有石板、樹皮、茅草、以茅屋頂最常見）、安門窗（在橫廣場之前壁中央留置空間安門，後壁留置小窗三、四處）、室內之安置（一家一室，室內中央為地灶，四隅靠牆處為床，沿著牆邊掛有火槍、番刀、農具等）。</p> <p>2. 平地竹屋：</p> <p>淺山泰雅族人之平地竹屋，在基地面積與家屋形上與半豎穴式家屋相同，為矩形兩坡屋頂家屋。為屋內與室外在一水平面上而異。除樑柱使用木材外，築壁蓋頂用竹材。室內土地，牆壁下墊以石片，室外沿牆屋椽外，擁土墊高為走廊藉以防水。</p> <p>3. 依功能性區分如下：</p> <p>（1）屋舍</p> <p>屋內的角落有三石灶，有兩個房間，夾著爐灶相對。房間是以竹子作為牆壁，一邊的房間給男主人睡，另一邊的房間給女主人睡。另外在男女主人房間外面的地上鋪鹿皮或布毯，是小孩子睡覺的地方。晚上睡覺沒有棉被，利用爐灶點火燒柴取暖。</p> <p>（2）穀倉</p> <p>泰雅族人的住屋，大部份只有主要住屋一間而已，少數住屋有附屬建築物，穀倉是最常見的附屬建築物之一，通常建在住屋的前面或附近的空地上。穀倉有四根腳柱，每根柱子都磨得很平滑，柱子的頂端皆裝有一塊平滑的錐體木板，以防止山上的老鼠爬到穀倉裡偷吃糧食。泰雅族人要上穀倉取糧食的時候，要用木梯爬上穀倉，用完後要立即卸下，以免老鼠沿著梯子爬上穀倉。</p> <p>（3）瞭望台（或稱敵樓）</p> <p>過去泰雅族人會在部落的入口處設置瞭望台——敵樓，以便預防外敵的來襲，敵樓上的警戒任務通常由族裡的青年來擔任。瞭望台是一種高台式的建築物，以十幾根圓木或竹子為柱子，高度大約四公尺到九公尺之間，以木板做成方形的台面，面積大約可以容納三四個人。上下瞭望台的梯子是用木頭或竹子做成的。</p> <p>（4）材料取得與加工-Tmutu kohoni ru ruma</p> <p>現代建築的主要結構有 RC 的鋼筋、C 形鋼、H 型鋼鋼構…等等，而傳統嘉屋無論是早期的樹皮屋、茅草屋或者較近代的竹屋都必須有其主要的結構體，早期的建築結構體是原木、竹子…等</p>	<p>能回答建泰雅家屋的基本流程</p> <p>能回答建泰雅家屋設計的基本考量、建材及原因</p> <p>能回答家屋的基本布置</p> <p>能回答竹屋與家屋的差異</p> <p>能回答家屋布置的意義</p> <p>能回答穀倉設計的用途</p>
---	--

等，泰雅傳統家屋主要的結構體如：柱子-luking 或 luax、外側的二支(亦即是四角落的柱子)u-unm、中間的柱子-k' nurox，屋頂端的橫木條-balum、頂面的左右木柱-p' ihuy 橫跨 k' nurox 與 u-unm 上方，屋簷的橫木條-p' giapan、 r' mugan，其餘的頂上橫木條-sau-w 或 balum，所有的木頭都是用原木物料或桂竹子，在缺乏鐵器工具及大量搬運能力的年代裡，可以想像其艱苦及漫長的加工過程，作為竹屋的柱子一般會選肖楠、檫木、漆樹、烏心石、樟樹等有一定程度的堅實與耐用並耐蟲蝕等特性，其餘的材料多數傾向輕量化的使用。因此，選擇適合木料的取得就會先於數月之前就砍伐修枝，讓其自然乾燥，就可以減輕重量利於搬運。樑柱的選擇除砍伐之外，另外也會至大安溪河床尋找漂流木如紅檜或其他肖楠、檫木…等，因此，在過去的遷移過程中，由於樑柱取得不易，通常遷移時會將重要樑柱一併帶走。

臺灣實心竹種不多，以空心竹種為主。空心竹種因中空特性，不耐彎曲，與同樣盛產竹子的東南亞國家相比，很少出現彎曲竹子的建築結構。但臺灣原住民仍運用智慧，將空心竹種發展出「半剖竹管」及「竹篾」兩種建築工法。

「半剖竹管」是將孟宗竹等空心竹種竹管，從中心對剖成半圓，並將開口處交互堆疊，形成縫隙細小的牆面或屋頂。用於屋頂時，下側半剖竹管的半圓構造成為天然雨溝，能將雨水引流至屋簷兩側，而不會蓄積下滲。「竹篾」則是將竹子剖成細片，以竹片編織方式，構成輕薄透氣卻仍防雨的牆面。

小結：教師提問彙整及回饋，學生記錄：

1. 家屋及附屬建築的設計思考是什麼？
2. 在山上如何就地取得家屋及附屬建築所需的材料？可能需要的工具是什麼？

三、綜合活動

(一) 實作前準備

耆老準備獵刀、劈刀和鋸子，教師則準備防蚊液，請學生戴帽子，穿長袖長褲並攜帶水和筆記本。

(二) 實地社區踏查及取材

教師帶領學生至原教中心泰雅族傳統半穴居住屋與耆老會合，說明此次踏查及實作注意事項，然後請耆老帶領師生至部落靠山邊了解各家屋建材的取得處所，實地少量取用，耆老並說明取材之安全事項(例如注意蜂巢、蛇蟲坑洞等)順便認識家屋周遭原生植物的相關知識。

1. 教師現場說明：

(1)泰雅族建屋的準備工作，是指對建屋所需材料的搜集。大致說來，泰雅族的住屋大多在山腰，建築材料都是因著材料就地取材，所需的材料以自然的材料如黃藤、木材和麻竹是從山

能回答瞭望台設計的用途

能回答材料取得與加工基本方法

0.5 節

2.5 節

能回答家屋及附屬建築的設

上採集的，頁岩石板則從河谷中採集的……等。其中頁岩石板厚度很大得用工具刀解開，變成較薄適用的石板。蛇木可以為柱，將細竹對切交錯編織成壁，並以檜木皮、石板、茅草蓋頂的

多種就地取材的建築方式。

(2)拿藤條與加工-Magan wani

藤條的尋找與加工，有時是全部落一起去，亦有時是個人去，黃藤的生長環境一般是在中低海拔，對於黃藤泰雅人有自己的分類，一般分為三種：其一為bng' ciy 色白質軟，容易斷裂。其二為N' hakai 色白質軟。其三為Puhut 色黃質硬，適宜做為藤編輯網綁材料。尋找到的藤條先陰乾置放一、二天，再加以剖開、修飾，避免工作時割手，加工後的藤蔓條陰乾備用。

2. 師生回學校後的討論及記錄

依組別分享、討論授課內容，教師提問彙整及回饋，學生記錄：

1. 剛才實作建材取的問題和學習心得有哪些？
2. 現代在建材取得上有沒有更好的方法或工具呢？

【單元三:泰雅傳統建築的配置及功能】

一、準備活動

教師準備防蚊液，請學生穿長袖長褲並攜帶水和筆記本。

(一)引起動機

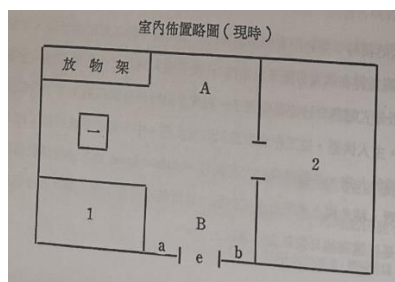
教師及耆老帶領學生至原教中心泰雅族傳統半穴居住屋，教師請學生檢視泰雅族傳統住屋內部的陳設並提問

1. 泰雅族傳統住屋內部的陳設和你們家目前的布置有什麼不一樣呢？
2. 你們知道泰雅族傳統住屋為什麼要這樣布置嗎？它有甚麼意義或用途呢？

教師說明今天課程的主題，然後請耆老說明泰雅傳統家屋的配置及功能。

二、發展活動

耆老說明泰雅傳統家屋的配置、功能及相關族語，教師則提供文獻圖輔助說明。



計基於安全、就地取材及生活方便

能回答建築所需的材料為木頭、竹子、原石、及綁材

學生能回答踏查及實作注意事項

0.5 節

學生能回答建材取得的方法與工具

0.5 節

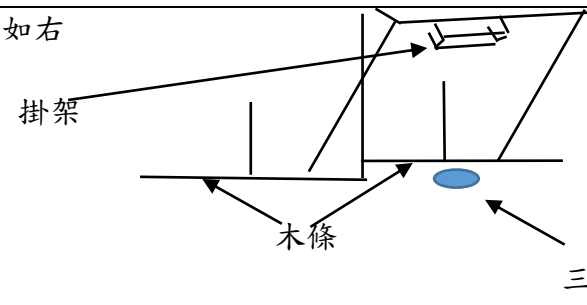
2 節

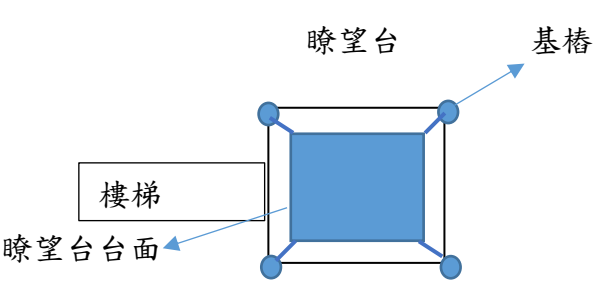
學生能發問及分享心得

學生能回答更好的方法或工具


<p>1. 教師現場說明： 泰雅傳統家屋(古時)門開在長邊中央部分，以門為中心將房屋分成左右二部分，每一部分依靠長邊及短邊各建一床鋪，共4個(圖中1234)，圖中一和二為生火的地方(一為主要生火及煮食地方，二僅為取暖用)，大門進口以e表之，空地以AB表之，門傍的空地以ab表之。泰雅傳統家屋(現時)的布置將3及4床鋪合併。</p> <p>2. 教師可以視學生學習的狀況和時間選取以下問題提問： (1)傳統家屋要選在哪邊蓋呢?為什麼? (2)傳統家屋為什麼要往下挖呢(半穴式)? (3)傳統家屋架完樑以後是先蓋屋頂?還是先築牆呢?為什麼? (4)傳統家屋屋頂是如何排水的呢? (5)傳統家屋屋頂為什麼要蓋石板呢? (6)傳統家屋的木牆為什麼木頭是用放的而不是用釘的呢? (7)傳統家屋的窗戶為什麼要設在那麼矮的地方? (8)傳統家屋為什麼要設火塘?做什麼呢? (9)火在傳統家屋的重要性有哪些? (10)傳統家屋室內主要的布置有哪些?觀察一下</p> <p>3. 傳統家屋禁忌教學： (1)參觀者不可坐床鋪。 (2)男主人睡靠門部位的床。 (3)女主人床上會放編織用具。 (4)用餐靠近火塘。 (5)床下葬死去的家人(曲肢葬，4張床可葬12人，葬滿12人則換屋) (6)男人的獵具，女人不能碰。</p> <p>三、綜合活動 教師配合耆老依組別分享、提問授課內容及學生記錄： 1. 泰雅家屋布置的意義及功能有哪些? 2. 泰雅家屋布置的智慧有哪些? 3. 關於泰雅傳統家屋布置的有關的泰雅族語有哪些?</p> <p style="text-align: center;">【單元四:簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作】 概念釐清與前置準備</p> <p>一、準備活動 師生準備模型材料(木條、竹篾、竹籤、保麗龍板、乾芒草、小石頭、三合板，綁材以細繩或細藤、快乾膠、白膠等材料)及工具(美工刀、鉛筆、奇異筆、直尺)。教師於課程進行中可拍照記錄，以做為課後回饋及明年授課參考。</p>	0.5 節	<p>學生能回答布置的差異</p> <p>學生能回答1項以上的意義或用途</p> <p>學生能回答泰雅傳統家屋布置的意義</p> <p>學生能回答泰雅傳統家屋禁</p>
---	-------	--

<p>(一)引起動機： 教師播放簡易工寮(第一年)的建置影片(6分鐘)及提問討論 https://www.youtube.com/watch?v=bTv_yaoujG0&ab_channel=%E9%8A%98%E5%82%B3%E5%B1%B1%E9%8A%98%E6%B5%B7%E7%A4%BA%E5%8D%97%E6%BE%B3%E6%9C%8D%E5%8B%99%E9%9A%8A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易工寮的用途是什麼? 2. 如果要蓋簡易工寮模型你要怎麼做?需要什麼材料呢? <p>教師播放瞭望台(第二年)的建置影片(第55分到1小時17分共約22分)及提問討論 https://www.youtube.com/watch?v=o0wh3ePe3CM&list=PLnwIXirBmCW9ZTa61QTW0CNFiQ2GmRAAn&index=1&ab_channel=yilangreenexpo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭望台的用途是什麼? 2. 如果要蓋瞭望台模型你要怎麼做?需要什麼材料呢? 	0.5節	忌2項以上
<p>二、發展活動</p> <p>(一)觀察具體物並了解構築程序 教師帶領學生至簡易工寮現場，說明後續5周的課程須完成簡易工寮的模型，然後教師說明概略的簡易工寮構築程序，接著讓學生仔細的觀察簡易工寮實體物並回答學生疑問。</p> <p>簡易工寮構築程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保麗龍基座(基樁定位)。 2. 竹篾立樁(先兩側，再橫向連結)。 3. 乾草、座位、三角火塘(小石頭)安裝。 4. 掛架製作及安裝。 5. 完工檢視補強及固定。 <div data-bbox="220 1352 596 1635" data-label="Image"> </div> <p>座椅</p> <p>(二)學生分組進行保麗龍基座定位和門樺的固定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，3-5人一組，一組製作一件成品，首先裁切保麗龍板(長40cm*寬35cm*4cm厚)，接著在保麗龍板上畫出30cm*30cm正方形的簡易工寮位置(工寮前方留7cm，後方留3cm，兩側各留2.5cm) 2. 簡易工寮基座門樺的固定 取木條裁切以黏在工寮基底的後方及兩側形成門型 <p>簡易工寮(第一年)</p> <div data-bbox="510 2004 949 2184" data-label="Diagram"> </div>	0.5節	學生能回答家屋布置的意義、功能及智慧
	1.5節	學生能回答簡易工寮的用途 學生能回答需要的材料

<p>外型架構圖如右</p> 		<p>學生能回答瞭望台的用途 學生能回答需要的材料</p>
<p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p> <p>(三) 竹篾立樁(先兩側，再橫向連結)</p> <p>教師取出上次工寮半成品，說明本次課程預定進度並播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p> <p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。</p> <p>工項:1. 裁切工寮屋頂及側面樑柱竹篾並依序排好。 2. 主樑盡可能用線綁住，方便調整，待主樑定型再用白膠黏合固定。 3. 支樑依序黏於主樑間並十字交疊黏接安裝。</p> <p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p>	<p>0.5 節</p> <p>6 節</p>	<p>學生能回答構築程序</p>
<p>(四) 座位製作及安裝</p> <p>教師取出上次工寮半成品，說明本次課程預定進度並視需要播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p> <p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。</p> <p>工項:1. 裁切竹籤以製作掛架及座位支架。 2. 裁切三合板以準備製作座位，待零件切好再用白膠黏合竹籤和三合板以製作座位並固定。</p> <p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p>	<p>3 節</p>	
<p>(五) 乾草、掛架、三角火塘(小石頭)安裝。</p> <p>教師取出上次工寮半成品，說明本次課程預定進度並視需要播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p> <p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。</p> <p>工項:1. 黏結竹籤以製作掛架並安裝於獵寮入門。 2. 黏結小石頭以製作三角火塘。 2. 裁切工寮屋頂乾草並依序排好黏於工寮屋頂。</p> <p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組</p>	<p>3 節</p>	<p>學生能切出保麗龍基座定位和門桿的固定</p>

<p>分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p> <p>(六) 完工檢視補強及固定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師視各組進度，若有進度落後的組別，利用這一次的時間再補足，進度達標的組協助尚未完成的組。 2. 待全部組別都完成以後，各組將學生姓名註記於成品上並拍照。 	2 節	
<p>瞭望台(第二年)</p> <p>準備模型材料(竹筷、保麗龍、綠色吸管、三合板，綁材以細繩或細藤、快乾膠、白膠來施作) 及工具(美工刀、鉛筆、奇異筆、直尺)。</p> <p>(一) 觀察具體物並了解構築程序</p> <p>教師帶領學生至瞭望台現場，說明後續 5 周的課程須完成瞭望台的模型，然後教師說明概略的瞭望台構築程序，接著讓學生仔細的觀察瞭望台實體物並回答學生疑問。</p>	0.5 節	學生能分享心得及觀摩
<p>瞭望台構築程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保麗龍基座(基樁定位及固定)。 2. 竹筷立樁(架構平台如上圖)。 3. 設置扶梯。 4. 設置欄杆及擋門。 5. 建置屋頂及排水(以綠色吸管剖半來黏裝)。 6. 完工檢視補強及固定。 	2 節	學生可依規定實作
<p>學生分組，3-5 人一組，一組製作一件成品，首先裁切保麗龍板(長 40cm*寬 35cm*4cm 厚)，接著在保麗龍板上畫出 10cm*10cm 正方形的瞭望台底部以及樓梯的位置(詳細如下圖)，瞭望台台面為 8cm*8cm 三合板，瞭望台整體高度以不超過 25cm 為宜，樓梯尺寸則隨瞭望台彈性調整。</p>	2 節	學生能分享心得及觀摩
<div style="text-align: center;">  </div>		學生可依規定實作
<p>2. 瞭望台基樁的固定</p> <p>保麗龍基座針對瞭望台基樁挖 4 個 2cm 深的孔，取木條裁切以插入並用白膠固定在保麗基底</p>		學生能分享心得及觀摩

<p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩</p>	<p>學生可依規定實作</p>	
<p>(三) 竹篾立樁(先兩側，再交叉連結) 教師取出上次瞭望台半成品，說明本次課程預定進度並播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p>	<p>0.5 節</p>	<p>學生能分享心得及觀摩</p>
<p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。 工項:1. 裁切樑柱竹篾及三合板以製作基座支架和看台底板。 2. 連結樑以交叉方式黏接主樑。(詳細如下圖照片) 3. 三合板以樺接方式黏接安裝於主樑。(詳細如下圖照片)</p>	<p>3 節</p>	<p>學生可依規定實作及註記及拍照</p>
		
<p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p>		
<p>(四) 設置扶梯。 教師取出上次瞭望台半成品，說明本次課程預定進度並播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p>	<p>3 節</p>	<p>學生能回答構築程序</p>
<p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。 工項:1. 裁切瞭望台扶梯及側面扶手竹篾並依序排好。 2. 扶梯在尺寸確定後，盡可能先組合為成品再膠黏到瞭望台，這樣比較不會影響主體的穩定固定，組合中可檢核扶梯的交接是否合適，以便做為組裝的參考。 3. 扶梯組裝完成即可黏接瞭望台主體。</p>		<p>學生能切出保麗龍基座並定位瞭望台及樓梯</p>
<p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p>		
<p>(五) 設置欄杆及門擋。 教師取出上次瞭望台半成品，說明本次課程預定進度並播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p>	<p>3 節</p>	
<p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。 工項:1. 裁切瞭望台欄杆竹篾及門擋三合板並依序排好。 2. 橫向欄杆以樺接方式黏接安裝於主樑(詳細如上圖照片)，縱向欄杆則直接以黏膠黏到橫向欄杆。 3. 門擋三合板則在一側鑽孔以線綁在樓梯口欄杆側。</p>		

<p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p>		
<p>(六) 建置屋頂及排水(以綠色吸管剖半來黏裝)。</p> <p>教師取出上次瞭望台半成品，說明本次課程預定進度並播放實體工寮構築影片來回顧及提醒學生，並將工項條列於黑板，然後學生開始施作。</p> <p>教師可於學生施作一段時間，讓組間交流觀摩，適時修正。</p> <p>工項:1. 裁切瞭望台屋頂三合板並將綠色吸管剖半然後依序排好。 2. 屋頂三合板黏接安裝於主樑(詳細如上圖照片)，然後將剖半的綠色吸管從屋頂邊緣依交疊方式黏接於屋頂(詳細如下圖)。</p> 	3 節	<p>學生能固定瞭望台基樁</p> <p>學生能分享心得及觀摩</p>
<p>課程小結：教師檢視各組實作是否正確，協助解決實作問題，各組分享心得及觀摩，半成品保存好，待下次上課再繼續施作。</p>		
<p>(七) 完工檢視補強及固定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師視各組進度，若有進度落後的組別，利用這一次的時間再補足，進度達標的組協助尚未完成的組。 2. 待全部組別都完成以後，各組將學生姓名註記於成品上並拍照。 	2 節	<p>學生能依指示實作</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師快速播放瞭望台的建置影片(第 55 分到 1 小時 17 分共約 22 分)及提問討論</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o0wh3ePe3CM&list=PLnWIXirBmCW9ZTa61QTW0CNFiQ2GmRAAn&index=1&ab_channel=yilangreenexp0</p> <p>教師提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模型簡易工寮(第一年)/瞭望台(第二年)跟實際簡易工寮(第一年)/瞭望台(第二年)製作有什麼差異呢? 2. 若是讓你重新製作簡易工寮(第一年)/瞭望台(第二年)模型你會在哪些部分做改進呢? <p>(二) 各組展現自己的作品並分享心得。</p> <p>(三) 教師回饋並說明待改進事項。</p>	1 節	<p>學生能分享心得及觀摩</p>
<p>【單元五:台灣其他原住民族建築特色】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放我們的島第 951 集石板屋裡的光亮建置影片(16 分鐘)及提問討論</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sTFhxTExDQ0&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣原住民族有哪些會蓋石板屋?泰雅族有嗎? 2. 台灣其他原住民族建築比較有名的有些?特色是什麼? 		<p>學生能依指示實作</p>

3. 綠能可以使用在原住民傳統建築嗎?為什麼?

二、發展活動

教師用學習單請學生上網到台灣原住民數位博物館物質文化資料介紹查詢及填答:

<https://www.dmtip.gov.tw/web/page/detail?l1=2&l2=61&l3=28&l4=146>

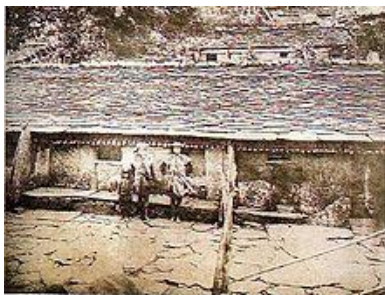


(一)台灣其他原住民族建築特色介紹

1. 臺灣島上居住的原住民共 16 族，各族的建築特色大致分為 5 種：積木壁建築、竹木建築、竹材建築、石板建築以及蘭嶼半穴居。

(1) 石板屋

石板屋是臺灣原住民魯凱族，排灣族及少數布農族和泰雅族用石板建造的傳統式住屋。相傳以前下雨時房屋常會漏水，改成石板搭建後，屋頂的外型有如百步蛇的鱗片般，因此雨水會沿著鱗片外緣流下去，才改善漏水問題。石板屋一般使用板岩或頁岩作為建材。



排灣族來義社石板屋



位於三地門的石板屋

(2) 布農族家屋

同樣以石板屋著稱，布農族與排灣族的石板屋有所差異。排灣族的建築結構為承重牆系統，屋頂重量由桁木傳遞到厚重的堆石牆上，因此其石板屋正面屋簷下方會有粗厚的檐桁，檐桁上方常施以精細的木雕，成為視覺上的焦點。另外排灣族建築通常在正面開設窗戶並以石板設扶壁柱，室內則有精細木雕或石板雕刻的親柱。

布農族建築物屬木框架系統，一組屋架由前柱、中柱、後

柱

及前後 2 支交錯扣接在中柱頂端的扁梁所構成，家屋通常有

4

組屋架，由梁上的棟木與桁木連結拉繫，構成穩定的屋頂框架。

0.5 節

學生能分享心得及觀摩

2 節

學生能依指示實作

學生能分享心得及觀摩

學生能依指示實作

學生能分享心得及觀摩

學生可依規定實作及註記及拍照

屋頂的重量由與屋簷平行的桁木傳遞到與桁木垂直相交的梁，再由梁傳遞到扁柱、傳遞到地面。房屋周圍的牆壁為隔間用途，原則上並不承擔屋頂重量。

布農族為木框架系統，極少有牆面開窗的案例，結構行為也迥異於承重牆構造，因此建築室內不需設置厚重堆石牆，正面簷下也看不見簷桁，沒有雕刻在簷桁、親柱上的裝飾紋樣。布農族家屋前簷下方，或懸掛大量的獸骨，或設置木、竹導水槽以承接屋面滴下的雨水，引流進水缸以作飲用水，是形式上與排灣族建築最明顯的不同處。



(3) 蘭嶼半穴居



蘭嶼有一種老房子，平均都矮人家一截，當地人管它叫「半穴屋」，這樣的房子不怕颱風，不怕地震，偏偏怕淹大水。房子旁一定得挖個小洞，讓雨水可以直接往地底下灌，不過如果遇上了大雨，會將整個房子淹掉，這時，就只好用盆子，一瓢一瓢往外頭舀。

達悟族地下屋完全就地取用材，以木材、稻草與鵝卵石打造，鵝卵石牆幫助有效排水，為因應當地的颱風、熱浪災害，主屋是一塊向地下挖出的坑，所以屋頂幾乎跟周圍地面齊高，可以保護居民免受自然災害侵擾，尤其是夏天的颱風和炎熱的熱浪。以鵝卵石建造的牆壁可以幫助排水，因此即使房屋主體位於地下也不用擔心淹水問題。此外，另一項特色則是其塑料材質的屋頂，原先是以稻草鋪蓋而成，但在 1960 年代引進黃牛後，為避免屋頂的稻草被牛吃掉，只好使用防水塑料板覆蓋住屋頂。而除了具有神聖意義的飛魚乾，達悟族幾乎不儲存食物，

學生能回答提問及分享心得

學生能專心欣賞並回答教師提問

學生能上網查詢並填寫學習單

<p>每日的食物來自耕種或打獵，而每年也僅有在二月召喚飛魚的「招魚祭」到中秋節這期間，達悟族才能捕捉和食用飛魚。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師請學生針對學習單的內容各提 1~3 族(不重複)其他原住民族的建築特色發分享心得並提出問題討論，教師針對問題回饋並總結以釐清各其他原住民族建築的區別並請學生註記於學習單上。</p>	0.5 節	學生能發表心得分享並將討論結果註記於學習單
<p>參考資料：</p> <p>1. 李亦園等(1963)。《南澳的泰雅人：民族學田野調查研究》。臺北：中央研究院民族學研究所。</p> <p>2. 黑帶.巴彥（曾作振）(2018)。《泰雅文化大全》。臺北：黑帶.巴彥（曾作振）。</p>		
<p>附錄：</p> <p><u>列出與此教案有關之補充說明。</u></p> <p>一、首棚</p> <p>臺灣的原住民除了蘭嶼的達悟族 (Ta-u, 舊稱雅美族) 以外，其餘的過去都有獵首的習慣。泰雅族人過去獵首的習俗，歸納其原因有：</p> <p>報復：例如自己的部落或族人被異族欺凌或傷害的時候，為報復而獵首。</p> <p>建功：過去泰雅族人崇尚武勇，凡是在戰場上奮勇殺敵，獵首越多的人，回到部落就會越受到尊敬和英雄式的崇拜。</p> <p>保衛勢力範圍：例如土地或獵場被異族侵佔的時候，泰雅族人為保衛既有的生存空間與勢力範圍，常以獵取敵人首級的方式來嚇阻敵人。</p> <p>祈福消災：過去泰雅族人如遇農作物欠收或流行疾病時，因迷信是神靈在懲罰，認為必須以人頭來祭拜祈福，於是出草獵人首級。照頭顱的新舊，由右至左依序排列。這種頭骨架子稱之為「首棚」，通常設置在部落頭目住屋的前面或附近。首棚以竹竿或圓木棒橫列上下兩根，兩端以交叉兩根棒子架起，離地約一公尺到一·八公尺，長約三·六至五·四公尺。臺灣原住民族獵首的習俗，早已在日治時代被禁絕，所以現在原住民族的部落裡幾乎看不到首棚了。</p> <p>二、藤編</p> <p>藤是泰雅族日常生活中應用最廣的編器材料之一，藤編大多用黃藤。黃藤全株帶刺，連葉背都有刺，不容易採摘。非但要爬山，還要劈荊斬棘。不過當你口渴時，其植株富含水分可供你解渴，沒啥味道卻十分清涼。藤編原是部落男性的工作，而生活中許多用品、器具，也都是利用農忙或打獵之餘上山取黃藤編織而來，或作為置物、隨身包或帽子等用途。藤編工作，最辛苦的是取藤，再其次是剝藤與削藤，一不小心就會被刺到或見血。削好的藤需日曬約 3~5 天，方可做藤編。</p> <p>藤編極具技術性，有點像竹編，但取材比竹編更難，卻更耐用。當你從取藤開始學過藤編，你就再也不會嫌藤編製品太貴了。</p> <p>長滿刺的綠色植物就是黃藤，泰雅族語稱為「qwayax」，不過光是要取藤就很不容易。上山取藤，帶上手套訪藤刺傷到手，挑選要製作藤編的黃藤學問多，粗細不可亂選，太小的還須讓它生長，要挑選與大姆只差不多粗的，最重要的，要避免在春夏季節取藤，因為編織起來容易斷裂。取藤回來後就是要曬乾，至少兩天，接著就要把黃藤捲起來，在捲黃藤的時候千萬不可以交錯。</p> <p>泰雅族的傳統藤編，早期是族人生活及工作用具，耆老作藤編的堅持是來自於秉持延續傳統的精神，其價值就在文化的智慧裡。</p>		

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 Tayal 文化課程

課程主題	8-3 建築文化	設計者	傅昱文、林婉茹	
實施年級	高年級	總節數	共 39 節	
單元名稱	單元一：建造流程介紹（6 節） 單元二：家屋/穀倉建築流程與實作（30 節） 單元三：認識非台灣原住民族建築特色（3 節）			
學習目標				
認知				
一、學習泰雅傳統家屋有關的泰雅族語。 二、學習與認識泰雅族傳統建築-家屋。 三、學習與認識建造泰雅族傳統家屋建造流程。 四、學習與認識建造建築物過程中有關的土地利用、環境生態保育、生命禮俗與祭儀、社會組織、倫理與禁忌的概念。 五、認識非台灣原住民族建築特色。				
情意				
一、培養對泰雅建築文化尊敬的態度。 二、教導泰雅建築對於土地尊重與愛護的態度。 三、引導彼此謙卑與合作的精神。 四、鼓勵願意積極參與各種部落與部落學校辦理之泰雅工藝文化活動。 五、深化認同自己族群與傳承建築工藝文化的涵養。 六、能夠接納與自己族群不同的文化特色與建築。				
技能				
一、會聽與泰雅建築傳統有關的泰雅族語。 二、會說出在部落所看到傳統建築的種類及其功能。 三、會說出建造傳統家屋的流程。 四、學會其中建造傳統家屋的流程-蓋屋頂(前置作業-劈竹)。 五、學會其中建造傳統家屋的流程-蓋屋頂(前置作業-劈石片)。 六、能夠辨識非台灣原住民族建築並能說出它們的特色。				
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			節數	評量

【單元一：家屋建造流程介紹】

一、引起動機

- (一)、實際至現場觀察、紀錄家屋實品。
- (二)、本季課程介紹



二、發展活動

- (一)、介紹建造家屋的流程及建物賞析。

1. 以 PPT 教導、認識與泰雅傳統家屋有關的泰雅族語(家屋、柱、樑、砌石牆、杉木、石頭、黃藤、竹子)。
2. 教導傳統家屋的相關知識(包含所需材料-各尺寸大小之杉木、石頭、黃藤、竹子等，以及造屋流程-挖地基、立柱、架樑、砌石牆、繫藤、安門窗、築壁及蓋屋頂等)。
3. 製作步驟及方法：

- (1)挖地基 kmihuy pnsalang
- (2)立內柱 p' rwax(四角柱 rwax p' un)
- (3)立內柱 p' rwax 頂樑柱 rwax sknulin)
- (4)固定橫樑-上樑 bnkaraw
- (5)固定橫樑-中樑 bnan
- (6)砌石 haga
- (7)固定橫樑-下樑 ketan
- (8)竹牆 s' su
- (9)繫藤 trho
- (10)築壁 knryang(放木頭在竹牆內)
- (11)階梯 bya' an
- (12)斜橫樑 nuyik
- (13)頂樑 sknuri
- (14)大橫木(三支)tnpuyu

6 節

- (15)斜橫樑 nuyik
- (16)支撐斜橫樑 s' ru nuyik
- (17)左右柱 bnkagan
- (18)屋後柱 rwax sahek
- (19)外柱 plingay
- (20)左右窗戶各 2 tubun/tobun
- (21)大門 blihun
- (21)床 sakaw / 'pa
- (22)燻架 gaga
- (23)三炷石 hka
- (22)蓋屋頂 rnamu
- !竹子 rnamu rima

☞樹皮 alin

☞竹框 pnsaraw

☞石板 pnsalit

☞壓竹' piyak

☞壓橫木 kn' huy

☞繫藤 trho

(二)、說明住屋地基選擇的條件：

一般而言依山勢蓋房子有其限制條件，泰雅住屋並不硬性規定，但有一些必須要參考的因素條件與方位是：

- 1、山腰上空曠風大之處必須避開。
- 2、喜日照充分忌潮濕。
- 3、遷移時忌誨住在曾經有人居住之處。
- 4、門的設置：

(1)不可面向山壁。

(2)門的位置不可朝向太陽升起與落下的方位

(3)門的方位不可面向墳墓。

如果，地理環境具優勢條件，則可以有較多的空間可以利用，否則，就會如多數的部落一樣，空間緊促、巷道狹小。

(三)、竹子材料之選取與加工：說明竹子之取得及其處理方式。

(四)、建築工法：說明祖先不需任何鐵絲及鐵釘，如何運用智慧建造堅固、耐用之傳統建築。

(五)、建築之功能及其內部擺設物品：說明建築物之功能及其內部有哪些基本擺設及物品。

(六)、材料：木板、木頭、箭竹、石頭、土、竹子、藤

三、綜合活動

依組別分享、討論授課內容：

(一)、泰雅傳統家屋建造所需材料。

(二)、泰雅傳統家屋建造之流程。

(三)、請同學說出傳統家屋泰雅族語並簡單敘述其功能。

【單元二：家屋/穀倉建築流程與實作】

一、引起動機：

(一)、說明家屋/穀倉模型實作應注意事項及分組。

二、發展活動：

依建造步驟，完成家屋模型。

1. 利用厚木板(保麗龍)，將基底挖空成方形(既為半穴)，並留下梯子。(說明:半穴式的用意-防震、防風。)
2. 測量內柱及外柱距離並鑽洞，以利木頭柱子穩固。
3. 分組進行床架、燠架及三灶石的製作。
(說明:床架的位置?為什麼?/燠架及三灶石的關係為何?)
4. 利用土將基底鋪滿，並以砌石方式將四周鋪設。
(說明:砌石的方式?目的為何?)
5. 柱子與樑的設置及藤繫綁的方式。
6. 外柱及築牆的設置。(築牆為何?目的?)
7. 學習屋頂的工法(屋頂幾道工序)



【泰雅家屋建造補充說明】

1. 開挖地基-Smbalai sshium sali

地基開挖之前最重要的就是夢占的過程，如蒙祖靈同意即可在日後進行地基的挖掘。傳統的建築空間雖然並不大，但由於地基大致是在山腰斜坡上，因此，必須要挖掘一塊可以建蓋竹屋的空地，過去並沒有鋤頭、畚箕等工具，因此，挖掘是用已廢棄缺了口的刀，至於搬運的工具則是利用欲做橫樑的山黃麻樹的樹皮，切開剝皮後，將原來內部的部份朝地面（較濕滑），挖掘的土置於樹皮上，再用人力拉到附近的牆腳或砌石牆堆疊好的空隙間，如同愚公移山一樣，一鏟一鏟的開挖地基，直到完成。因此，原住民的生活經驗是融入大自然累積出來的。到了日治時期才有鋤頭、十字鎬…等工具，挖掘的速度與績效才有所改善。

2. 材料取得與加工-Tmutu kohoni ru ruma

現代建築的主要結構有 RC 的鋼筋、C 形鋼、H 型鋼鋼構…等等，而傳統家屋無論是早期的樹皮屋、茅草屋或者較近代的竹屋都必須有其主要的結構體，早期的建築結構體是原木、竹子…等等，泰雅傳統家屋主要的結構體如：柱子-luking 或 luax、外側的二支（亦即是四角落的柱子）u-unm、中間的柱子-k' nurox，屋頂端的橫木條-balum、頂面的左右木柱-p' ihuy 橫跨 k' nurox 與 u-unm 上方，屋簷的橫木條-p' giapan、r' mugan，其餘的頂上橫木條-sauw 或 balum，所有的木頭都是用原木物料或桂竹子，在缺乏鐵器工具及大量搬運能力的年代裡，可以想像其艱苦及漫長的加工過程，作為竹屋的柱子一般會選肖楠、檫木、漆樹、烏心石、樟樹等有一定程度的堅實與耐用並耐蟲蝕等特性，其餘的材料多數傾向輕量化

的使用。因此，選擇適合木料的取得就會先於數月之前就砍伐修枝，讓其自然乾燥，就可以減輕重量利於搬運。樑柱的選擇除砍伐之外，另外也會至河床尋找漂流木如紅檜或其他肖楠、欖木…等，因此，在過去的遷移過程中，由於樑柱取得不易，通常遷移時會將重要樑柱一併帶走。

3. 拿藤條與加工-Magan wani

藤條的尋找與加工，有時是全部落一起去，有時則是個人去，黃藤的生長環境一般是在中低海拔，對於黃藤泰雅人有自己的分類，一般分為三種：其一為 bng' ciy 色白質軟，容易斷裂。其二為 N' hakai 色白質軟。其三為 Puhut 色黃質硬，適宜做為藤編輯網綁材料。尋找到的藤條先陰乾置放一、二天，再加以剖開、修飾，避免工作時割手，加工後的藤蔓條陰乾備用。

4. 搬運-Hmakut ruma ru kohoni

曬乾後的竹子或樑柱材料，必須從遠處扛背到基地，過往的經驗是全部落的人每一戶都會派人去，一把一把或一根一根的揸到部落新居地，費時又辛苦，揸竹子時必須注意輕放，以免弄裂了。

5. 丈量地基-Smpum sa sshian Sali

竹屋大小依慣例或需求必須丈量其大小、長度，丈量方式簡單易懂。其實，在過去沒有精確的量尺工具時，先民只是善加利用簡單方法即可找出正確尺寸位置。

6. 挖立柱坑-kmuihuy sshian luking

竹屋的地基丈量完後，即可進行柱坑的挖掘，挖掘柱坑的工具就是缺口損壞的刀，接上一節木棍，挖掘的深度一般是以一個成年人一個手臂的長度再加長一些，挖掘時會請身高手長的人來做，因此，會看見人的頭部埋進坑裡的狀況，目的是希望柱子可以更穩固。竹屋的規模大時或者空曠風大的地方，會挖的更深，以現今量尺換算大約四呎左右的深度，竹屋的規模小時，一般是二呎半左右。在挖完所有立柱坑後，即可直接豎立支柱，緊接其他工序。

7. 立柱-Pausa luking

在傳統的工法上其實是非常簡單的，在挖完立柱坑後，即直接豎柱，再將挖出的部份上方回填充隙，並用木柱樁打紮實，至於立柱是否挺直，將會有專人或精於此道的老人，在柱屋四周不同的角度，由近而遠的用目視來確定，因此，在現有遺留的竹屋中可以看到不同的樣貌。

通常立柱會使用烏心石、肖楠、漆樹、台灣欖木…等原木材，取其堅硬耐久的特性，可以用上數十年不壞，也因此在不斷游耕的同時，會被不斷的立柱、移除，立柱、移除，也不斷的在各山林間挺立著…。

8. 上大樑-Smity Knurox

大樑是傳統竹屋次要的結構體，在缺乏工具的年代裡，是隨性的，到了有竹材時橫樑都是用竹子，因為竹子具備挺直又容易加溫後扶正，韌性足夠、重量輕…等特性。至於木材則用台灣赤楊木，也因其挺直又長，韌性夠取得容易的因素，唯一的缺點則是，如果遇雨則容易腐壞，另外還有山黃麻也主要的用材，山黃麻也具備長得快、長得高的特性，曬乾後重量輕，容易搬運加工，一般來說泰

雅傳統竹屋並不很大，大樑通常只需要使用二、三枝粗大的山黃麻，橫跨在立柱中間。但不是平直固定，側面看起來會是中間微高，兩邊略低的弧形，主要除了利於排水之外，同時也可以將彎曲不平的竹片，在下方挺住，同此上層竹子下壓時，可以達到密實之功能。

9. 橫條-Thpa/Pihuy

「固定橫條」的橫條主要是加強屋子的結構，及利於鋪放屋頂竹面，主要的材料是：台灣赤楊木、或竹子，五十年代以後大部份為杉木取代。固定完主柱上大樑、橫樑及其他橫條後，大致上的結構體已完成，即可量取屋頂面及牆面所需的竹片長度，開始進行竹材加工的工序。

10. 鋪屋頂竹面-Smiy Muivy

一般而言鋪放屋頂竹面有其一定的順序方向，首先從屋頂任一邊先鋪設下半片 Samau 數片再以細竹或竹片壓條穿過固定切口加以藤皮固定，再將上片 Kulup 鋪設於 Samau 之上，同樣用竹壓條及藤皮固定。

11. 牆面-Smiy nrian

壁面的鋪設必須先用竹子做成骨架，在鋪設分割後的竹片相合抱成牆面，牆壁面竹片亦有公母之分，才能密實達到封閉之效果，施作時應注意其上下左右是否平衡，牆面是否平整，竹子有大小之分，在鋪設時就要將大小粗細分開，除了美觀之外，同時也較為平整，畢竟大小之間是無法緊密抱合在一起的，至於牆面的竹長，家屋前後會是一樣的，在量度、裁切上可以一樣的做法，但兩側邊的牆面中間最長，越往兩邊長度越短，要逐支量度裁剪，才不會有空隙產生，同樣在每隔一小段就要用藤蔓固定。

12. 窗戶-Naway

窗戶的開法一般來說是有床的靠牆面就會有窗，窗戶的外框及面一般都是竹子，使用時外推，用竹棒或細木棍棒頂著；關窗時，則在窗戶內面用藤條綁附的圓圈上穿過竹棒或細木棍棒，橫於其上跨於牆面即無法外推。

13. 門-Blihum

門的方位一般都採南向或面對河流，忌諱將門開向太陽落下的方位及面山的方向，早期門的出入會依地形而定，不一定在長邊的 kinruhuan，有時也會在短的 kinbangan 上；門的原料大致是用竹子來做結構與面，出門時象徵性的掛上即可，後期的發展也有人用麻竹做成上、下導軌，將門置於導軌內即可輕鬆地拉門，也有將門框邊綁一根竹子再將竹子放入一節埋入土中較大的竹子中使其成為活動軸心，再將門框外加的竹子與門樑柱子用藤蔓相互綁紮，即可輕鬆關開大門；門鎖也是象徵性再用藤蔓條綁一綁。

14. 床-Sakau

床的製作，在家屋的營建過程可以說是最後一個程序，主要是因為配置及製作程序的關係，由於傳統社會中少年男、女七、八歲後就分開睡，床的隱密性與區隔有所需求，床與床之間會作簡單隔間，對於床的配置有其一定之位置，一般而言，不論竹屋的形狀是

長方形或近正方形，床的配置一般是以房屋的角落為床的位置，同時與房屋橫樑呈平行，因為，如此才能夠方便在置於中間位置的石灶（Lupum）或火堆取火炭取暖。製作床的主要工作就是立四角落柱子，中間再多加支撐柱、加橫樑，接著鋪竹面，竹床面的鋪放，一般會選粗大竹子先將竹子剖成四瓣，再四瓣，再四瓣，最後成十六瓣的寬度，再將竹節去除加以修潤光滑，再將修飾過之竹面，一片接一片的平鋪在竹床架構上，同時將每一片竹片用藤蔓固定即可，年長的耆老說細緻的床是給女孩睡（'ben na mkrakisyusi）的，可見前人的細心。

15. 安放石灶-Smiy lupum

泰雅族各族群部落的遷移已由原來的家族性演變到後期的部落性，對於傳統竹屋的搭建，由於人力單薄、工具簡單，過去的經驗是採取人力互換的方式完成，因此，家屋的搭建大致是陸續完成；完成家屋的建造後，全部落同樣會由頭目召集，頭目會說我們就要離開舊部落到新的地方，希望祖靈能夠保佑我們，同時可以讓我們的農事順利讓作物豐收……，接著會拿出裝滿酒的大碗，讓每一位在場的族人 hmimu ouaw，最後才是頭目與副頭目兩人將剩餘的酒一起一飲而盡，通常家屋完成時，是全部落一起喝酒慶祝，但僅止於簡單，不會像其他的祭儀大肆吃喝。

三、綜合活動：

- (一)、小組作品觀摩。
- (二)、分享實做心得。
- (三)、紀錄實做流程筆記。



【單元三：認識非台灣原住民族建築特色】

一、引起動機：

(一)、建築特色通常與人們居住的環境、生活的方式以及當地的文化息息相關，我們的家屋從建造過程到完成並使用，每個環節都充分的展現泰雅族的精神。除了泰雅的家屋建築外，你還知道那些不是台灣原住民族的特色建築呢？

二、發展活動



(一)、騎樓建築：在傳統建築發展過程中，騎樓式街屋具有定型的特徵，能夠反映出當地人文特色、生活及氣候對住宅的影響。

騎樓是一種外廊式建築設計。建築物一樓臨近街道的部分建成行人走廊，走廊上方則為二樓的樓層，猶如二

樓「騎」在一樓之上，故稱之為「騎樓」。

台灣本島雨量豐沛，傳統建築多設有騎樓，方便人們在雨天時活動。

(二)、土樓建築：土樓的牆相當高大且厚實，外牆的地層大多用花崗岩石塊與河卵石推砌，是為了避免底層被挖開，以及外牆是用三合土夯實而成，固相當堅固，用一般槍砲也打不過。土樓的牆體厚度約一到兩公尺，在熱天可



防止熱氣進入，冬天亦可抵擋寒風，冬暖夏涼成土樓的一大特色，其中福建土樓最為代表，巧妙的利用山上狹小的平地，和當地的建材，建造成具節能、堅固、防禦性強的特殊建築。

土樓：<https://www.youtube.com/watch?v=NwGFxk8MTn8>



(三)、冰屋基本上是由一系列的雪磚蓋成的，當中的雪磚通常是用長刀從雪地中切出來的。一名熟練的冰屋技工會把這些雪磚螺旋形地疊起，他們會在雪磚的頂部切一個小小的斜面，令每一圈的雪磚疊起來都會稍稍向內傾斜，直到整個圓拱形結構完成為

止。

要興建一座牢固的冰屋，有兩方面是至關重要的。第一，使用的雪必須是高密度、乾身和壓實的。這通常是雪地中稍為深的雪，位置處於新鮮粉雪和高密度的冰之間。第二是拱形結構的形狀。以一座結構穩定的冰屋來說，切面形狀應該是像一條向上的拋物線，即稍為尖的半圓，而不是一個均勻的半圓。拋物線狀的拱形能完美地把結構張力減至最小，並使擠壓力最大化，這對於用雪這些脆弱材料來建屋是十分重要的。換句話說，這種幾何形狀能確保每一層的

雪磚都能施力把其他雪磚壓得緊緊的，使其成為最穩固的形狀之一。

冰屋原理：https://www.youtube.com/watch?v=f_VQx1Du_18



冰屋動畫版：



<https://www.youtube.com/watch?v=G5cnr1lvARE>

(四)三合院

「三合院」就是由廳堂及兩側廂房所組成，平面為「冂」字型，廳堂及兩側廂房所圍成的空地，通常用來曬穀、堆置農具或漁具，稱之為「埕」。正廳的左側是一家之主的房間，稱為「左室」，左室的左側為廚房，由一家之主的妻子掌管；正廳右側的房間為「閑間」，供長輩居住，晚輩住在廂房，房間依照左尊右卑、內尊外卑的順序分配。有的三合院會在前方築圍牆或門樓來區別內外，這是農村常見的住宅形式。鄉內有幾處頗具特色的三合院宅邸，如：來



惠的廖溫和公派下祠堂—福綿堂、永定村的李宅、新店廖河公派下住宅—和昌堂…等，古色古香，廣大的庭院，還保存著大戶人家的風範，也曾吸引藝界前來拍攝電影。有些隱藏於村落小弄中的頗具特色的建築，若非熟人是很難窺得其全貌。

(五)蒙古包



滿族對蒙古族牧民住房的稱呼。這類住房形式不限於蒙古族，而是在中亞地區遊牧民族中很常見。古代突厥、契丹、蒙古等遊牧民族的住房。遼國上京的宮城裡的宮帳被稱為幹耳朵，也是一種形式的蒙古包。呈圓形，有大

也有小，但其基本構造都是一樣的，由網狀編壁哈那、條木楞子烏尼、圓形天窗和門等構成，外面蒙上氈子，再用鬃毛繩子勒緊即可。蒙古包規格的大小，是由每頂包所用編壁（一般高一米五六，長2米

多)的數量來決定的,如4扇、6扇、8扇、10扇、12扇、18扇、24扇等等。普通牧民一般多住6至8扇編壁的。蒙古包的架設很簡單,一般是先選好地形,鋪好地盤,然後豎立包門、支架編壁、系內圍帶、支撐木圓頂、安插椽子、鋪蓋內層氈、圍編壁氈、蒙包頂襯氈、覆蓋包頂套氈、系外圍腰帶、掛天窗簾、圍編壁底部圍氈,最後用毛繩勒緊系牢即可。

三、綜合活動：

建築是一門藝術,不論是建築物的外型或是室內的結構,都是相當複雜卻有其獨特的內涵存在著,建築與我們的生活息息相關,透過建築我們能看到祖先們的智慧。世界各地的建築風格皆不同,蓋一棟房子需考慮當地氣候、環境、人文、土質、水質、地形、或是能使用當地建材,不僅能降低成本,也能減低建材對環境的破壞,透過當地的建築特色可以了解到他們的風俗習慣及信仰,也能了解到當地居民對環境的重視。

泰雅族的建築技術是從不斷的反覆學習中增加自己的能力,泰雅族的生活觀是跟自然息息相關且跟自然保持著共生共存的。

請學童利用 ORID 討論模式分享本單元課程心得。

O-OBJECTIVE(客觀性),我看到……

客觀的事實、資料。看到、聽到、聞到、觸摸到,從感官直接得到的資訊。

R-REFLECTIVE(反應性),我覺到……

產生的感覺、情緒,不必思考就立即產生的內在反應,與過去經驗的聯想。

I-INTERPRETIVE(詮釋性),我認為……

賦予的價值、觀點、學習、重要性、分析思考與評斷。

D-DECISIONAL(決定性),我決定……

得到的新的了解、決定、決心、承諾、下一步作法、提出新的問題。

泰雅文化課程—(低年級) 建築文化秋季課程評量表(範例)

年 忠 班 號 學生姓名：

校長		教導主任		導師		家長簽名	
----	--	------	--	----	--	------	--

單元名稱	建築文化						
課程主題	8-1 建築文化						
教材內容綱要	<input type="checkbox"/> 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 <input type="checkbox"/> 環境之美探索與愛護 <input type="checkbox"/> 生活事物特性與創新應用 <input type="checkbox"/> 人際關係的建立與溝通合作 <input type="checkbox"/> 生活規範實踐與省思 <input type="checkbox"/> 自主學習策略練覺察						
涵蓋面向	<input type="checkbox"/> 自主行動 <input type="checkbox"/> 溝通互動 <input type="checkbox"/> 社會參與						
課程類別	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 感知與欣賞美的人、事、物 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作						
評量表現	項次	評量內容	表現程度				
			表現優良	表現良好	已經做到	還要加強	有待努力
認知 30%	1	學習泰雅傳統家屋有關的泰雅族語					
	2	認識建造泰雅族傳統建築的類型、功能、配置及所需材料					
	3	認識建造泰雅族傳統建築建造流程。					
	4	認識建造建築物過程中有關的土地利用與環境生態保育					
	5	認識建造泰雅族傳統建築的生命禮俗與祭儀					
	6	認識建造泰雅族傳統建築的社會組織、倫理與禁忌的概念。					
情意 40%	1	培養對泰雅建築文化尊敬的態度					
	2	培養尊重與愛護土地的態度。					
	3	培養泰雅建築謙卑合作和共工共享的精神。					
	4	深化認同自己族群與傳承文化的涵養。					
技能 30%	1	會說出部落常見的傳統建築的種類及其功能。					
	2	會說出建造泰雅傳統家屋所需的材料。					
	3	會拼對泰雅建築拼圖並進行泰雅建築黏土實作。					
教師評語	授課教師： 年 月 日						
家長的話							

★每季課程、每班學生各有四個主題的評量表,由授課老師依學生實際上課情形完成多元性評量,並交回家長檢視簽名,也讓家長可以知道孩子在校各主題的學習內容與成效,並鼓勵家長給予適當的回饋,提供校內課程檢核與修正。

陸、課程評鑑

陸-1 課程評鑑實施計畫

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目的：

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會。

四、評鑑人員：

由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

五、評鑑範圍：

(一)課程與教學評鑑：

1. 統整課程設計。
2. 主題教學設計與實施。
3. 學校本位課程規劃與實施。
4. 各版本教科書的選用。

(二)學習評鑑：

1. 對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。
2. 對學生實施學校本位課程學習能力指標評量。

六、評鑑方式：

(一)採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。

(二)兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。

七、評鑑實施日程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止

(一) 學校課程計畫之檢核：每學期一次（1 月、6 月）。

(二) 各學年學習領域課程及學校本位課程教學之檢核：各學年及各學習領域會議檢討實施概況。

(三) 教科書評鑑與選用：每年 5 月。

(四) 學生學習評量：每學期定期評量 1 次。

八、評鑑規準與指標：

(一) 課程教材評鑑指標暨紀錄表(如附件一)

(二) 教學與評量成效評鑑檢核表(如附件二)

(三) 實施成果評鑑表(如附件三)

九、評鑑結果的利用：

(一) 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

(二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(三) 改進主題教學活動設計與教學實施。

(四) 改進學校課程計畫。

(五) 檢討並改進各年級的部定課程與校訂課程之節數規畫。

(六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

十、附則：本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之，修正時亦同。

宜蘭縣南澳鄉武塔國小課程評鑑指標

一、課程教材評鑑【附件一】

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程方案設計 1-1 課程方案設計的目的、基本理念與特色 1-2 課程方案設計是否反映 108 新課綱要之核心素養與學習重點 1-3 課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性 1-4 在本課程方案中「潛在課程」的影響 1-5 課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的 1-6 融入各大議題 1-7 能與學生生活經驗結合	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2	2 課程教材 2-1 結構與內容 2-1-1 合教育哲學與學科知識之理論取向 2-1-2 反映本新課程綱素養導向教學精神與學習重點 2-1-3 內容完整、正確、適切 2-1-4 內容合時宜、實用及難易度分配 2-1-5 作業的適當性 2-1-6 內容組織的延續性連貫性順序性和統整性 2-2 教學與評量 2-2-1 教學設計之目標與本階段核心素養的契合性 2-2-2 教學活動的適性化 2-2-3 學生對活動的參與性 2-2-4 教學資源的配合與提示 2-2-5 評量與教學活動配合的情形	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3	2-3 文句使用 2-3-1 重要概念與用語的可理解性 2-3-2 文句難易度適切 2-3-3 文句通順流暢、文章段落結構合宜 2-3-4 用字與標點符號正確性 2-4 編印設計 2-4-1 版面設計與圖文配置的合適性 2-4-2 字體大小與色彩運用合適 2-4-3 紙質及印刷品質良好 2-4-4 裝訂品質良好 2-5 指引、習作的內容與規劃良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

二、教學與評量成效評鑑【附件二】

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	<p>1 教師教學成果</p> <p>1-1 教師教學技術指標</p> <p>1-1-1 學生參與學習活動是否與所設計的方案一樣</p> <p>1-1-2 教學均衡、清晰、效率與效能</p> <p>1-1-3 能涵蓋有特殊需要的學生</p> <p>1-2 教學內涵指標</p> <p>1-2-1 發展的適切性、內容的解釋能力</p> <p>1-2-2 掌握教學內容，使之符應方案之學習動點與核心素養</p> <p>1-2-3 對方案中考慮另類變通方案或引用不同資料來源</p> <p>1-3 教學觀察指標</p> <p>1-3-1 是否所有學生接均等受教，沒有歧視不公</p> <p>1-3-2 教學詮釋能有變通形式、內容與活動的解釋能力</p> <p>1-3-3 學生感到有價值、被重視有尊嚴與被期待去學習</p>	<p><input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>差</p> <p><input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>差</p>	
2	<p>2 學生學習效果</p> <p>2-1 善用多元方式進行學生學習成效評鑑</p> <p>2-2 進行形成性評鑑</p> <p>2-2-1 口頭問答</p> <p>2-2-2 隨堂紙筆測驗</p> <p>2-2-3 課堂學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>差</p>	
3	<p>2-3 進行總結性評鑑</p> <p>2-3-1 訂定學生成績評量辦法補充規定</p> <p>2-3-2 舉行定期評量</p> <p>2-3-3 設計使用評鑑單，依學習重點實施評鑑</p> <p>2-3-4 編製評量結果通知單，指出評量結果、努力程度、總體表現</p>	<p><input type="checkbox"/>優<input type="checkbox"/>良<input type="checkbox"/>可<input type="checkbox"/>差</p>	

三、實施成果評鑑【附件三】

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程發展委員會的運作模式及成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2	2 各學習領域課程小組的運作方式及成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3	3 課程研究、規劃、設計 3-1 情境分析 3-2 願景建構 3-3 課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4	4 部定課程與校訂課程節數分配之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5	5 校本課程教學進度規劃	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6	6 校訂課程節數計畫與自編選教材	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7	7 校本課程計畫編纂彙整成冊 7-1 內容完備 7-2 說明清晰 7-3 裝訂完整	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8	8 教學資源之運用 8-1 行政資源支援 8-1 人力資源 8-2 教學媒體 8-3 資訊融入教學	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9	8 課程評鑑工作 8-1 評鑑小組之組成 8-2 評鑑計畫之適切性 8-3 評鑑指標之適切性 8-4 評鑑之進行與成果	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10	9 根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11	10 課程計畫按時報備	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

陸-2 校長及教師公開課實施計畫

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 112 學年度校長及教師公開課實施計畫

一、依據：

(一)十二年國民基本教育課程綱要總綱。

(二)依據行政院 110 年 12 月 16 日核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」院臺教字第 1100036597 號

二、目的：

(一)推動十二年國民基本教育課程綱要總綱實施。

(二)建構教師專業支持系統與知識分享機制。

(三)活化教師教學知能、透過分享與交流，落實聚焦學生學習的教學實踐，增進學校教師對學習模式與關注學生學習實務之知能。

(四)透過教師備、觀、議課課程實踐歷程，以提升教師課程專業能力。

三、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理代課教師。

四、實施原則：

(一)採教學現場公開授課或教學錄影共同觀課，每次至少邀請二位校內教師觀課為原則。

(二)授課人員於公開授課前，應善加規劃及邀請同儕或同領域教師或教務處共同備課；該堂公開課至少邀請二位校內老師觀課，接受教學觀察，且於課程結束後接受對話回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

(三)公開授課時間、地點、科目及班級學生，由辦理公開授課者自行選定。每次以 1 節課為原則，得視課程需要增加節數。

(四)公開授課於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

(五)擔任公開授課的教師需撰寫當節課教學活動設計，供觀課教師參考。

(六)觀課教師應本於同儕互助合作精神，依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。

(七)參與本市教育局、本市國教輔導團、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或結合學校學習共同體、教師專業發展、教師社群各項相關計畫辦理之同儕視導、觀課，視同完成學年度內公開授課一次。惟以上皆應做成教學紀錄。

(八)學校每年至少辦理 1 場數位學習模式之公開觀議課(鼓勵校長及老師們進行公開時採用數位學習模式進行公開觀議課。

五、實施方式：

(一)每學年開學後三週內，由教導處彙整【附件一】全校教師辦理公開課及入班觀課日期表，並協助教師觀課日之調整事宜。

(二)教學者進行公開課前先與教學夥伴進行教學前會談（由教學者填寫【附件二】教學觀察前會談紀錄表）。

(三)教師至少邀請 2 位教學夥伴進行課堂教學觀察並且評估。（由觀課者選擇一種觀察紀錄工具：【附件三】教學觀察紀錄表）

(四)學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

(五)教學後進行反思會談，由教學者填寫【附件四】教學觀察後會談紀錄表。

(六)教學活動後二週內，由教學者將記錄表影本（附件二～附件四）連同【附件五】活動照片成果交給教導處彙整。

(七)觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我檢核表完成後，請於公開課後二週內繳交至教導處進行彙整。

六、預期效益

(一)藉由教師公開課博覽會活動，鼓勵更多教室開放，增強學校課程發展之動力與理念。

(二)強化教師對公開課之了解與認同，透過公開觀課進而修正與調整教學計畫，提升學生學習之成效。

七、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 112 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：_____ 教學年級：_____ 教學領域科目：_____

教材來源：_____ 觀察前會談日期：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	
教學目標	
學生經驗	
教學活動	
評量方式	
觀察重點	教學者請觀課者觀察之重點(條列)
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間： 地點：

觀課者簽名：_____

(本表格由教學者填寫)

【附件三】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 112 學年度教學觀課紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____

教學領域：_____ 教學單元：_____ 觀察者：_____

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

◎ 觀察學生投入情形

(本表格由觀察者填寫)

【附件四】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 112 學年度教學觀察後會談紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____

教學領域：_____ 教學單元：_____

觀察者：_____ 回饋會談日期時間：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	
希望改變的地方	
具體成長建議	

觀課者簽名：_____

(本表格由教學者填寫)

【附件五】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 112 學年度教學夥伴成果紀錄表

照片 1	照片 2
教學前會談	教學前會談
照片 3	照片 4
進行教學觀察	進行教學觀察
照片 5	照片 6
教學後反思會談	教學後反思會談

(本表格由教學者填寫)

柒、課程發展組織運作

柒-1 通過教科書選用紀錄

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 111 學年度課程發展委員會第四次會議

時間：112 年 06 月 27 日（週二）上午 08 時 30 分

地點：本校辦公室

出席：如附件

主席：白淑滂校長

紀錄：賴主生教導主任

討論提案：

第一案：討論 112 學年學習節數分配表(如附件) 提案單位：教導處

說明：依據宜蘭縣 112 學年度實驗學校課程計畫備查作業實施計畫辦法

擬辦：討論通過後，納入本校 112 學年度課程計畫執行之。

決議：本案經課程發展委員會會議決議通過。

第二案：討論教科選用各領域版本教科書選用確定案(如附件) 提案單位：教導處

說明：依據宜蘭縣 112 學年度實驗學校課程計畫備查作業實施計畫辦法

擬辦：討論通過後，納入本校 112 學年度課程計畫執行之。

決議：本案經課程發展委員會會議決議通過。

承辦人：游兆安

教導主任：賴主生

校長：白淑滂

附件一：

武塔國民小學領域學習節數分配表

(本表依課程綱要實施要點學習節數規範，實際請依課程比重配合學校需求安排)

年級	領域學習節數(A)								領域學習節數(A)	泰雅族文化課程(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期	
	語文			數學	生活			健康與體育					綜合活動
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然科學						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	9	29	111.06.15
	8	1	3	5	3			0	0				
二年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	9	29	111.06.15
	8	1	3	5	3			0	0				
三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	23	9	32	111.06.15
	8	1	3	5	0	0	4	0	2				
四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	23	9	32	111.06.15
	8	1	3	5	0	0	4	0	2				
領域 班級	語文			數學	生活			健康與體育	綜合活動	領域學習節數(A)	泰雅族文化課程(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技						
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	23	9	32	111.06.15
	8	1	3	5	0	0	4	0	2				
六年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	23	9	32	111.06.15
	8	1	3	5	0	0	4	0	2				

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 111 學年度課程發展委員會第四次會議

簽到表

壹. 時間：112 年 06 月 27 日（週二）上午 08 時 30 分

貳. 地點：辦公室

參. 討論教科選用各領域版本教科書選用確定案

肆. 簽到

行政代表：

李良生	林淑玲	許心怡	

家長代表

--	--	--	--

教師代表

陳淑玲	黃敬濤	黃修梅	林淑玲
張仁茂	楊名	陳淑玲	

柒-通過學校課程計畫紀錄

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 111 學年度課程發展委員會第五次會議

時間：112 年 07 月 04 日（週二）下午 2 時 03 分

地點：本校文化教室

出席：如附件

主席：白淑芳校長

紀錄：賴主生教導主任

討論提案：

第一案：討論本校 112 學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表(如附件)

提案單位：教導處

說明：依據宜蘭縣 112 學年度實驗學校課程計畫備查作業實施計畫辦法

擬辦：討論通過後，納入本校 112 學年度課程計畫執行之。

決議：本案經課程發展委員會議決議通過。

第二案：審查本校全年級(一至六年級)使用自編教材(如附件) 提案單位：教導處

說明：依據宜蘭縣 112 學年度實驗學校課程計畫備查作業實施計畫辦法

擬辦：討論通過後，納入本校 112 學年度課程計畫執行之。

決議：本案經課程發展委員會議決議通過。

承辦人： 賴主生

教導主任： 賴主生

校長： 白淑芳

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 111 學年度課程發展委員會第五次會議

簽到表

壹. 時間：112 年 07 月 04 日 (週二) 下午 2 時 03 分

貳. 地點：本校文化教室

參. 討論主題

一. 討論本校 112 學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表

二. 審查本校全年級(一至六年級)使用自編教材

肆. 簽到

行政代表：

賴淑珍	林淑玲	符比育	

家長代表

--	--	--	--

教師代表

陳淑珍	黃薇諦	林靜萍	葉修楷
楊君	張仁茂	陳煥	

捌、法定教育及縣定訪評項目

(一)法定重要教育工作彙整表-(適用九年一貫課程)

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等教育	六年級綜合課程實施： 上學期第 1.2.3 週 下學期第 1.2 週 兩性性器官構造與功能(4 節) 性別平等之教育(4 節) 合計 8 節		無
性侵害防治教育課程	六年級綜合課程實施： 上學期第 3.4 週 下學期第 5.6 週 配合友善校園宣導 性侵害犯罪之認識(2 節) 性侵害危機之處理(2 節) 合計 4 節		無
家庭教育相關課程或活動	六年級綜合課程實施： 上學期第 5.8 週 下學期第 7.8 週 上、下學期家庭教育課程宣導 2 節， 合計 4 節		班親會(上下學期各 1 節，共 2 節)、校慶運動會(2 節)、母親節活動(2 節)，合計 6 節
家庭暴力防治課程	六年級綜合課程實施： 上學期第 6.7 週， 下學期第 9.10 週 上、下學期家庭暴力防治課程宣導 2 節，合計 4 節		無
全民國防教育	六年級綜合課程實施： 上學期第 10 週 下學期第 11 週 上、下學期全民國防教育課程宣導 1 節，合計 2 節		無
環境教育	六年級綜合課程實施： 上學期第 11.12.19.20 週 下學期第 12-15 週 水土保持、地震、颱風土石流防範、環境教育校外教學 4 小時及節能減碳 4 小時，合計 14 節		無
食農教育	六年級綜合課程實施： 五、六年級： 1. 認識原民主食小米 4 節 2. 小米種植學習與體驗 5 節		無

法治教育	六年級綜合課程實施： 上學期第 9 週 下學期第 10 週 上、下學期法治教育課程宣導 1 節， 合計 2 節		無
-------------	---	--	---

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)性別平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。
 第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。
 機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。
- 六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。(學校可規劃於彈性學習時數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)
- 七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。(100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函)環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。
- 十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。(教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函)
- 十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

(二) 法定重要教育工作彙整表-(適用 12 年國教課綱)

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性習節數	
性別平等教育	一~四年級課程實施： 上學期第 1.2.3 週 下學期第 1.2 週 兩性性器官構造與功能(4 節) 性別平等之教育(4 節)	合計 8 節	無
性侵害防治教育課程	一~四年級課程實施： 上學期第 3.4 週 下學期第 5.6 週 配合友善校園宣導 性侵害犯罪之認識(2 節) 性侵害危機之處理 (2 節)	合計 4 節	無
家庭教育相關課程或活動	一~四年級課程實施： 上學期第 5.8 週 下學期第 7.8 週 上、下學期家庭教育課程宣導	合計 4 節	班親會 (上下學期各 1 節，共 2 節)、校慶運動會 (2 節)、母親節活動 (2 節)，合計 6 節
家庭暴力防治課程	一~四年級課程實施： 上學期第 6.7 週， 下學期第 9.10 週 上、下學期家庭暴力防治課程	合計 4 節	無
全民國防教育	一~四年級課程實施： 上學期第 10 週 下學期第 11 週 上、下學期全民國防教育課程	合計 2 節	無
環境教育	一~四年級課程實施： 上學期第 11.12.19.20 週 下學期第 12-15 週 水土保持、地震、颱風土石流防範、環境教育校外教學 4 小時及節能減碳 4 小時	合計 14 節	無
食農教育	一~二年級 1. 小豆豆狂想曲 4 節 2. 小米種植學習與體驗 6 節 三~四年級： 1. 玉米成長日記 4 節 2. 小米種植學習與體驗 6 節 五~六年級： 1. 地瓜大解密 4 節	合計 30 節	無

	2. 小米種植學習與體驗 6 節		
法治教育	一~六年級課程實施： 上學期第 9 週 下學期第 10 週 上、下學期法治教育課程宣導 1 節	合計 2 節	無

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)兩性平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。
 第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。

機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。
- 六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。(學校可規劃於彈性學習時數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)
- 七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。(100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函)環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。
- 十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。(教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函)
- 十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

推動台灣母語日活動

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 112 學年度推動台灣母語日教學實施計畫

107 年 5 月 9 日修定

一、依據：

- (一) 宜蘭縣 110 學年度國民中小學學校課程計畫作業要點。
- (二) 高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點。
- (三) 校務推動計畫。

二、目標：

- (一) 提昇本校師生及武塔社區母語聽、說的能力。
- (二) 營造說母語的環境，使母語學習融入日常生活。
- (三) 涵養本校師生傳統社區文化素養。
- (四) 透過學校母語日教學的實施，符應本校之願景。

三、實施對象：全校師生。

四、實施語言：以本學區泰雅族澤敖利語。

五、實施時間：訂定每週三為本校台灣母語教學日。

六、實施原則：

- (一) 生活化原則：與日常生活相結合，力求自然。
- (二) 正常化原則：以不影響正常的教學情況下，來鼓勵師生說母語。
- (三) 趣味化原則：透過生動活潑的教學方式，提升學生熱愛說母語。
- (四) 統整化原則：統整現有課程及情境，發揮母語教學的最大效益。

七、實施重點：

- (一) 成立臺灣母語日推動小組，並定期召開檢討會。
- (二) 除國語及英語課程外，在不影響教學之情況，盡量以母語進行交談。
- (三) 於朝會時間或師長報告時，鼓勵運用母語交談，創造有利的學習環境。
- (四) 晨間、課間及午間的鄉土音樂播放，以製造學習母語的愉悅情境。
- (五) 設置原住民族資源教室，並定期更新相關資料
- (六) 每週三為母語日，利用學生晨間時間認識泰雅文化歌謠、俗諺及生活用語。
- (七) 平日鼓勵學生在家多與家人以母語交談，並確實追蹤。

八、臺灣母語日推動小組人員編組：

組別	職掌	主導	協同
督導 檢核	督導與考核各項業務。	楊偉琳校長	
策畫執行	1. 策畫及執行各項業務。 2. 執行母語日活動之進行。 3. 母語日活動成果整理。 4. 母語使用調查。	陳淑珍主任	陳喜兒老師
教學活動	1. 規劃母語融入教學之課程。 2. 辦理各項母語教學相關比賽。 3. 執行母語融入教學之課程。 4. 社區母語教學之推廣。 5. 文化看板之佈置。	陳煜君老師	陳喜兒老師 各班導師
推廣研究	1. 晨光、中午鄉土歌謠播放。 2. 母語日專欄佈置。	廖美雅老師	導護老師

九、實施內容及期程：

月	實施內容	執行單位
7-8	1. 成立母語日教學推動委員會。 2. 訂定母語日—每週三。	督導檢核 策畫執行 教學活動 推廣研究
9-10	1. 母語日教學活起跑。 2. 母語融入各科教學。 3. 宣導母語日遵守公約。 4. 收集教學素材。 5. 母語融入各科教學。 6. 母語使用大調查	策畫執行 教學活動

每月	1. 原住民族資源教室資料更新。	督導檢核 策畫執行 教學活動
1-21 週	1. 播放母語歌謠。 2. 母語融入各科教學。 3. 母語日專欄佈置。	策畫執行 教學活動 小小解說 推廣研究
17 週	1. 整理母語日活動相關資料。 2. 母語使用大調查(二)	督導檢核 策畫執行
18 週	1. 呈報母語日活動實施成果。	策畫執行 教學活動 小小解說

十、母語日活動程序：

宜蘭縣武塔國小推動台灣母語日程序表（週三）	
晨光時間	播放母語相關歌謠。
週會時間	1. 族語老師教唱母語歌謠及每週一語生活對話。 2. 文化指導員教唱母語歌謠及每週一語生活對話。
第一節 至 第四節	泰雅族語融各領域教學。
課間活動	播放母語相關歌謠。
午餐時間	播放母語相關歌謠。
第五節 至 第六節	泰雅族語融各領域教學。
下課時間	鼓勵全校師生儘量以泰雅語與族語老師交談。

十一、評鑑：

期末請族語教師於期末執行母語學習多元評量, 並對優秀學生頒發獎狀獎勵。

十二、本計畫經校長核可後實施，其修正亦同。

拾、附件表格

附件 1-學校課程計畫被查工作進度表

序號	工作項目	預定時程	備註
1	112 學年度課程計畫共識會議。	112 年 6 月 8 日	學校及委員參加
2	課程計畫備查說明會	112 年 6 月 8 日	若共識會議取得統一備查標準，則同日召開說明會；反之，另擇日期召開說明會
3	各校繳交經課程發展組織決議通過之學校課程計畫。	112 年 7 月 31 日	請將完整課程計畫電子檔傳至雲端： https://reurl.cc/bEzb4X
4	請委員參閱學校課程計畫電子檔，初步備查模式為委員與學校端直接對話，各校依照初步備查意見進行調整與修正計畫內容。	112 年 7 月中旬確定開會日期與模式	學校及委員參加
5	各校繳交修正之課程計畫及修正對照表，複審會議併同 112 學年度實驗教育學校課程計畫備查作業檢討會召開。	112 年 8 月 20 日前	1. 請將修正後課程計畫及修正對照表電子檔上傳至雲端 https://reurl.cc/bEzb4X 2. 學校及委員參加
6	教育處發文各校通知學校課程計畫備查結果。	112 學年度開學前	
7	請將 112 學年度課程計畫掛至於學校網站首頁明顯處，以利檢核。	112 學年度開學 2 周內	

附件二

111 學年度與 112 學年度各學習領域版本對照表(國小)

領域	使用學生學年度	112 學年度一年級新生	112 學年度二年級使用學生	112 學年度三年級使用學生	112 學年度四年級使用學生	112 學年度五年級使用學生	領域	使用學生學年度	112 學年度六年級使用學生
語文領域 (國語文)	111 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	語文領域 (國語文)	111 學年度	翰林版
	112 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版		112 學年度	翰林版
語文領域 (英語文)	111 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	語文領域 (英語)	111 學年度	翰林版
	112 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版		112 學年度	翰林版
語文領域 (本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文)	111 學年度	免填	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	語文領域 (本土)	111 學年度	宜蘭縣版
	112 學年度	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版	宜蘭縣版		112 學年度	宜蘭縣版
數學領域	111 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	數學領域	111 學年度	翰林版
	112 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版		112 學年度	翰林版
社會領域	111 學年度	免填	免填	免填	南一版	南一版	社會領域	111 學年度	南一版
	112 學年度	免填	免填	南一版	南一版	南一版		112 學年度	南一版
自然科學 領域	111 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	自然與 生活科技 領域	111 學年度	翰林版
	112 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版		112 學年度	翰林版
藝術領域	111 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	藝術與 人文領域	111 學年度	康軒版
	112 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版		112 學年度	康軒版

健康與體育領域	111 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	健康與體育領域	111 學年度	康軒版
	112 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版		112 學年度	康軒版
綜合活動領域	111 學年度	免填	免填	免填	免填		綜合活動	111 學年度	康軒版
	112 學年度	免填	免填	免填	免填			112 學年度	
生活課程	111 學年度	免填	康軒版	免填	免填			111 學年度	康軒版
	112 學年度	康軒版	康軒版	免填	免填			112 學年度	康軒版

附件 4

自編教材彙整表

使用自編教材之學習領域	使用年級	是否購買教科書	是否已通過學校課發會審查
泰雅文化課程(11主題) 1 族語與文學 2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地 5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞	一至六年級	<input type="checkbox"/> 購買 <input checked="" type="checkbox"/> 未購買	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 <input type="checkbox"/> 尚未通過

宜蘭縣 112 學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表

學校名稱：宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學

項次	主要項目	內容說明	學校檢視	初步備查意見	學校回應內容	備查結果
一	學校基本資料	班級數、學期期程、實驗教育名稱、學校願景、教育理念、教育目標等。(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:			<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
二	排除課綱範圍及替代方案	明列排除國民教育法第 8 條中與課程相關之法規及替代方案(附件 2)。(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
三	課程架構	學校課程總體架構、各年級課程總節數一覽表(格式自訂,內容應包含部定、校訂所有課程,以及每周總學習節數。)(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
四	學校課程教學重點、評量方式及進度	1. 依學校自訂單位(期、季、週等),列表呈現全學年度各年級課程主題或單元名稱(表格自訂,可參酌附件 3),內容應包含: (1)部定準用課程及校訂實驗課程之主題或單元名稱、教學	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

		<p>重點、評量方式及節數進度 (可搭配主題或單元而數週合併敘寫)。</p> <p>(2)開設成本土語文/臺灣手語相關課程(可結合其他領域或實施跨領域主題統整課程教學,相關規範請參閱備註)</p> <p>(3)國中教育會考後的教學進度安排,請依實際規劃進行之課2程臚列於課程進度表中。</p> <p>2. 學生學習評量計畫與實施方式,請檢附: (1)學校學習評量要點。 (2)學年度評量工作計畫。</p>				
五	教材選用或自編教材	<p>1. 列表呈現各年級全學年度所有課程之教材(含選用及自編)。(表格自訂,可參酌附件4)</p> <p>2. 檢附學校自編教材審查要點,內容應包含組織運作方式、審查期程、審查內容要項等。</p> <p>3. 各年級所有自編教材,請檢附教學設計,格式自訂,內容包含: (1)主題或單元名稱 (2)學習內容、學習表現或</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有提列 <input type="checkbox"/>未提列 未提列原因說明:</p>	<p><input type="checkbox"/>完成備查 <input type="checkbox"/>建議意見</p>		<p><input type="checkbox"/>完成備查 <input type="checkbox"/>建議意見</p>

		<p>教學重點</p> <p>(3) 評量方式</p> <p>4. 自編自選教材，依十二年國教課綱總綱，係指「全年級或全校且全學期使用」，類似審定本教科用書之性質。</p>			
六	課程評鑑	<p>1. 評鑑計畫</p> <p>請檢附學年度課程評鑑工作計畫：</p> <p>計畫內容能呈現評鑑對象、評鑑層面、評鑑資料與方法、實施時間、人員分工、結果應用等，並敘明前學年度課程評鑑結果。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		<p>2. 校長及教師公開課實施計畫，含學校每年至少辦理 1 場數位學習模式之公開議觀課。(依據行政院 110 年 12 月 16 日核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」院臺教字第 1100036597 號函)經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前，公告於學校網頁。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
七	課發會組織運作	<p>1. 通過教科書選用紀錄(含簽到)(未選用則免附)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

	(相關紀錄中「學校課程發展組織成員代表」請標註，並加註成員背景說明如：教師代表、家長代表等)	2. 通過學校課程計畫紀錄(含簽到)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		3. 審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄(含簽到)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
八	法定教育及縣定訪評項目	1. 各項法定項目及限定訪評項目辦理或融入說明 2. 內容應包含(請參酌附件5): (1)推動性別平等教育 (2)性侵害防治教育課程 (3)家庭暴力防治課 (4)食農教育 (5)推動母語日活動計畫 (6)全民國防教育(★) (7)環境教育(★) (8)家庭教育(★) (9)閱讀推動(★) (10)交通安全(★) ★為縣定訪評項目	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
九	銜接計畫	在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input type="checkbox"/> 完成備查		<input type="checkbox"/> 完成備查

			未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 建議意見
十	附件表格	附件 2-實驗學校課程排除國民教育法第 8 條相關範圍一覽表 附件 3-111 學年度與 112 學年度各學習領域版本對照表。 附件 3-111 學年度與 112 學年度各學習領域版本對照表(國小)(國中)。 附件 4-自編教材彙整表。 附件 5-各項法定教育及縣訂訪評項目工作彙整表。 附件 6- 宜蘭縣國民中小學實驗學校課程計畫備查紀錄表 附件 7-修正對照表	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

備註

本土語文/臺灣手語/新住民語言課程：

- 本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文(如平埔族群語言)由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。
- 新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。
- 國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 九年級本土語文/台灣手語課程之開設令規範如下：
 - A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。
 - B. 為保障原住民族籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語課程至少一節課，供學生修習。

整體課程計畫備查結果：

完成備查

建議事項

備查委員簽名：

宜蘭縣武塔國小 (112) 學年度課程計畫修正對照表(第一次初審建議)

項次	初步備查意見	修正結果
壹	P. 4校內師資族語教學能力比率如何?	增加三年內校內師資族語教學能力比率,今年度有提升,未來會持續於教師進修規劃族語教師用語研習,並鼓勵一般老師參加初級(中級)泰雅族語認證。
壹	P. 5 學校實驗教育願景圖中的資源整合策略聯盟應修正	已修正。本實驗學校草創初期,主要參考泰雅族南湖大山部落大學的課程發展,雖然泰雅族南湖大山部落大學已功成身退,但當時的師資、教材及文化場域,現在仍是我們很重要的資源整合要素。
壹	P. 9-5泰雅族南湖大山部落大學字樣應刪去	更改為原教中心
壹	鼓勵貴校持續參與雲端科展,並思考如何得到更好的成績	本校自109-111學年度起持續由自然老師帶領學生參加原住民雲端科展,已連續獲得兩屆銅熊獎,期能結合學校文化課程讓學生促進科學知識與原住民族知識的對話深化原住民文化及知識的傳承。今年指導老師也已向主辦單位提出評選結果意見,做為下次參加的指導方針。
陸	P. 151學生課程評量應加強和家長的互動	目前全校學生每季都有四項文化課程的實施,每季課程結束時,授課老師會進行適切的多元評量(如 P. 151表單),交回給家長簽名,並鼓勵家長提供回饋建議或意見,提供老師後續課程紀錄與修正。
陸	學生的文化學習應適度運用學習單紀錄,留下學習印記並進行檢核。	111 學年度起,部份主題的任課老師已有設計出符應教案及學生學習素材的學生學習手冊,可以提供學生平時學習紀錄,老師也可運用手冊的書寫情形,評量學生的學習效果。

承辦人:

主任:

校長:

宜蘭縣 112 學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表

學校名稱：宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學

項次	主要項目	內容說明	學校檢視	委員初步備查意見	學校回應內容	備查結果
一	學校基本資料及實驗教育理念	班級數、學期期程、實驗教育名稱、學校願景、教育理念、教育目標等。(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input checked="" type="checkbox"/> 建議意見 1. p4 文化指導員欄空白是否已補。 2. p5 資源整合策略聯盟，其中「泰雅族部落學校」已無運作，列入原因為何？ 3. 第 5. 提供泰雅族文化學習之生態環境：「泰雅族南湖大山原住民族教育中心」也無運作，已交縣原資中心；學校亦有設置場域，可否修正成更完整的說法。	1. p4 今年度文化指導員-周嘉莉老師已填列 2. p5 資源整合策略聯盟已修正。本實驗學校草創初期，主要參考泰雅族南湖大山部落大學的課程發展，雖然泰雅族南湖大山部落大學已功成身退，但當時的師資、教材及文化場域，現在仍是我們很重要的人力資源與教材整合要素。 3. 第 5. 已修正為縣原資中心，也加入學校新設立的各項文化場域(校區內植物、竹屋、自然農法耕地、穀倉、雞寮、烤火寮、砌石區等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
二	排除課綱範圍及替代方	明列排除國民教育法第 8 條中與課程相關之法規及替代方案(附	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	修正為國民教育法第 34 條	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

	案	件2)。(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	未提列原因說明:			
三	課程架構	學校課程總體架構、各年級課程總節數一覽表(格式自訂,內容應包含部定、校訂所有課程,以及每週總學習節數。)(請依據陳報審議之實驗教育計畫。)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
四	學校課程教學重點、評量方式及進度	<p>1. 依學校自訂單位(期、季、週等),列表呈現全學年度各年級課程主題或單元名稱,內容應包含:</p> <p>(1)部定準用課程及校訂實稱、教學重點、評量方驗課程之主題或單元名式及節數進度(可搭配主題或單元數週合併敘寫)。</p> <p>(2)開設本土語文/臺灣手語相關課程(可結合其他領域或實施跨領域主題統整課程教學,相關規範請參閱備註。)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

		<p>(3)國中教育會考後的教學進度安排，請依實際規劃進行之課程臚列於課程進度表中。</p> <p>2. 學生學習評量計畫與實施方式，請檢附：</p> <p>(1)學校學習評量要點。</p> <p>(2)學年度評量工作計畫。</p>				
五	教材選用或自編教材	<p>1. 列表呈現各年級全學年度所有課程之教材（含選用及自編）。（表格自訂，可參酌附件4）</p> <p>2. 檢附學校自編教材審查要點，內容應包含組織運作方式、審查期程、審查內容要項等。</p> <p>3. 請檢附各年級實驗課程的自編教學活動設計（各年級至少一個主題課程教學設計），格式自訂，內容包含：</p> <p>(1)主題或單元名稱</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

		<p>(2)學習內容、學習表現或教學重點</p> <p>(3)評量方式</p> <p>4. 自編自選教材，依十二年國教課綱總綱，係指「全年級或全校且全學期使用」，類似審定本教科用書之性質。</p>				
六	課程評鑑	<p>1. 課程評鑑計畫 請檢附學年度課程評鑑工作計畫： 計畫內容能呈現評鑑對象、評鑑層面、評鑑資料與方法、實施時間、人員分工、結果應用等，並敘明前學年度課程評鑑結果之精進作為。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		<p>2. 校長及教師公開課實施計畫， 含學校每年至少辦理1場數位學習模式之公開觀議課。(依據行政院110年12月16日核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」院臺教字第1100036597號函)，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年3月31日及9月30日前，公告於學校網頁。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	已增列	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

七	課程發展組織運作 (相關紀錄中「學校課程發展組織成員代表」請標註，並加註成員背景說明如：教師代表、家長代表等)	1. 通過教科書選用紀錄(含簽到表)。(未選用則免附)	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		2. 通過學校課程計畫紀錄(含簽到表)。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
		3. 審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄(含簽到表)。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
八	法定教育及縣訂訪評項目	1. 各項法定教育及縣訂訪評項目辦理或融入說明。 2. 內容應包含(請參酌附件5): (1) 推動性別平等教育 (2) 性侵害防治教育課程 (3) 家庭暴力防治課程 (4) 食農教育 (5) 推動台灣母語日活動計畫 (6) 全民國防教育(★) (7) 環境教育(★) (8) 家庭教育(★) (9) 閱讀推動(★) (10) 交通安全(★) ★為縣訂訪評項目	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見	<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

九	銜接計畫	在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見
十	附件表格	附件 2-實驗學校課程排除國民教育法第 8 條相關範圍一覽表。 附件 3-111 學年度與 112 學年度各學習領域版本對照表（國小）（國中）。 附件 4-自編教材彙整表。 附件 5-各項法定教育及縣訂訪評項目工作彙整表 附件 6-宜蘭縣國民中小學實驗學校課程計畫備查紀錄表。 附件 7-修正對照表。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列 未提列原因說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見		<input type="checkbox"/> 完成備查 <input type="checkbox"/> 建議意見

備註

本土語文/臺灣手語/新住民語言課程：

- 本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文(如平埔族群語言)由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。
- 新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。
- 國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下：
 - A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。
 - B. 為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。

整體課程計畫備查結果：

完成備查

■建議事項

一、從學校基本資料中顯示，教職員中通過泰雅族語認證或具全族語教學能力者，有降低的趨勢，泰雅語在實驗教育中扮演很重要的因素，學校是否有提升的策略。

回覆：今年度具全族語教學能力者降低因素主要因為有兩位資深教師退休，但今年也增加一名漢族老師通過初級族語認證，未來會持續於教師進修規劃族語教師用語研習，並鼓勵一般老師參加初級(中級)泰雅族語認證。

二、泰雅族文化主題課程自 111 學年度起，規劃為 1. 族語與文學 2. 信仰與祭儀 3. 家庭文化 4. 社會組織與部落史地 5. 燒墾文化 6. 狩獵文化 7. 飲食文化 8. 建築文化 9. 傳統工藝 10. 織布文化 11. 藝術與樂舞 等 11 個課程主題。一年的課程實施中是否有值得分享及借鏡的地方，如有紀錄更好。

回覆：

1. 文化課程主題修正為 11 課程主題，是透過課程共備不斷的修正與討論，期使課程更完整豐富，也依照各年段學生需求的發展，修正得更符合學生能力。
2. 全校老師在每季開學初的共備會議上會進行說課，討論並詳列課程內容及進度，避免課程重複進行。文化指導員也可依老師的課程需求，規劃符合該主題課程的耆老偕同授課，主要授課老師也更能掌握課程內容與進度，提早和偕同教學的耆老進行共備（課程內容與時間安排）。
3. 111 學年度起，各主題的任課老師也陸續設計出符合各主題教案及學生學習素材的學生學習手冊，除了可以提供學生平時學習紀錄，老師也可運用學生學習手冊的書寫情形，檢視學生的學習效果。
4. 學生上課時更能聚焦在各季、各主題課程的內容，也更能體現泰雅文化的廣度與深度。

備查委員簽名：陳銘裕