

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學

113 學年度學校型態原住民族實驗教育 學校課程計畫書



中華民國 113 年 7 月 8 日

【目 錄】

壹、學校基本資料及實驗教育理念.....	p. 3
貳、排除課綱範圍及替代方案	p. 12
參、課程架構.....	p. 15
肆、學校課程教學重點及評量方式及進度.....	p. 22
伍、教材選用及自編課教材.....	p. 83
陸、課程評鑑	p. 85
柒、課發會組織運作	p. 97
捌、法定教育及縣定訪評項目.....	p. 103
玖、附件表格.....	P. 109





壹、學校基本資料及實驗教育理念

一、學校基本資料

校名	宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學	班級數	6		
校址	宜蘭縣南澳鄉武塔村新溪路1號	電話	03-998-1632	傳真	03-998-2493
網址	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/28775				
校長	楊偉琳	E-mail	freedly28@tmail.ilc.edu.tw		
教導主任	陳淑珍	E-mail	2981dq@tmail.ilc.edu.tw		
教職員工數	23				
學生數	33				

二、本校班級概況：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6 班
男生	2	3	4	2	4	1	人
女生	4	4	2	2	4	1	人
學生數	6	7	6	4	8	2	33 人

三、課程實施期程

第一學期		寒 假	第二學期		暑 假
秋季課程	冬季課程		春季課程	夏季課程	
8/30~11/2 11 週	11/3~01/20 11 週		02/11 -04/12 10 週	4/13~06/30 11 週	

四、實驗教育名稱：【la'iy Tayal~優遊山林 樂學武塔】Tayal 民族實驗教育

五、學校願景：



本實驗教育計畫課程目標兼具一般國民教育及原住民族教育雙重目標，除了以國家、社會及學生個人多元角度之觀點為實現國民教育目的，並促進原住民族教育之主體發展，培育新世代原住民具有強烈的族群認同。除了培養本校學生具備 12 年國教基本素養，達成自發、互動、共好課程目標，更期盼在本校泰雅族民族實驗教育的課程內涵薰陶下，以學校五大願景-- gmluw Gaga 遵守規範、msbley kwara 共好、gmalu lungan 博愛、lokah inlungan 堅毅、ngiyat mtiyow 勤奮為藍圖，培養孩子們成為真正的泰雅族人 Tayal baley，方能走向彩虹的彼端和祖靈相遇。

六、教育理念及計畫特色

(一) 本實驗教育之理念為：尊重、多元、有效

參酌十二年國民基本教育課程綱要總綱~十二年國民基本教育之課程發展本以全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開發與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

在課程基本理念引導下，依循啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之四大課程目標，結合強調培養以人為本的「終身學習者」之核心素養，並從「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，和「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」等九大項目，透過課程轉化，並落實與課程、教學與評量中來統整規劃此一實驗計畫。

(一) 建構族群主體文化力

政府遷臺初期，實施「山地平地化」政策，原住民只能學習漢族的語言、生活方式習慣、價值觀與社會規範，這種同化策略透過教育實施的結果，使得原住民漸漸地與自己的文化疏遠。過去原住民被迫只能接受一般主流教育，其教育權未獲充分保障。我國於 1998 年制定「原住民族教育法」為原住民族教育的重要政策，依原住民族教育法第一條：「政府應依原住民之民族意願，保障原住民之民族教育權，以發展原住民之民族教育文化」，是以原住民之民族教育的發展，首先應考量的是原住民之民族意願，只要各民族有傳承民族文化之意願，即應保障該民族之民族教育權，實施民族教育。

Tayal 民族實驗教育乃是尊重學生與家長就讀之意願、尊重部落文化的主體性、尊

重部落參與學校校務之權利、尊重實驗教育之理念與理想，提供原住民族選擇一般教育與民族教育之意願與機會。要建構原住民族主體性的教育，首先必須找回原住民完整的知識版圖，並將這一套知識體系轉化為適用於學校的課程設計。

(二) 發展學生多元學習力

原住民族教育法第二條：「原住民為原住民族教育之主體，政府應本於多元、平等、尊重之精神，推展原住民族教育。」故民族教育依原住民文化特性，對原住民學生所實施之傳統民族文化教育。臺灣原住民族文化有其知識論、世界觀、價值與道德觀，各族傳統學習組織不同，認知與學習風格有其獨特性，教育方法不同，這些是在規劃本實驗教育所需考量的觀點。所以，在建構本校民族實驗教育內容應呈現多元風貌，教導學生熟悉自己的文化，並理解和欣賞泰雅文化，消除偏見和歧見。教導學生養成積極地對待自己的文化，能夠從中獲得自尊與自信。

(三) 提昇原住民族教育續航力

實驗教育的目標即在於創新教育與傳承族群文化。在教育創新方面即是要透過實驗教育的實施，提升原住民學生基本能力與未來生涯競爭力，同時期望培養原住民學生自律、互信、互助與責任的倫理。在實驗學校之推動中，傳承民族教育課程就是讓族群文化與教育結合，透過學校教育有系統的將文化傳承下去，學生除了血緣之外，對屬於自己的文化有更深入的了解，更容易產生族群認同的情感。藉由族群文化的學習提升學童的自信心與成就感，並能從瞭解自己的文化進而認同自己的民族，成為具有泰雅族靈魂的新生代。

實施民族實驗教育學校五年來，本校學生已漸能將學校課程內化並展現學習自信，亦驗證了對於母族文化的學習能遷移並提昇原住民學生的學習動機及學習成就。所以本校之實驗教育不只是在辦教育，而是在辦一個有效的教育。而這些目標有待一個具民族文化與教育專業的熱誠團隊、創新與兼顧雙文化的課程規劃、及分享與合作的行政組織來實現。

二、計畫特色：本實驗教育計畫具有以下九項特色：

(一) 兼顧民族教育與一般教育之學習

依據教育部公布之原住民族教育發展計畫(110年-114年)，其中目標「建構完整教育體系」即載名：「持續推動原住民族實驗教育政策，並開啟原住民族知識體系建構

工作，支持原住民族教育體系課程發展之知識基礎，以創造一般教育及民族教育齊頭並進的學習環境，兼顧原住民學生一般學科知識及族群文化知識之雙文化能力涵養，培育其成為能立足當代社會亦能擔起族群文化傳承的新一代原住民人才。」由此可見，本校為推動 Talay 民族實驗教育為理念之小學，辦學方向是正確的且值得持續推動的。因此，本校總體課程不僅教授母族的文化課程外，同時培養領域課程的基本能力。因此每週規劃 10 節的泰雅族文化課程外，亦規劃的國語、英語、數學與自然之課程，強化學生具備國語文、英文、數學、自然與數位資訊之基本能力，以兼顧一般教育與民族教育的學習內容。

(二)專注培育學生基本學力

從原住民教育研究中提到原住民教育的二大問題，其中依據國內探討有關原住民之心理測驗研究，多半和學業有關。研究結果顯示原住民學童的平均成績往往低於一般學童，而在學習不利的因素下，學童對於自尊、自信及自我概念的與心理發展都有很大的影響。本校考量原住民地區的原住民學生基本能力遠低於一般地區的問題，故提出創新教育之實驗計畫，其重要目標之一即在提升學生之基本能力，所以規畫領域課程中的國語、英語、數學與自然領域課程，除了授課節數均多於一般教育的學校，教材與教法從「文化差異」的角度去觀察、理解原住民孩子的需求，以多元的角度評量學生的表現，肯定包容的態度欣賞孩子的優點，學生學習態度與學業成就上必能有所提升。

另外，透過民族教育課程，強化本校原住民學生優勢的學習能力，開展原住民多元的潛能，藉此要消翻轉過去的基本能力不佳之現象，並進而協助學生打好後續各教育階段的學習基礎，相信能厚植其未來生涯發展的競爭力。

(三)關注學生自主生活習慣之養成

相關研究指出，當領域課程能實施文化回應教學，課程內容貼近學生的文化背景，課程內容的來源是多方面的，來自學校體制以外的知識，包含學生自己族群的歷史、文化、貢獻、經驗、觀點等，可以讓學生高度參與學習，並能有自主權來建構自己的學習。本實驗教育計畫不僅在提升學生學科的基本能力，另一重要目標則再透過教師的服務熱誠、實施民族教育，及良好的親師生互動，以培養學生自主生活的習慣。相信這些習慣的養成是家長、部落與社會所期待的。

(四)重視學生品格力的建立

泰雅(Atayal)一詞在泰雅語中之意思為「真人」或「勇敢的人」，也就是勇於承擔、樂於分享且能不斷學習的有智慧的人。學校教育能兼顧文化傳承與能力養成，能繼承傳

統文化的精華，使學生成為傳統、現代兼備，知識、品德與能力整全的「真正的人」。真正的泰雅族原住民，是具有自律、互信、互助與責任的倫理，這也是現在社會人際、職場與家庭各面向非常重要的特質，卻是現行學校一般教育課程中相當欠缺。

在過去泰雅族生活裡 Gaga 是最重要的信仰，它是一個抽象的概念，是祖先的話語與訓誡，也是個人的習慣、祭祀團體等等，它可以包含很多意義。在狩獵過程中含涉 Gaga 有關的倫理與為人處世的態度。狩獵教育涵蓋了具體化教學、故事典範教學、情境教學、觀察學習、模仿學習、體驗操作學習、潛在學習(教育)及品格教育，可說是結合技術與品格教育於一的全人教育。

(五)提供泰雅族文化學習之生態環境

現在一般學校中對於原住民族語的學習，每一星期僅有一節課，學習內容與學童生活嚴重脫節，其學習效果是非常有限，甚至效果不佳。為真正幫助學生學習泰雅族文化，本校將在民族文化教育的課程中盡量採取全族語教學方式，使族語成為教學之工具，而不再是教學之科目。另外，語言學習是越自然越好，只要給予學習環境，自然而然就能學會。學校仍會積極營造校園語言學習氛圍：在學校課程教學部分，在族語與文學課程將以全族語進行教學，在其他文化課程以雙語教學模式進行。在教師部分，校園內除文化指導教師外，將營造語言自然學習環境，提供教師更多使用族語機會，推動校園族語闖關認證活動，辦理教師族語增能進修，強化教師羅馬拼音能力並推動教師課室常用族語教學，鼓勵教師說日常應用族語，塑造潛移默化之學習情境；在學生部分，透過教學設計多方面鼓勵說族語，並推動族語兩百單字活動，也鼓勵學生參加族語認證、族語單詞競賽或歌謠比賽...等活動，增加學習機會並肯定自我。在學校環境部分，建構族語廣播系統、校園重要指標設施三語標示及說明 QR CODE。在社區、家長部分，提倡在家及部落說族語活動，鼓勵長輩多與孩子互動。如此策進作為持續精進學生族語之學習。泰雅族文化課程大多屬於體驗式的，讓學生透過身體的勞動、體驗，以習得整體與深入的文化，所以教學的場域多在戶外，例如：校區內自然農法耕地、獵寮，泰雅家屋、穀倉，部落各戶人家、山林之中、河流、野地、獵場、祭場...等。使學生能長時間沐浴在泰雅族文化學習之生態及族語的聽與說之環境中，增強學生的泰雅文化學習動機與學習效果。

(六)採取統整課程教學型態

本校所推動之 Talay 民族實驗教育之課程教學實施，將依據原住民族傳統文化之特性，採取統整課程教學型態。我國教科書存在著原住民族教材的偏見與歧視，原住民

族文化在教科書中略而不見、或所佔的比例相當少。有些教科書中仍將原住民族描述成是居住山地，身著傳統服飾的人類，或是大多數擔任勞力工作者；內容大多是支離破碎與孤立，教科書內容對於少數民族的說明，常脫離了它的脈絡背景，而以單獨的章節或以零散的片段呈現。若民族教育實驗課程之實施採螺旋式課程模式，針對課程的十一項學習主軸中本族或部落的實況，隨年級之遞升，內容逐漸加深加廣，可讓學生真正學到文化中的知識、智慧與價值觀。

(七)與部落共力實踐民族教育權

過去學校的教育活動較少與部落合作，與家長的關係也是疏遠的。本校所提出之 Talay 民族實驗教育，並非單打獨鬥、閉門造車，有關 Talay 民族實驗教育會聘請部落耆老授課、利用部落的空間教學，學校聘任前南湖大山泰雅族部落學校教師群，教授民族教育課程與教材教法經驗，連結社區文化資源，讓學校與部落、教師與教師、教師與家長、教師與學童有對話、協調、溝通及產生共識的機會，共同為了本校學童學習民族教育權齊力推動學校之校務。此外，研擬與宜蘭縣原住民族文化促進會、南澳鄉公所及博幼基金會合作規畫村民學習活動課程並提供學習場域，以厚植部落傳統文化教育力，讓學校更有文化力、部落更有教育力。

(八)以混齡教育策動學生的社會力

混齡教學(multi-age groupings; mix-age groupings; family and vertical groupings)，其核心概念意指「將不同年齡層的學生，安置在同一個班級或團體中，教師進行相關的教學活動」(Lindström&indahl, 2011)。這是由「組成班級的成員類別」之觀點為「混齡教學」下定義。吳山(2016)則定義「混齡教學」為「教師在混齡班級中，設計適合不同年齡層學生學習的課程內容，並進行各種教學活動，來幫助學生有效學習」。這是從「運用適性教學策略促進學生有效學習」的觀點為「混齡教學」下定義。混齡教學模式，在全世界各地，行之有年，特別在偏遠地區，更見風行(Roseth, 1981)。它有著本質上的優勢，是不同年齡孩童建立合作關係的最佳契機，也是孩子社會化的最基本要件。實施混齡教學可以讓教室形成小家庭式的社會情境，有助於年幼的學生在團體討論過程中觀察、模仿他人發言，年長的學生也能為年幼的學生搭建鷹架，促發學習產生(林書伶、夏玉、葉素珠，2010)。本校每班人數平均 5-6 人，當進行泰雅族文化課程時，課程經常需以體驗、手作、實際探查...等，實施混齡教學，每班學生數約 10~12 人，實作時根據學生文化程度的不同採分組教學，讓教室中每一個孩子都能得到最好的關照與支持，因為不同年級學童共同學習民族教育，不僅能促進語言的發展，鼓勵彼此尊重、互相合作，創造思考。不同年齡可以彼此

觀摩學習、互相照顧，增強自我概念與人際關係，甚至調節在課堂內的角色，學習尊重個人價值以及接納差異。就教育觀點看，這也是本校實驗教育之所以可行的關鍵。兩位老師角色的定位與分組合作教學模式，也從過去教室中個人單打獨鬥的傳統講授式教學走向學習共同體，共同備課、觀課紀錄、滾修課程與修正教案成為我們的教學日常。

(九) 培養數位運用能力

隨著後疫情時代的來臨，學校的教學模式有了革命性的改變。從教學領導視角觀看數位轉型階段，「數位化（Digitalization）」階段著重在將資料文件：線上學習單、數位成績單、無紙化公文、電子書、教學影片等，教師人人一台平板、筆電載具等，方便製作電子檔案。就教學領導而言，即須鼓勵、協助、支持教師教學素材資料轉換成數位檔案(2022，廖純英)。本校將推動實驗教育以來所拍攝的文化課程影片置放於學校雲端，近年更製作成 QR CODE 置於實體旁，例如泰雅建築物、農作區域及傳統器物...等，配合教育部「班班有網路，生生用平板」之推動數位學習精進計畫，善用更為整全的教學設備，讓教師在教學資源的運用更為便利，學生亦能運用平板進行文化課程的學習。

另學校新課程將朝向與生活結合的跨領域探究思考與創客實作，將以泰雅民族植物為主題，運用分組合作、團隊共學的學習模式，進行葛雷扇群泰雅文化植物之田野調查，數位化影像及紀錄，培育學生適應未來人工智慧數位生活能力，以符應新課綱素養導向教學的目標。

貳、排除課綱範圍及替代方案

113-118 學年度宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學學校型態實驗教育規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
課程教學	國民教育法第34條第1項有關「課程綱要」之規定	- 本校係以泰雅族文化為主之民族實驗教育小學，以培養「真正泰雅人 Atayal」為核心價值 - 本實驗教育之理念為「尊重、多元、有效」，以「尊重」為核心要素，推動建構族群主體文化力；以「文化涵育」為動力，發展學生多元學習力；以實驗教育的「創新與傳承」提昇原住民族教育續航力。 - 藉由學校文化課程的落實來促進原住民族教育之主體發展，培育具有強烈族群認同的新世代原住民。	本校因實驗教育計畫所需，將社會、健體、藝術等領域框架打破，融入泰雅文化主題課程來落實實驗教育之理念及兼顧12年課綱中核心素養的培養。並透過探索、體驗、資料蒐集、報告分享與欣賞回饋等技能以主題融入的方式進行課程。
	課程綱要總綱有關「學習領域」之規定	- 本實驗方案低年段星期一至星期四採全日制(每週學習總節數 29 節)。中高年段採全日制設計(中高年級每週學習總節數 32 節)。 - 本計畫依實驗目的，所規劃之學習領域計有：國語文、英語、數學、自然科學、生活課程、綜合課程(主題週活動課程)、泰雅族文化(共 11 主題)。各年級實施之學習領域與節數如【附表 1】 - 本校因實驗教育計畫所需，將社會、健體、藝術等領域框架打破，融入泰雅文化主題課程來落實	本計畫在領域時數所增之節數主要係針對本實驗案「提升基本學力」及文化回應主軸設計，增加節數如下：
	有關「學習節數」之規定		- 國語 2-3 節(泰雅故事文化回應、閱讀理解教學) - 英語 1-2 節(文化回應課程、口語、聽力) - 數學 1 節(文化回應課程、均一數學練習) - 自然 1 節(民族植物基礎認知與田調採集與數位建置)
學習成就評量	國民教育法第40條第1項有關「評量範圍」之規定	領域學習:依學習領域(國、英、數、自等)進行定期學習成就評量，各領域之評量內容實質包含子項目：	本校實驗教育計畫理念為尊重、多元、有效，尊重家長的選擇，發展學生多元自主發展，重視學生品

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
	國民小學及國民中學學生成績評量辦法 有關「評量範圍」之規定	(1) 語文：國語文、本土語(泰雅語)、英文 (2) 數學：數學 (3) 自然科學：自然科學 (4) 綜合：法定課程與統整活動 (5) 健體：狩獵、建築、飲食文化 (6) 社會領域、生活課程：社會組織與部落史地、家庭文化、信仰與祭儀 (7) 藝術領域：傳統工藝、藝術與樂舞、織布文化 2. 綜合課程依校內規劃課程及學習表現進行多元評量。	格力的建立，教導學生以傳承泰雅 Gaga 為品格依歸，期盼孩子未來能成為一個真正的泰雅人。 2. 部定課程定期評量採紙本測驗、方式。平時成績包括：筆試、表演或以課程內容形式之需求呈現，實施多元評量。 3. 泰雅文化課程部分，本校訂定多元評量準則，配合課程實作進行多元化質性評量，並配合符應 12 年國教相關領域轉化成量化成績，上傳成績系統，列入校內整體評量規畫。 4. 若有學生有中途轉學或其他轉銜需求，校務成績系統依上述登錄各領域學習成果。
	國民教育法第40條第2項 有關「發給畢業證書」之規定	1. 領域學習課程除了語文(國、英、本土語)、數學、自然科學、生活課程、綜合課程等學習領域；文化課程依宜蘭縣校務行政系統學生成績系統設定至各相關領域(如上述評量範圍替代方案說明)，四個主要學科領域有三個領域以上之畢業總平均成績，均達丙等以上。 2. 出席率：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。 3. 符合以上2項者，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書。	
	國民小學及國民中學學生成績評量辦法第13條有關「發給畢業證書」之規定		

【附表 1】 武塔國小各年級實施之學習領域與節數：

年級 學習領域		一	二	三	四	五	六
領域 課程	國語文	8	8	8	8	8	8
	本土語	1	1	1	1	1	1
	英語	3	3	3	3	3	3
	數學	5	5	5	5	5	5
	自然科學	0	0	4	4	4	4
	生活課程	3	3	0	0	0	0
	綜合活動	0	0	2	2	2	2
文化 課程	泰雅文化 (族語與文學、信仰與祭儀、家庭 文化、社會組織與部落史地、燒壚 文化、狩獵文化、飲食文化、建築 文化、傳統工藝、織布文化、藝術 與樂舞。)	9	9	9	9	9	9
合計		29	29	32	32	32	32

參、課程架構

一、本校總體課程架構

本實驗教育計畫課程目標兼具一般國民教育及原住民族教育雙重目標，除了以國家、社會及學生個人多元角度之觀點為實現國民教育目的，並促進原住民族教育之主體發展，培育新世代原住民具有強烈的族群認同。除了培養本校學生具備 12 年國教基本素養，達成自發、互動、共好課程目標，更期盼在本校泰雅族民族實驗教育的課程內涵薰陶下，以五項課程內涵-- gmluw Gaga 遵守規範、msbley kwara 共好、gmalu lungan 博愛、lokah inlungan 堅毅、ngiyat mtiyow 勤奮為藍圖，培養孩子們成為真正的泰雅族人 Tayal baley 達成學校願景，方能走向彩虹的彼端和祖靈相遇。

在課程執行與設計，以泰雅傳統家屋核心為主體象徵，遵循泰雅族人建造家屋的 Gaga 倫理與精神，家屋中的三石灶燃起生命之火，象徵著我們秉持著尊重、多元、有效的教育理念，守護族群的文化命脈並傳承基本生活知能；建立基礎、界線並能防水的家屋砌石是我們的基礎領域課程；鞏固家屋的外柱是我們泰雅族民族實驗教育的文化主題課程；諸多外部策略聯盟資源的整合與支持，如同大地和雨水的涵養與滋潤；我們再透過各種課程特色的方案建構，守護一棵棵泰雅的小樹漸漸成長，期盼這些小樹日漸茁壯，未來能伸出樹葉枝蔭，走回部落、守護家人、回饋社會。

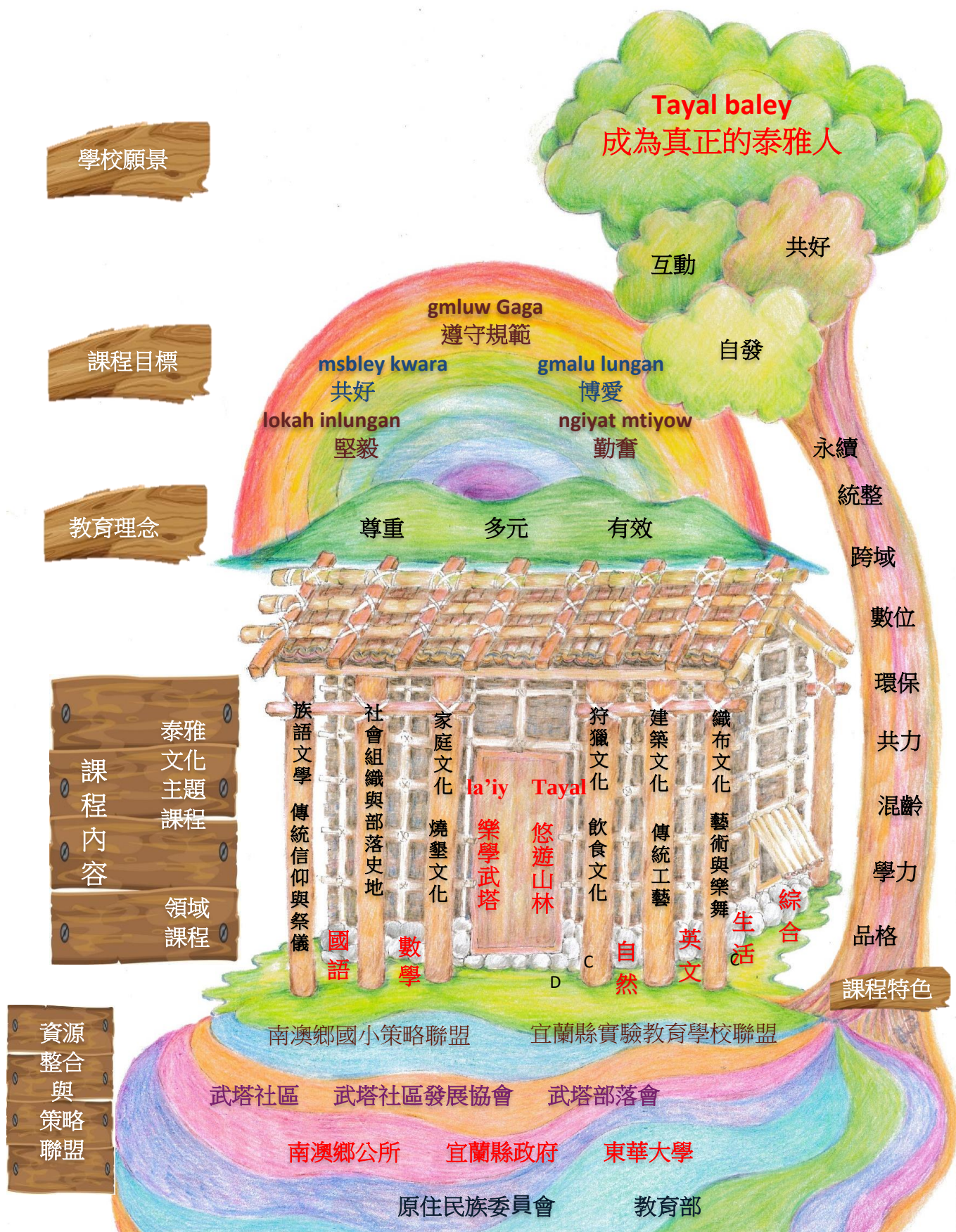


圖 1 武塔國小總體課程架構圖

二、本實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數照情形

表 1 本實驗教育課程學習節數與 12 年國教課程學習節數照表

階段 年級 領域 科目		十二年國教課程綱要						宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學						備註	
		第一學習 階段		第二學習 階段		第三學習 階段		第一學習 階段		第二學習 階段		第三學習 階段			
		一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
部定課程 (領域學習課程)	語文	國語文 (6)		國語文 (5)		國語文 (5)		國語文 (8)+2		國語文 (8)+3		國語文 (8)+3			
		本土語文 /新住民 語文(1)		本土語文 /新住民 語文(1)		本土語文 /新住民 語文(1)		本土語文 /新住民 語文(外加)		本土語文 /新住民 語文(外加)		本土語文 /新住民 語文(外加)			
				英語文 (1)		英語文 (2)		英語文 (3)+3		英語文 (3)+2		英語文 (3)+1			
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(5)+1		數學(5)+1		數學(5)+1			
	自然科學	生活課程 (6)		自然科學 (3)		自然科學 (3)		生活 課程 (3)-3	自然科學 (4)+1		自然科學 (4)+1				
	社會			綜合活動 (2)		綜合活動 (2)			綜合(2)		綜合(2)				
	藝術			社會(3)		社會(3)		本校將社會、藝術與人文、健康與體 育等課程融入泰雅文化課程中							
	綜合活動			藝術(3)		藝術(3)									
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)									
	領域學習 節數	20節		25節		26節		19節		22節		22節			
校訂課程 (彈性學習課程)	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4節		3-6節		4-7節		泰雅文化10		泰雅文化10		泰雅文化10		泰雅文化 (含本土語文)	
	社團活動與技藝課程														
	特殊需求領域課程														
	其他類課程														
學習總節數		22-24節		28-31節		30-33節		29節		32節		32節			

本校領域課程除十二年國教課綱規畫的課程節數之外，增加節數課程規畫如下：

1. 「國語」各年級 8 節課，低年級每週增加「泰雅繪本故事」及「閱讀理解素養」各 1 節課；中、高年級每週增加「泰雅文化故事」1 節課及「閱讀理解素養」2 節課。另外，為提升學校整體閱讀風氣，校內結合「臺中市推動校園閱讀線上認證系統」推動學生自主閱讀學習、閱讀資源共好，以落實學校閱讀教育。
2. 「英語文」各年級 3 節，低年級課程額外增加音樂、影片、繪本等多元學習方式，培養學生的英語語感及興趣；中、高年級則著重在「英語口語練習」與「英語聽力練習」，以增加學生聽與說的基礎能力。此外，融入數位平台(ELSA Speak, CoolEnglish)以及 ETA 外師的加入，更豐富學生英語學習的方式與管道。
3. 「數學」各年級 5 節課，低年級每週增加「均一數學教育平台」1 節課，結合單元評量使用；中、高年級每週增加「均一數學教育平台」及「PaGamO 平台」1 節課混合實施，透過平台操作，發揮差異化教學、數據分析學生學習成效與教師自我檢視教學的可能，更符應偏鄉教育學童的需求。
4. 「自然科學」三至六年級各 4 節課，每週尚增加一節課，規畫由部落耆老帶領學童到山林進行探查，在體驗課程中蒐集泰雅植物的信息，並在每學期末時利用科學展覽版及數位資訊工具(簡報設計、影音剪輯等)做成果呈現，從認識、採集到建置文化教材學習資料庫，希望本校學童都能成為一位能夠辨識泰雅文化植物並了解其特色的小小神農氏。
5. 「泰雅族文化」10 節課，其中將規劃 1 族語與文學、2 信仰與祭儀、3 家庭文化、4 社會組織與部落文化、5 燒壚文化、6 狩獵文化、7 飲食文化、8 建築文化、9 傳統工藝、10 織布文化、11 藝術與樂舞十一個主題。

表 2 本校部定課程增加節數課程規劃

領域 年段	國語	數學	英語	自然科學	綜合	生活	合計
低年級	6+2	4+1	0+3	0	0	3	19
增加節數規劃	泰雅繪本 1 閱讀理解 1	均一數學 1	繪本、影片 3			縣定課程 藝術家駐校	
中年級	5+3	4+1	1+2	3+1	2	0	22
增加節數規劃	泰雅故事 1 閱讀理解 2	均一數學 Pagamo 1	口語練習 英聽	認識、採集 泰雅植物	縣定課程 藝術家駐校		
高年級	5+3	4+1	2+1	3+1	2	0	22
增加節數規劃	泰雅故事 1 閱讀理解 2	均一數學 Pagamo 1	口語練習 英聽	採集泰雅植物 與建置資料庫	縣定課程 雙語教學		

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 Tayal 文化學習內涵

【Laqi Tayal~優遊山林 樂學武塔】



《參考泰雅族南湖大山原住民族教育中心課程》

圖 2 Tayal 文化學習內涵

三、課程規畫

本實驗教育希望學生一方面學習一般社會之知識與能力，一方面學習自己族群之傳統文化。為了培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」，所以仍保留國語文、數學、英語、自然科學及綜合活動等領域學習課程，養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎，沿用一般教育相關領域之能力指標作為學習內涵。

在文化課程整體的設計與發展，本實驗教育泰雅族文化學習係依據原住民族委員會八大學習內涵為基礎，計有 a 族語暨文學、b 傳統信仰與祭儀、c 社會組織、d 族群關係與部落歷史、e 部落倫理與禁忌、f 環境生態保育、g 傳統生活技能、h 藝術與樂舞等；本實驗教育創立之初，參考泰雅族南湖大山原住民族教育中心所發展的五大課程主題：燒墾生活、彩虹編織、山林文化、婚姻文化以及男子傳統智慧等，將此課程內規畫成四大主題：A 族語暨文學、B 社會組織與部落史地、C 生活技能與生態智慧、D 藝術與樂舞等，後續並發展成為十一個主題課程：1 族語與文學、2 信仰與祭儀、3 家庭文化、4 社會組織與部落史地、5 燒墾文化、6 狩獵文化、7 飲食文化、8 建築文化、9 傳統工藝、10 織布文化、11 藝術與樂舞。

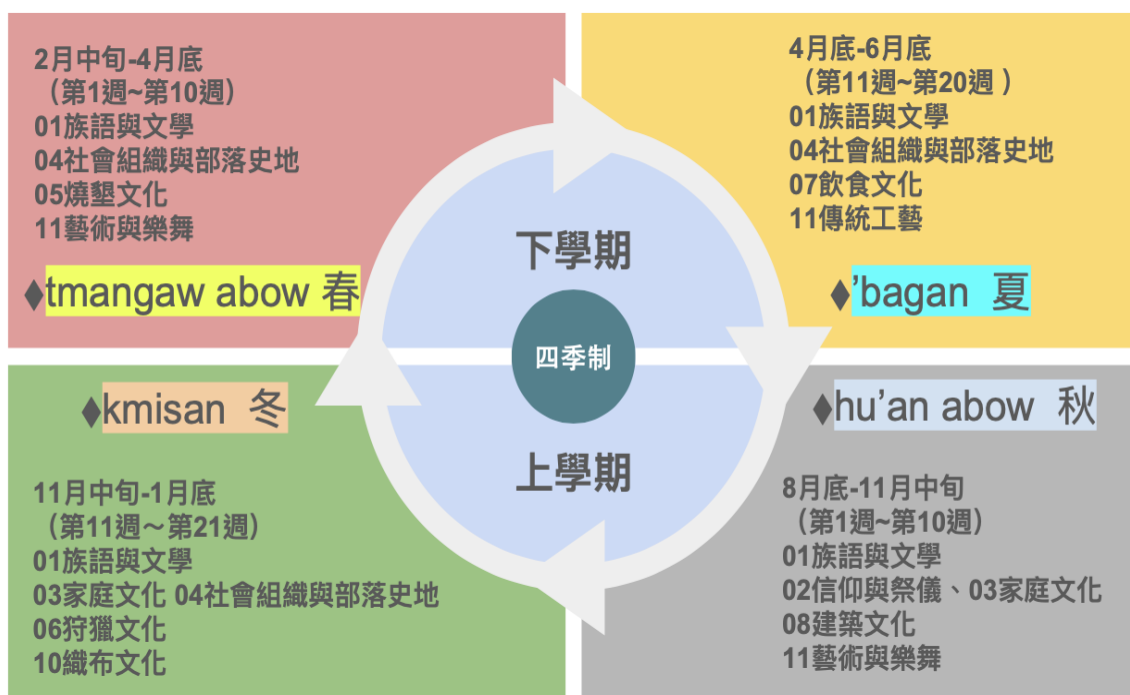


圖 3 本校文化課程配合小米生長結合四季歲時課程主題圖

表 3 學校主題課程內涵發展架構表

泰雅文化課程 內涵	八大 主題	a 族語與文 學	b 傳統信仰與祭儀 c 社會組織 d 族群關與部落歷史 e 部落倫理與禁忌	f 環境生態保育 g 傳統生活技能	h 藝術與樂舞	
泰雅族 南湖大山部落 學校	五項 主題	婚姻文化	山林文化	男子傳統智慧	燒壚生活	彩虹編織
武塔國小 實驗期一 106-110	四大 主題	A 族語與 文學	B 社會組織與部落史 地	C 生活技能與生態智 慧	D 藝術與樂舞	
武塔國小 實驗期二 111-112 113~	十一 項課 程	1 族語與文 學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史 地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化	9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂 舞	

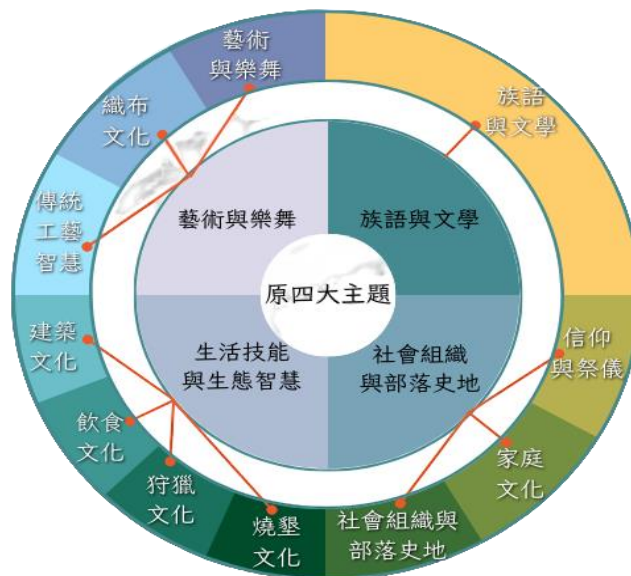


圖 4：本校課程修正從四大主題轉至十一課程主題關係圖

本校課程的演進是不斷滾修的歷程，在實驗期一（110 年 5 月起）開始進行 11 項課程主題心智圖繪製並分組進行課程研討，逐步完成 11 個課程主題，低、中、高三個年段，四季課程教材設計。

肆、學校課程教學重點及評量方式及進度

肆-1、教學進度表

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第一學期 (一)年級進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3			2	3	2	3
秋-01	8/30~8/31	1. 8/30 適逢泰雅族日，本校泰雅族師生放假一天。 2. 課程教學整備	首冊第壹單元第一課手拉手。(6) 閱讀：繪本聆聽(2)聽故事有方法	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	一、10 以內的數 4 均一線上補充教材 1	認識新同學 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	03-1-1 家庭文化單元一：認識我的家庭成員。(3 節)	7-1-1【飲食文化】【神奇的小米】(繪本導讀)(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】

秋-02	9/1- 9/7	113 學年度新生始業式暨開學日(113-1) 1. 友善校園週 2. 本土語日推動開始。	首冊第壹單元 第二課排一排(6) 閱讀：繪本聆聽(2)聽故事有方法	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	一、10 以內的數 4 均一線上補充教材 1	認識新同學 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	03-1-1 家庭文化單元一：認識我的家庭角色與關係。(3 節)	7-1-1【飲食文化】【神奇的小米】(繪本導讀)(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-03	9/08- 9/14	學扶、社團開始	首冊第壹單元。聆聽故事二 第三課來數數。(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	一、10 以內的數 4 均一線上補充教材 1	學校的一天 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	03-1-2 家庭文化介紹泰雅族命名方式(3 節)	7-1-1【飲食文化】【神奇的小米】(繪本導讀)(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-04	9/15- 9/21	班親會暨家長委員選舉大會	首冊第壹單元 第四課找一找。統整活動一(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	二、比長短 4 均一線上補充教材 1	學校的一天 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	03-1-2 家庭文化介紹泰雅族命名方式(3 節)	7-1-2【飲食文化】【認識泰雅美食種類】(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-05	9/22- 9/28	教學環境族語佈置 獎助金申請	首冊第貳單元 聆聽故事三	Aa, Bb, Cc	二、比長短 4 均一線上	校園大探索(3)	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	03-1-2 家庭文化介紹泰雅族	7-1-2【飲食文化】【認識	11-1-1【泰雅木琴】

			第五課雨來了。(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Unit 1 Go to School	補充教材 1			命名方式(3 節)	泰雅美食種類】(2)	
秋-06	9/29- 10/5		首冊第貳單元 第六課山坡上的學校(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	三、順序與 多少 4 均一線上 補充教材 1	校園大探 索 3	01-1-1【族 語 E 樂園 (2)】	03-1-3 家庭文 化家庭的起 源。(3 節)	7-1-2【飲食 文化】【認識 泰雅美食種 類】(2)	11-1-1【泰 雅木琴】
秋-07	10/6-10/12		首冊第貳單 元。聆聽故事 四 第七課值 日生。(6) 閱讀：繪本聆 聽(2)	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	三、順序與 多少 4 均一線上 補充教材 1	校園安全 小達人 3	01-1-1【族 語 E 樂園 (2)】	03-1-3 家庭文 化家庭的起 源。(3 節)	7-1-3【飲食 文化】【製作 小米粥】(2)	11-1-4:【風 和小米的對 話】
秋-08	10/13- 10/19	伊甸(磐石保 誠)公益活動開 幕展演-台北市 內湖 (10/15-16) 語文縣賽 (暫定)	首冊第貳單 元。第八課運 動會(6) 閱讀：繪本分 享(2)。上臺說 故事有方法。	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	四、分與合 4 均一線上 補充教材 1	快來玩吧 3	01-1-1【族 語 E 樂園 (2)】	03-1-3 家庭文 化家庭的起 源。(3 節)	7-1-4【飲食 文化】【部落 美食踏查】 (2)	11-1-6:【泰 雅美學：發 現色彩】

秋-09	10/20-10/26		首冊第貳單元。第九課做卡片統整活動二(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Dd, Ee, Ff Unit2 After School,	四、分與合4 均一線上補充教材1	有趣的新玩法3	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	04-1-1 社會組織與部落史地泰雅族起源傳說故事(3 節)	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】(2)	11-1-6:【泰雅美學：發現色彩】
秋-10	10/27-11/2	秋季評量審卷週	首冊來閱讀紙飛機(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	五、認識形狀4 均一線上補充教材1	有趣的新玩法3	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	04-1-1 社會組織與部落史地泰雅族起源傳說故事(3 節)	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】(2)	11-1-6:【泰雅美學：發現色彩】
秋-11	11/3-11/9	期中評量週	第一冊第壹單元：一起玩第一課一起走(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1, Assessment	六、10 以內的加法4 均一線上補充教材1	風會做什麼3	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	04-1-1 社會組織與部落史地泰雅族起源傳說故事(3 節)	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】(2)	10-1-1 介紹泰雅族織品應用
冬-01	11/10-11/16	鄉土歌謠縣賽(暫定)	第一冊第壹單元：一起玩第二課大風吹(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	六、10 以內的加法4 均一線上補充教材1	和風一起玩3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-1 社會組織與部落史地泰雅族起源傳說故事(3 節)	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】(2)	10-1-2 紹泰雅織紋意涵

冬-02	11/17-11/23	舞蹈縣賽(暫定)	第一冊第壹單元：一起玩第三課火車過山洞(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	七、10 以內的減法 4 均一線上補充教材 1	和風一起玩 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-1 社會組織與部落史地部落的遷徙(3節)	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】(2)	10-1-3 介紹桌上型織帶機的操作與應用
冬-03	11/24-11/30		第一冊第壹單元：一起玩統整活動一(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	七、10 以內的減法 4 均一線上補充教材 1	聲音的訊息 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【探訪武塔部落】(3節)	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)
冬-04	12/1-12/7		第一冊第貳單元：問問題第四課請問(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	七、10 以內的減法 4 均一線上補充教材 1	好聽的聲音 3	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落與環境變遷】(3節)	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)
冬-05	12/8-12/14		第一冊第貳單元：問問題第五課七彩的滑梯(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	八、30 以內的數 4 均一線上補充教材 1	聲音大合奏 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落與環境變遷】(3節)	06-1-2【狩獵文化】【認識與獵物有關的故事】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)

冬-06	12/15-12/21	113 學年度 實驗教育策進會	第一冊第貳單元：問問題第六課秋千(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	八、30 以內的數 4 均一線上補充教材 1	熱鬧迎新年 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落地形山岳與河川】(3 節)	06-1-2【狩獵文化】【認識與獵物有關的故事】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)
冬-07	12/22-12/28		第一冊第貳單元：問問題第七課回音(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	九、時間 4 均一線上補充教材 1	團圓除夕夜 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落河川生態】(3 節)	06-1-3【狩獵文化】【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)
冬-08	12/29-1/4		第一冊第貳單元：問問題統整活動二(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	九、時間 4 均一線上補充教材 1	團圓除夕夜 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落歷史景點】(3 節)	06-1-3【狩獵文化】【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)
冬-09	01/5-01/11	評量審卷週	第一冊來閱讀妹妹寫的字(6) 閱讀：繪本聆聽(2)	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量。Final	九、時間 4 均一線上補充教材 1	快樂新年到 2 快樂新年到 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落歷史景點】(3 節)	06-1-3【狩獵文化】【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶)

				Review 、 Assessme nt						
冬-10	1/12-1/18	期末評量週	課程統整總複 習(6) 閱讀：拼讀繪 本(2) 來閱讀～補充 教材	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元 評量。Final Review 、 Assessme nt	學習加油 站(二)4 均一線上 補充教材1	快樂新年 到2 快樂新年 到3	01-1-3【朗 讀與導覽 (2)】	泰雅文化課程 上學期(秋冬) 內容總回顧、 成果發表(3 節)	06-1-4【狩 獵文化】【認 識狩獵倫理 與禁忌】(2)	10-1-4 桌 上型織帶機 實作－編織 泰雅族頭 帶)
寒假		寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第二學期（一）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文 學	2 信仰與祭 儀 3 家庭文化 4 社會組織 與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與 樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂 舞-舞蹈
			8	3			2	3	2	3
春-01	2/3- 2/8	113-2 開學日 2/8 補課(1/27)	第一課小花 狗。(6)	開學預備 暖身操 Alphabet,	一、20 以內 的加法。1-1 基本加法。4	肯定自己 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地認識山	05-1-1【燒 壚文化】泰 雅傳統農作	8-1-1【建築 文化】認識 泰雅建築的

			閱讀(2)繪本 故事拼讀	Classroom English, Numbers	均一線上補 充教材 1			野 教 育 (3 節)	物與工具使 用】(2)	類型、功能】 (3)
春-02	2/9-2/15	友善校園週 學扶、社團開始	第二課找春 天。(6) 閱讀(2): 1. 繪本故事 拼讀 2. 聽故事有 方法	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	一、20 以內 的加法。1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算 式的規律、 練習園地。4 均一線上補 充教材 1	讓自己更好 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地認識山 野 教 育 (3 節)	05-1-1 【燒 壚文化】泰 雅傳統農作 物與工具使 用】(2)	8-1-1【建築 文化】【認識 泰雅建築的 類型、功能】 (3)
春-03	2/16-02/22	班親會暨家長 委員大會	第三課和春 天一樣(6) 閱讀(2): 1. 繪本故事 拼讀 2. 聽故事有 方法	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	二、長度 2- 1 量長度,比 一比。4 均一線上補 充教材 1	大樹小花點 點名 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地 【山野教育 行前準備與 訓練】(3 節)	05-1-1 【燒 壚文化】泰 雅傳統農作 物與工具使 用】(2)	8-1-1【建築 文化】【認識 泰雅建築的 類型、功能】 (3)
春-04	2/23-3/1	宜蘭縣中小學 運動會(暫定)	統整活動一。 (6)	Nn, Oo, Pp	二、長度 2- 2 長度的合	大樹小花點 點名 3	01-1-2【繪本 與傳說故事 (2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地	05-1-1 【燒 壚文化】泰 雅傳統農作	8-1-1【建築 文化】【認識 泰雅建築的

			閱讀(2):1.繪本故事拼讀。2.聽上台說話有方法	Unit 1 I Like Myself	成和分解、練習園地。4 均一線上補充教材 1			【山野教育行前準備與訓練】(3節)	物與工具使用】(2)	類型、功能】(3)
春-05	3/2-3/8		第四課送什麼呢。(6) 閱讀(2):1.繪本故事拼讀。2.聽上台說話有方法	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	三、20 以內的減法。3-1 基本減法、3-2 比比看。4 均一線上補充教材 1	大樹小花的訪客 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】(3節)	05-1-2 【燒墾文化】【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、配置、材料】(3)
春-06	3/9-3/15	族群文化交流 南投發祥村(暫定)	第五課窗外的小麻雀(6) 閱讀(2):1.繪本故事拼讀。2.分享討論有方法	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	三、20 以內的減法。4 均一線上補充教材 1	大樹小花的訪客 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】(3節)	05-1-2 【燒墾文化】【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、配置、材料】(3)
春-07	3/16- 3/22	村校聯合運動會	第六課毛毛蟲過河。(6)	Qq, Rr, Ss, Unit2 Spring,	四、100 以內的數。4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位。4	護樹護花小尖兵 3	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地	05-1-2 【燒墾文化】【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、配置、材料】(3)

			閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2)		均一線上補充教材 1			【山野教育行前準備與訓練】(3 節)		
春-08	3/23-3/29	縣科展	統整活動二(6) 閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2)	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	四、100 以內的數。4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地。4 均一線上補充教材 1	我的書朋友 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育-探索南澳朝陽國家步道】(3 節)	05-1-3【燒壚文化】 【認識傳統作物耕作之流程:開墾、種植、維護、收成】(2)	8-1-2【建築文化】 【認識泰雅族的建築特色】(3)
春-09	3/30-4/5	期中評量審卷週 2. EEG 英語律動活動	來閱讀魯班造傘。(6) 閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2)	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形。4 均一線上補充教材 1	我的書朋友 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育-探索南澳朝陽國家步道】(3 節)	05-1-3【燒壚文化】 【認識傳統作物耕作之流程:開墾、種植、維護、收成】(2)	8-1-2【建築文化】 【認識泰雅族的建築特色】(3)
春-10	4/6-4/12	期中考評量週 族語認證考試	課程統整。總複習(6)	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 Assessment	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地。4 均一線上補充教材 1	愛上圖書館 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育課程筆記與心得】(3 節)	05-1-4【燒壚文化】 【傳統農地之部落踏查】(2)	8-1-3【建築文化】 【認識泰雅建築的建造過程】(3)

			閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2)							
春-11	4/13—4/19	校外教學-綠博小一新生報到	第七課 借筆。(6) 閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2)	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	學習加油讚(一)。綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 4 均一線上補充教材 1	愛上圖書館 3	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 山野教育-學習成果分享(3 節)	05-1-4 【燒墾文化】【傳統農地之部落踏查】(2)	8-1-3 【建築文化】【認識泰雅建築的建造過程】(3)
夏-01	4/20-4/26	族語單詞比賽	第八課數不完的泡泡。(6) 閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2)	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元。4 均一線上補充教材 1	我們的玩具 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 認識部落過去的宗教信仰(3 節)	11-1-2 【藝術與樂舞-歌謠】泰雅童謠(一隻青蛙)	09-1-1: 【石頭遊戲
夏-02	4/27-5/3	鄉運	第九課兩張卡片。(6)	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、	動手做玩具 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-1 信仰與祭儀	11-1-2 【藝術與樂舞-歌謠】泰雅	09-1-1: 【童玩:草編蚱蜢】

			閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2) 親近它	Saving Water	練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂。4 均一線上補充教材 1			武塔部落外來宗教信仰的緣起(3節)	童謠(一隻青蛙)	
夏-03	5/4-5/10	畢旅活動	統整活動三(6) 閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2) 親近它	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆。4 均一線上補充教材 1	超級大玩家 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 武塔部族人宗教信仰(3節)	11-1-2 【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠(imalalu su)	09-1-2:【童玩:踩高蹺】
夏-04	5/11-5/17		第十課發芽(6) 閱讀:分段拼讀繪本愛蓋章的國王(2) 親近它	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地。4 均一線上補充教材 1	粽子飄香慶端午 3	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 家人的宗教信仰(3節)	11-1-2 【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠(lokah su ga)	09-1-2:【童玩:竹水槍】
夏-05	5/18-5/24		第十一課鉛筆和橡皮擦。(6)	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法。4	粽子飄香慶端午 3	01-1-1【族語E樂園(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 認識部落歲時祭儀(祖	11-1-2 【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠(uwah	09-1-2:【童玩:竹水槍】

			閱讀:繪本故事與分享(2)		均一線上補充教材 1			靈祭)(3節)	mglu mani)	
夏-06	5/25-5/31		第十二課誰能上臺。(6) 閱讀:繪本故事與分享(2)	Xx, Yy, Zz Unit4 Sports Day	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法。4 均一線上補充教材 1	健康過一「夏」3	01-1-1【族語E樂園(2)】	02-1-2 信仰與祭儀(3節) 認識部落歲時祭儀(祖靈祭)(3節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】泰雅童謠(泰雅字母歌)	09-1-2:【童玩:竹管空氣槍】
夏-07	6/1-6/7	畢業考審卷週	統整活動四(6) 閱讀:繪本故事與分享(2)	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	八、兩位數的加減法 8-3 加一加,減一減、練習園地。4 均一線上補充教材 1	健康過一「夏」3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 認識部落歲時祭儀(祖靈祭)(3節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】武塔校歌	09-1-3:【童玩:竹管空<一竹管空槍】
夏-08	6/8-6/14	畢業考評量週	來閱讀山頂。(6) 閱讀:繪本愛蓋章的國王(2)理解它	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄。4 均一線上補充教材 1	親水趣 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-3 認識部落歲時祭儀(感恩祭)的過程儀式及 GaGa(3節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】武塔校歌	09-1-3:【童玩:跳房子】

夏-09	6/15-6/21	1. 畢典暨實驗教育期末成果展 2. 家長委員聯席會議、文康活動。 3. 國一新生報到 4. 1-5 年級評量審卷	課程統整。總複習(6) 閱讀:繪本愛蓋章的國王(2)理解它	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2	9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、 均一線上補充教材 1	珍惜水 3	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-3 認識部落歲時祭儀(感恩祭)的過程儀式及 GaGa(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】其他族群音樂欣賞	09-1-4:【童玩: 竹子摔角】
夏-10	6/22-6/27	夏季評量週	課程統整。總複習(6) 閱讀:繪本愛蓋章的國王(2)理解它	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz,	(二)、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地。4 均一線上補充教材 1	珍惜水 3	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	02-1-3 認識部落歲時祭儀(感恩祭)的過程儀式及 GaGa(期末評量週)(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】認識部落藝術家:吳佩琳、米路·哈勇、鐵木·亞沙	09-1-1:【童玩:竹子摔角】
夏-11	6/30		課程統整 總複習	Final Review,	均一線上補充教材 1 總複習	珍惜水 3	課程統整 總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習
暑假	• 7/1-8/29	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第一學期（二）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3			2	3	2	3
秋-01	8/30~8/31	1. 8/30 適逢泰雅族日，本校泰雅族師生放假一天。 2. 課程教學整備	閱讀：暑假閱讀與分享 2	開學預備暖身操 ABC Song 、 Classroom English Song 、 Number Song	一、200 以內的數。1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 4 均一線上補充教材 1	第一單元地震來了不慌張	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	03-1-1 家庭文化單元一：認識我的家庭成員。(3 節)	7-1-1【飲食文化】【神奇的小米】(繪本導讀)(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-02	9/1- 9/7	113 學年度新生始業式暨開學日(113-1) 1. 友善校園週 2. 本語日推動開始。	第一課好心情 6 閱讀：愛蓋章的國王(親近它-看封面，想經驗) 2	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	一、200 以內的數。1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第一單元地震來了不慌張	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	03-1-1 家庭文化單元一：認識我的家庭角色與關係。(3 節)	7-1-1【飲食文化】【神奇的小米】(繪本導讀)(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-03	9/08- 9/14	學扶、社團開始	第二課踩影子 6	Aa, Bb, Cc	二、二位數的加減法 2-	第二單元地震應變有方法	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	03-1-1 家庭文化單元一：認識我的家	7-1-1【飲食文化】【神奇的小米】	11-1-1【泰雅舞蹈】

			閱讀:愛蓋章的國王(親近它-看圖片,猜大意)2	Unit 1 Healthy food	1 二位數的加法 4 均一線上補充教材 1			庭關係。(3節)	的小米】(繪本導讀)(2)	
秋-04	9/15-9/21	班親會暨家長委員選舉大會	第三課謝謝好朋友 6 閱讀:愛蓋章的國王(親近它-聽內容,連圖文)2	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第三單元防震大使 Go! Go! Go!	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	03-1-2 家庭文化介紹泰雅族命名方式(3節)	7-1-2【飲食文化】【認識泰雅美食種類】(2)	11-1-1【泰雅舞蹈】
秋-05	9/22-9/28	教學環境族語佈置 獎助金申請	統整活動一 6 閱讀:愛蓋章的國王(理解它-做記號,解疑惑)2	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 4 均一線上補充教材 1	第一單元光和影	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	03-1-2 家庭文化介紹泰雅族命名意義(3節)	7-1-2【飲食文化】【認識泰雅美食種類】(2)	11-1-1【泰雅木琴】
秋-06	9/29-10/5		第四課水草下的呱呱 6 閱讀:愛蓋章的國王(理解它-讀圖文,理文意)2	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	三、認識公分 4 均一線上補充教材 1	第二單元光影魔法師	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	03-1-3 家庭文化家庭的起源。(3節)	7-1-2【飲食文化】【認識泰雅美食種類】(2)	11-1-1【泰雅木琴】

秋-07	10/6-10/12		第五課沙灘上的畫 6 閱讀:愛蓋章的國王(理解它-讀圖文，查特色) 2	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4 均一線上補充教材 1	第二單元光影魔法師	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	03-1-3 家庭文化之家族關係。(3 節)	7-1-3【飲食文化】【製作小米粥】(2)	11-1-4:【風和小米的對話】
秋-08	10/13-10/19	伊甸(磐石保誠)公益活動開幕展演-台北市內湖(10/15-16) 語文縣賽(暫定)	第六課草叢裡的星星 6 閱讀:愛蓋章的國王(運用它-說故事，推好書) 2	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於 4 均一線上補充教材 1	第三單元光影小故事	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	03-1-3 家庭文化親屬族語稱謂(3 節)	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】(2)	11-1-6:【泰雅美學：發現色彩】
秋-09	10/20-10/26		統整活動二 6 閱讀:愛蓋章的國王(運用它-習寫字，造語詞) 2	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 4 均一線上補充教材 1	第一單元泡泡在哪裡	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	03-1-3 家庭文化親屬往來(3 節)	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】(2)	11-1-6:【泰雅美學：發現色彩】

秋-10	10/27-11/2	秋季評量審卷週	來閱讀一：小蜻蜓低低飛6 閱讀：愛蓋章的國王（運用它－習寫句，表想法）2	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、Review 1、Assessment	學習加油讚（一）。綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學4 均一線上補充教材1	第一單元泡泡在哪裡第二單元泡泡變變變	01-1-1【族語 E 樂園（2）】	03-1-3 家庭文化 泰雅文化孝親倫理（3節）	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】（2）	11-1-6:【泰雅美學：發現色彩】
秋-11	11/3-11/9	期中評量週	第一～六課程總複習6 閱讀：國王的長壽麵（親近它－看封面，想經驗）2	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、Review 1、Review 1、Assessment	第一～五單元總複習4 均一線上補充教材1	秋假	01-1-1【族語 E 樂園（2）】	04-1-1 社會組織與部落史地泰雅族起源傳說故事（3節）	7-1-4【飲食文化】【部落美食踏查】（2）	
冬-01	11/10-11/16	鄉土歌謠縣賽（暫定）	第七課不一樣的故事6 閱讀：國王的長壽麵（親近它－看圖片，猜大意）2	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	六、加減兩步驟。6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟4 均一線上補充教材1	第一單元學校附近有什麼	01-1-2【繪本與傳說故事（2）】	04-1-1 社會組織與部落史地泰雅族起源傳說故事（3節）	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】（2）	10-1-1 介紹泰雅族織品應用
冬-02	11/17-11/23	舞蹈縣賽（暫定）	第八課美食分享日6	Gg, Hh, Ii, Jj	六、加減兩步驟。	第一單元學校附近有什麼	01-1-2【繪本與傳說故事（2）】	04-1-1 社會組織與部落史地	06-1-1【狩獵文化】【獵物】	10-1-2 紹泰雅織紋意涵

			閱讀:國王的長壽麵(親近它-聽內容,連圖文)2	Unit 3 Go to the Market	均一線上補充教材1			部落的遷徙(3節)	物的辨別】(2)	
冬-03	11/24-11/30		第九課好味道6 閱讀:國王的長壽麵(理解它-做記號,解疑惑)2	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	七、乘法(一) 均一線上補充教材1	第二單元分享學校附近的故事	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【探訪武塔部落】(3節)	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】(2)	10-1-3 介紹桌上型織帶機的操作與應用
冬-04	12/12-12/7		統整活動三6 閱讀:國王的長壽麵(理解它-讀圖文,理文意)2	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	七、乘法(一)、練習園地4 均一線上補充教材1	第二單元分享學校附近的故事	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落與環境變遷】(3節)	06-1-1【狩獵文化】【獵物的辨別】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作—編織泰雅族頭帶)
冬-05	12/8-12/14		第十課加加減減6 閱讀:國王的長壽麵(理解它-讀圖文,查特色)2	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	八、時間4 均一線上補充教材1	第一單元溫馨送暖	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落與環境變遷】(3節)	06-1-2【狩獵文化】【認識與獵物有關的故事】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作—編織泰雅族頭帶)
冬-06	12/15-12/21	113 學年度實驗教育策進會	第十一課奇怪的門6	Kk, Ll, Mm	八、時間練習4	第二單元傳送我的愛	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部	06-1-2【狩獵文化】【認識與獵物有	10-1-4 桌上型織帶機實作—編織

			閱讀:國王的長壽麵(運用它-說故事,推好書)2	Unit 4 Winter Camping	均一線上補充教材1			落地形山岳與河川】(3節)	關的故事】(2)	泰雅族頭帶)
冬-07	12/22-12/28		第十二課詠鵝6 閱讀:國王的長壽麵(運用它-習寫字,造語詞)2	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	九、乘法(二) 均一線上補充教材1	第二單元傳送我的愛	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落河川生態】(3節)	06-1-3【狩獵文化】【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-08	12/29-1/4	評量審卷週	統整活動四6 閱讀:國王的長壽麵(運用它-習寫句,表想法)2	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	九、乘法(二) 均一線上補充教材1	第一單元五花八門的米食	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落歷史景點】(3節)	06-1-3【狩獵文化】【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)
冬-09	01/5-01/11		來閱讀二:不簡單的字6 閱讀:繪本閱讀2	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	十、面的大小比較4 均一線上補充教材1	第一單元五花八門的米食	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-2 社會組織與部落史地【武塔部落歷史景點】(3節)	06-1-3【狩獵文化】【認識套頸式陷阱、套腳式陷阱及重壓式陷阱】(2)	10-1-4 桌上型織帶機實作一編織泰雅族頭帶)

冬-10	1/12-1/18	期末評量週	第七～十二課程總複習 6 閱讀：繪本閱讀 2	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、Final Review、Assessment	學習加油讚（二）4 均一線上補充教材 1	第二單元珍惜食物 總複習	01-1-3【朗讀與導覽（2）】	泰雅文化課程上學期（秋冬）內容總回顧、成果發表（3 節）	06-1-4【狩獵文化】【認識狩獵倫理與禁忌】（2）	10-1-4 桌上型織帶機實作－編織泰雅族頭帶）
寒假		寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第二學期（二）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	生活	泰雅文化課程			
			國語文	英語文			1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3			2	3	2	3
春-01	2/3- 2/8	113-2 開學日 2/8 補課 (1/27)	第一課種子旅行真奇妙 6 閱讀：慢吞吞王國（親近它－看封面，想經驗） 2	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	一、1000 以內的數。4 均一線上補充教材 1	第一單元塑膠垃圾好可怕	01-1-1【族語 E 樂園（2）】	04-1-3 社會組織與部落史地認識山野教育(3 節)	05-1-1【燒壚文化】【泰雅傳統農作物與工具使用】（2）	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、功能】（3）

春-02	2/9-2/15	友善校園週 學扶、社團 開始	第二課第一次旅行 6 閱讀：慢吞吞王國（親近它－看圖片，猜大意）2	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	一、1000 以內的數。4 均一線上補充教材 1	第二單元我的減塑行動	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	04-1-3 社會組織與部落史地認識山野教育(3節)	05-1-1【燒墾文化】【泰雅傳統農作物與工具使用】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、功能】(3)
春-03	2/14-02/22	班親會暨家長委員大會	第三課不怕去探險 6 閱讀：慢吞吞王國（親近它－聽內容，連圖文）2	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	二、重量 2-1 重量與天平。4 均一線上補充教材 1	第二單元我的減塑行動	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	04-1-3 社會組織與部落史地【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-1【燒墾文化】【泰雅傳統農作物與工具使用】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、功能】(3)
春-04	2/23-3/1	宜蘭縣中小學運動會（暫定）	統整活動一 6 閱讀：慢吞吞王國（做記號，解疑惑）2	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	二、重量 2-2 重量的間接比較 4 均一線上補充教材 1	第一單元種子藏哪裡	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-1【燒墾文化】【泰雅傳統農作物與工具使用】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、功能】(3)
春-05	3/2-3/8		第四課一場雨 6 閱讀：慢吞吞王國（理	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	三、加加減減。4 均一線上補充教材 1	第一單元種子藏哪裡	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地	05-1-2【燒墾文化】【泰雅傳統農耕的 gaga 與故事】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、配置、材料】(3)

			解它－讀圖文，理文意) 2					【山野教育行前準備與訓練】(3)		
春-06	3/9-3/15	族群文化交流(暫定)	第五課笑容回來了 6 閱讀：慢吞吞王國（理解它－讀圖文，查特色） 2	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	三、加加減減、遊戲中學數學（一）。4 均一線上補充教材 1	第二單元種子大發現	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-2【燒墾文化】【泰雅傳統農耕的gaga與故事】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、配置、材料】(3)
春-07	3/16- 3/22	村校聯合運動會	第六課第六課好好的說話 6 閱讀：慢吞吞王國（運用它－說故事，推好書） 2	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	四、平面圖形與立體形體 4 均一線上補充教材 1	第二單元種子大發現	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育行前準備與訓練】(3)	05-1-2【燒墾文化】【泰雅傳統農耕的gaga與故事】(2)	8-1-1【建築文化】【認識泰雅建築的類型、配置、材料】(3)
春-08	3/23-3/29	縣科展	統整活動二 6 閱讀：慢吞吞王國（運用它－習寫	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法。4 均一線上補充教材 1	第一單元磁鐵妙用多	01-1-1【族語 E 樂園(2)】	04-1-3 社會組織與部落史地 【山野教育－探索南澳朝陽國家步道】(3)	05-1-3【燒墾文化】【認識傳統作物耕作之流程：開墾、種植、維護、收成】(2)	8-1-2【建築文化】【認識泰雅族的建築特色】(3)

			字，造語詞) 2							
春-09	3/30-4/5	期中評量審 卷週 2. EEG 英語 律動活動	來閱讀一： 大家來抱抱 6 閱讀：慢吞 吞王國（運 用它－習寫 句，表想法） 2	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 4 均一線上補 充教材 1	第二單元磁 鐵找朋友	01-1-1【族 語 E 樂園 (2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地 【山野教育－ 探索南澳朝 陽國家步道】 (3)	05-1-3【燒 壟文化】【認 識傳統作物 耕 作 之 流 程：開墾、種 植、維護、收 成】(2)	8-1-2【建築 文化】【認識 泰雅族的建 築特色】(3)
春-10	4/6-4/12	期中考評量 週 族語認證考 試	第一～六課 程總複習 6 閱讀：主題 統整（理解 它）2	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	第一～五單 元總複習 4 均一線上補 充教材 1	第三單元磁 鐵小創客	01-1-1【族 語 E 樂園 (2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地【山野教 育課程筆記 與心得】(3)	05-1-4【燒 壟文化】【傳 統農地之部 落踏查】(2)	8-1-3【建築 文化】【認識 泰雅建築的 建造過程】 (3)
春-11	4/13—4/19	校外教學－ 綠博 小一新生報 到	第七課孵蛋 的男孩 6 閱讀：主題 統整（理解 它）2	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1, Assessment	學習加油讚 （一）。看繪 本學數學 4 均一線上補 充教材 1	第三單元磁 鐵小創客	01-1-1【族 語 E 樂園 (2)】	04-1-3 社會 組織與部落 史地 山野教育－學 習成果分享 (3)	05-1-4【燒 壟文化】【傳 統農地之部 落踏查】(2)	8-1-3【建築 文化】【認識 泰雅建築的 建造過程】 (3)

夏-01	4/20-4/26	族語單詞比賽	第八課點亮世界的人 6 閱讀：主題統整（運用它）2	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	六、公尺與公分 4 均一線上補充教材 1	第一單元我和家人能溝通	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 認識部落過去的宗教信仰(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠（一隻青蛙）	09-1-1:【石頭遊戲
夏-02	4/27-5/3	鄉運	第九課色彩變變變 6 閱讀：主題統整（運用它）2	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	六、公尺與公分 4 均一線上補充教材 1	第二單元感謝家人我愛您	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 武塔部落外來宗教信仰的緣起	11-1-2【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠（一隻青蛙）	09-1-1:【童玩：草編蚱蜢】
夏-03	5/4-5/10	畢旅活動	統整活動三 6 閱讀：聽故事有方法 2	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	七、乘與加減兩步驟。4 均一線上補充教材 1	第二單元感謝家人我愛您	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 武塔部族人宗教信仰	11-1-2【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠（imalalu su）	09-1-2:【童玩：踩高蹺】
夏-04	5/11-5/17		第十課醜小鴨 6 閱讀：上台說話有方法 2	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)。4 均一線上補充教材 1	第一單元色彩大發現	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	02-1-1 信仰與祭儀 家人的宗教信仰	11-1-2【藝術與樂舞－歌謠】泰雅童謠（lokah su ga）	09-1-2:【童玩：竹水槍】

夏-05	5/18-5/24		第十一課蜘蛛救蛋 6 閱讀：分享討論有方法 2	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	八、年、月、日 4 均一線上補充教材 1	第一單元色彩大發現	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	02-1-1 信仰與祭儀 認識部落現在的宗教信仰：參訪基督教長老教及真耶穌教會 (3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】泰雅童謠 (uwah mgluw mani)	09-1-2:【童玩：竹水槍】
夏-06	5/25-5/31		第十二課玉兔搗藥 6 閱讀：解決語詞有方法 2	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	九、分裝與平分 4 均一線上補充教材 1	第二單元色彩會說話	01-1-1【族語 E 樂園 (2)】	02-1-1 信仰與祭儀 認識生活(婚喪喜慶)中的影響 (3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】泰雅童謠(泰雅字母歌)	09-1-2:【童玩：竹管空氣槍】
夏-07	6/1-6/7	畢業考審卷週	統整活動四 6 閱讀：繪本閱讀 2	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	九、分裝與平分 4 均一線上補充教材 1	第三單元色彩大集合	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 認識部落歲時祭儀(祖靈祭) (3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】武塔校歌	09-1-3:【童玩：竹管空<一竹管空槍】
夏-08	6/8-6/14	畢業考評量週	來閱讀二：三隻小豬 6 閱讀：繪本閱讀 2	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	十、認識分數。4 均一線上補充教材 1	第一單元快樂的學習	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 歲時祭儀與 GaGa(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】武塔校歌	09-1-3:【童玩：跳房子】

夏-09	6/15-6/21	1. 畢典暨實驗教育期末成果展 2. 家長委員聯席會議、文康活動。 3. 國一新生報到	課程統整與單元閱讀回顧 6 閱讀：我會上臺說故事 2	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	十、認識分數。4 均一線上補充教材 1	第二單元 迎向三年級	01-1-2【繪本與傳說故事(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 歲時祭儀與 GaGa(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】其他族群音樂欣賞	09-1-4:【童玩：竹子摔角】
夏-10	6/22-6/27	夏季評量週	第七～十二課程總複習 6 閱讀：我會上臺說故事 2	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review, Assessment	第六～十單元總複習、學習加油讚(二) 4 均一線上補充教材 1	第二單元 迎向三年級	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 認識部落祭祀用品(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】認識部落藝術家:吳佩琳、米路·哈勇、鐵木·亞沙	09-1-1:【童玩：竹子摔角】
夏-11	6/30	休業式	閱讀：我會上臺說故事 2	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review, Assessment	看繪本學數學 4 均一線上補充教材 1	第二單元 迎向三年級	01-1-3【朗讀與導覽(2)】	02-1-2 信仰與祭儀 認識部落祭祀用品(3 節)	11-1-2【藝術與樂舞-歌謠】認識部落藝術家:吳佩琳、米路·哈勇、鐵木·亞沙	09-1-1:【童玩：竹子摔角】
暑假	7/11-8/29	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第一學期（三）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3	5	4	2	2	3	2	3
秋-01	8/30~8/31	1. 8/30 學年度新生始業式暨開學日 (113-1) 2. 課程教學整備	閱讀：暑假閱讀與分享 3	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1-1 認識1000以內的數 4。 均一線上補充教材 1	一、植物大發現 1、觀察植物 3 認識傳統的泰雅植物（竹子 ruma） 1	1-1 認識你我他	01-2-2【族語朗讀 (2)】	2-2-1：泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係	07-2-1【飲食文化】認識部落植物 (2)	11-2-1【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說
秋-02	9/1- 9/7	1. 友善校園週 2. 本語日推動開始。 語文縣賽	第一課時間是什麼 5 閱讀：聽說讀寫有策略學習工具-發表討論有方法 3	數字&打招呼及介紹自己。 Starter	1-2 點數錢幣 2 1-3 比大小練習園地 2 均一線上補充教材 1	一、植物大發現 2、植物的莖 3 認識傳統的泰雅植物（竹子 ruma） 1	1-1 認識你我他	01-2-2【族語朗讀 (2)】	2-2-1：泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係	07-2-1【飲食文化】認識部落植物 (2)	11-2-1【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說

秋-03	9/08- 9/14	學扶、社團 開始	第二課 明 天再寫 5 閱讀：聽說 讀寫有策 略學習工 具-發表討 論有方法 3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	2-1 認識角 2 2-2 角的大小 比較 2 均一線上補 充教材 1	一、植物大 發現 2、植物的莖 3 認識傳統的 泰雅植物 (九芎 kesu) 1	1-2 發 現自我	01-2-1【繪 本教學、創 作與傳說 故事(2)】	2-2-2: 播 種祭、收割 祭、祖靈祭 與守月祭 的準備與 儀式過程	07-2-2【飲 食文化】食 材的料理 與採集(2)	11-2-1【藝 術與樂舞】 泰雅樂舞 傳說
秋-04	9/15- 9/21	班親會暨 家長委員 選舉大會	第三課 提 早五分鐘 5 閱讀：水柳 村的抱抱 樹讀本閱 讀與朗讀 (上)3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	2-3 認識直角 2 2-4 正方形與 長方形 2 均一線上補 充教材 1	一、植物大 發現 3、植物的葉 與根 3 認識傳統的 泰雅植物 (龍葵 wasi) 1	1-2 發 現自我	01-2-1【繪 本教學、創 作與傳說 故事(2)】	2-2-2: 播 種祭、收割 祭、祖靈祭 與守月祭 的準備與 儀式過程	07-2-2【飲 食文化】食 材的料理 與採集(2)	11-2-1【藝 術與樂舞】 泰雅樂舞 傳說
秋-05	9/22- 9/28	教學環境 族語佈置 獎助金申 請	統整活動 一 5 閱讀：水柳 村的抱抱 樹讀本閱 讀與朗讀 (下)3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	3-1 10000 以 內的加法 2 3-2 10000 以 內的減法 2 均一線上補 充教材 1	一、植物大 發現 3、植物的葉 與根 3 認識傳統的 泰雅植物 (芋麻 kgi) 1	1-3 探 索與展 現	01-2-1【繪 本教學、創 作與傳說 故事(2)】	2-2-2: 播 種祭、收割 祭、祖靈祭 與守月祭 的準備與 儀式過程	07-2-3【飲 食文化】我 的泰雅食 譜製作(2)	11-2-1【藝 術與樂舞】 泰雅樂舞 傳說

秋-06	9/29- 10/5		第四課 猴子的數學 5 閱讀：水柳村的抱抱樹-親近它(看全文，想經驗)3	自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	3-3 加與減 遊戲中學數學(一)4 均一線上補充教材 1	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 3 認識傳統的泰雅植物(芋麻 kgi) 1	1-3 探索與展現	01-2-1【繪本教學、創作與傳說故事(2)】	2-2-3: 泰雅族的傳統醫生:巫師的任務	07-2-3【飲食文化】我的泰雅食譜製作(2)	11-2-1【藝術與樂舞】泰雅樂舞傳說
秋-07	10/6-10/12		第五課 便利貼的妙用 5 閱讀：水柳村的抱抱樹-親近它(看圖片，猜大意)3	年齡 Unit 2 How Old Are You?	4-1 二位數乘以一位數 2 4-2 三位數乘以一位數 2 均一線上補充教材 1	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 3 認識傳統的泰雅植物(昭和草 sina) 1	2-1 情緒調色盤	01-2-10【族語E樂園(2)】	2-2-4: 泰雅族人與自然萬物的關係	07-2-4【飲食文化】小米 trakis VS 醃肉 tmmyan(2)	11-2-3【藝術與樂舞】兒童戲劇
秋-08	10/13-10/19	伊甸(磐石保誠)公益活動開幕展演(10/15-16)	第六課 小鉛筆大學問 5 閱讀：水柳村的抱抱樹-親近它(聽內容，連圖文)3	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	4-2 三位數乘以一位數 2 4-3 讀一讀，算一算 2 均一線上補充教材 1	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 3 認識傳統的泰雅植物(昭和草 sina) 1	2-1 情緒調色盤(2)	01-2-10【族語E樂園(2)】	2-2-5: 占卜的種類與功能	07-2-4【飲食文化】小米 trakis VS 醃肉 tmmyan(2)	11-2-3【藝術與樂舞】兒童戲劇

秋-09	10/20-10/26		統整活動 二 5 閱讀：聽說 讀寫有策 略學習工 具-詞語解 決有方法3	年齡 Unit 2 How Old Are You?	5-1 認識毫米 2 5-2 長度的換 算與比較2 均一線上補 充教材1	二、奇妙的 溶解 2、物質在水 中溶解了3 認識傳統的 泰雅植物 (魚藤 tuba) 1	2-1 情 緒調色 盤	01-2-3【說 故事訓練 教學(2)】	2-2-6: 各 宗教信仰 的簡要儀 式介紹	07-2-5【飲 食文化】禁 忌倫理 VS 美食(2)	11-2-3【藝 術與樂舞】 兒童戲劇 11-2-4【藝 術與樂舞】 泰雅美學
秋-10	10/27-11/2	秋季評量 審卷週	愛閱讀一： 靈光一現5 第一～六 課閱讀複 習5 閱讀：學習 工具-詞語 解決有方 法3	年齡 Unit 2 How Old Are You? Review 1	5-3 長度的 加減2 5-4 數線2 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學4 均一線上補 充教材1	二、奇妙的 溶解 2、物質在水 中溶解3 認識傳統的 泰雅植物 (魚藤 tuba) 1	2-2 我 的壓力	01-2-3【說 故事訓練 教學(2)】	2-2-6: 各 宗教信仰 的簡要儀 式介紹	07-2-5【飲 食文化】禁 忌倫理 VS 美食(2)	11-2-4【藝 術與樂舞】 泰雅美學
秋-11	11/3-11/9	期中評量 週	第一～六 課閱讀複 習5 閱讀：期中 閱讀與分 享3	Unit 1, Unit 2, Review 1 & Assessmen t	第一～五單 元複習5	二、奇妙的 溶解 3、溶解的應 用3 認識傳統的 泰雅植物 (山棕 cyaping)1		01-2-4【說 故事比賽 (2)】		07-2-5【飲 食文化】禁 忌倫理 VS 美食(2)	11-2-4【藝 術與樂舞】 泰雅美學

冬-01	11/10- 11/16	鄉土歌謠 縣賽(暫定)	閱讀:秋假 閱讀與分 享3 閱讀:水柳 村的抱抱 樹-理解它 (做記號, 解疑惑)3	教室常見 物品 Unit 3 What' s This?	6-1 分裝與 除2 6-2 平分與 除2 均一線上補 充教材1	三、風與空 氣 1、風力與風 向 3 認識傳統的 泰雅植物 (山棕 cyaping)1	2-3 溝 通再溝 通	01-2-11 【族語認 證練習 (2)】	3-2-1:家 庭發展:家 庭教養	06-2-1【狩 獵文化】- 認識獵物 特徵、棲息 環境與生 活習性(2)	10-2-1 : 【織布文 化】文化意 涵:欣賞原 住民族服 飾、女兒的 嫁妝
冬-02	11/17-11/23		第七課 風 的味道 5 閱讀:水柳 村的抱抱 樹-理解它 (讀圖文, 理文意)3	教室常見 物品 Unit 3 What' s This?	6-3 除法與 直式2 遊戲中學數 學(二)2 均一線上補 充教材1	三、風與空 氣 1、風力與風 向 3 認識傳統的 泰雅植物 (月桃 geto) 1	2-3 溝 通再溝 通	01-2-11 【族語認 證練習 (2)】	3-2-1:家 庭發展:家 庭教養	06-2-1【狩 獵文化】- 認識獵物 特徵、棲息 環境與生 活習性(2)	10-2-2 : 【織布文 化】泰雅族 傳統與現 代織布線 材種類介 紹)
冬-03	11/24-11/30	舞蹈縣賽 11/29	第八課 寄 居蟹找新 家 5 閱讀:水柳 村的抱抱 樹-理解它 (讀圖文, 察特色)3	教室常見 物品 Unit 3 What' s This?	7-1 認識公 斤1 7-2 認識公 克1 7-3 幾公斤 幾公克2 均一線上補 充教材1	三、風與空 氣 2、奇妙的空 氣3 認識傳統的 泰雅植物 (懸鉤子屬 likuk rgyax) 1	3-1 危 機在哪 裡	01-2-11 【族語認 證練習 (2)】	3-2-1:家 庭發展:家 庭教養	06-2-2【狩 獵文化】- 實作套頸 式陷阱、套 腳式與重 壓式陷阱 (2)	10-2-3 : 【織布文 化】認識芋 麻生長與 養護過程

冬-04	12/12-12/7		第九課 阿 塋壹古道 5 閱讀：聽說 讀寫有策 略學習工 具-理解文 意有方法3	教室常見 物品 Unit 3 What's This?	7-4 重量的換 算與比較2 7-5 重量的計 算2 均一線上補充 教材1	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 3 認識傳統的泰 雅植物(黃藤 wani)1	3-1 危 機在哪 裡(2)	01-2-10 【族語E樂 園(2)】	3-2-2：社 會群體：族 譜建置	06-2-2【狩 獵文化】- 實作套頸 式陷阱、套 腳式與重 壓式陷阱 (2)	10-2-4： 【織布文 化】苧麻線 材處理操 作
冬-05	12/8-12/14		統整活動三 5 閱讀：聽說讀 寫有策略學 習工具-理解 文意有方法 3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	8-1 幾分之 幾2 8-2 分數與1 均一線上補 充教材1	三、風與空 氣 認識傳統的 泰雅植物 (黃藤 wani)1	3-2 發 現危機 有方法	01-2-2【族 語朗讀 (2)】	3-2-2：社 會群體：族 譜建置	06-2-2【狩 獵文化】- 實作套頸 式陷阱、套 腳式與重 壓式陷阱 (2)	10-2-4： 【織布文 化】苧麻線 材處理操 作
冬-06	12/15- 12/21		第十課 秋 千上的婚 禮 5 閱讀：水柳 村的抱抱 樹-運用它 (說故事， 推好書)3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	8-3 分數的 大小比較4 均一線上補 充教材1	四、磁鐵好 好玩 1、磁鐵的磁 力 3 認識傳統的 泰雅植物 (山蘇 cryuhing)1	3-2 發 現危機 有方法	01-2-2【族 語朗讀 (2)】	3-2-3：分 工方式：男 生、女生、 年齡層、特 殊工作	06-2-3【狩 獵文化】- 認識小型 獵物的處 理知識與 技術(2)	10-2-5： 【織布文 化】苧麻染 色-天然植 物

冬-07	12/22-12/28		第十一課 一路平安 5 閱讀：水柳村的抱抱樹-運用它(組句子，成段落)3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	9-1 生活中的表格 2 9-2 分類與製作表格 2 均一線上補充教材 1	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 3 認識傳統的泰雅植物(過貓 mala)1	3-3 行動減危機	01-2-7【武塔小小解說員養成(2)】	3-2-3：分工方式：男生、女生、年齡層、特殊工作	06-2-4【狩獵文化】-漁獵的實作(2)	10-2-6：【織布文化】織布操作-桌上機
冬-08	12/29-1/4	評量審卷週	第十二課 大團圓 5 閱讀：水柳村的抱抱樹-運用它(組段落，成篇章)3	顏色 Unit 4 What Color Is It?	9-3 圖案的規律 2 9-4 數形的規律 2 均一線上補充教材 1	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 3 認識傳統的泰雅植物(腎蕨 gtun)1	3-3 行動減危機	01-2-7【武塔小小解說員養成(2)】	3-2-4：財產制度：財產類別、財產管理、財產繼承	06-2-4【狩獵文化】-漁獵的實作(2)	10-2-6：【織布文化】織布操作-桌上機
冬-09	01/5-01/11		統整活動 四 5 閱讀：水柳村的抱抱樹學習統整與回顧 3	Review 2, Culture	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 4 均一線上補充教材 1	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 3 認識傳統的泰雅植物童玩(江某)1	3-3 行動減危機	01-2-7【武塔小小解說員養成(2)】	3-2-4：財產制度：財產類別、財產管理、財產繼承	6-2-5【狩獵文化】-狩獵的野外求生知識與技能(2)	10-2-6：【織布文化】織布操作-桌上機

冬-10	1/12-1/18	期 末 評 量 週 113 學年度 實 驗 教 育 策 進 會	愛閱讀二： 老 鼠 嫁 女 兒 5 閱 讀：期 末 閱 讀 與 分 享 3	Review 2, Final Review Assessment	綜合與應用 、探索中學數學、看繪本學 數學 4 均一線上補充教材 1	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 3 認識傳統的泰雅植物童玩(車前草) 1	2-3 溝通再溝通	01-2-8【小小解說員認證活動(2)】	3-2-4：財產制度：財產類別、財產管理、財產繼承	6-2-5【狩獵文化】-狩獵的野外求生知識與技能(2)	10-2-6：【織布文化】織布操作-桌上機
寒假	1/21-2/10	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第二學期（三）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然科學	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3				2	2	2	3
春-01	2/3- 2/8	113-2 開學日 2/8 補課 (1/27)	第一課 拔不起來的筆 5	開學預備 暖身操 Alphabet、ABC	1-1 二位數 除以一 位數 4	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	1-1 學習有經驗	01-2-5【莎韻的故事(2)】	4-2-1、探訪南澳鄉其他部落的環境變	05-2-2【燒墾文化】南 瓜種植實 作(2)	08-2-1【建築文化】泰 雅家屋文 化內涵與

			閱讀：寒假閱讀與分享 3	Review 、Classroom English 、Starter	均一線上補充教材 1	3 校園農田觀察(泰雅農耕) 1			遷發展與現況		共工組織(3)
春-02	2/9-2/15	友善校園週 學扶、社團開始	第二課 還差一點 5 閱讀：學習工具-文章寫作有方法 3	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1-2 三位數除以一位數 4 均一線上補充教材 1	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 3 校園農田觀察(小米 leyum) 1	1-1 學習有經驗	01-2-5【莎韻的故事(2)】	4-2-1、探訪南澳鄉其他部落的環境變遷發展與現況	05-2-2【燒壟文化】南瓜種植實作(2)	08-2-2【建築文化】泰雅家屋建材及取得(3)
春-03	2/14-02/22	班親會暨家長委員大會	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 5 閱讀：學習工具-文章寫作有方法 3	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2-1 認識毫升 2-2 認識公升 2 均一線上補充教材 1	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 3 校園農田觀察(芋頭 cehuy) 1	1-2 學習好方法	01-2-6【朗誦月光小夜曲族語版(2)】	4-2-2、探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係	05-2-1【燒壟文化】泰雅傳統農耕的人文與自然條件(2)	08-2-2【建築文化】泰雅家屋建材及取得(3)
春-04	2/23-3/1	宜蘭縣中小學運動會(暫定)	統整活動一 5 閱讀：帥啊！波麗士讀本閱	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2-3 容量的單位換算與比較 2 2-4 容量的計算、練習園地 2	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 3 認識傳統的泰雅植	1-2 學習好方法	01-2-6【朗誦月光小夜曲族語版(2)】	4-2-2、探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係	05-2-1【燒壟文化】泰雅傳統農耕的人文與自然條件(2)	08-2-3【建築文化】泰雅傳統建築的配置及功能(3)

			讀與朗讀 (上)3		均一線上 補充教材1	物(玉米 t'etun)1					
春-05	3/2-3/8		第四課 靜 靜的淡水 河5 閱讀：帥 啊！波麗 士讀本閱 讀與朗讀 (下)3	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	3-1 單位分 數的累積2 3-2 同分母 分數的加 減2 均一線上 補充教材1	一、快樂小 農夫 3. 小農夫 日記 3 認識傳統 的泰雅植 物(地瓜 ngahi)1	1-2 學習 好方法	01-2-11 【族語認 證練習 (2)】	4-2-2、探 討武塔部 落與南澳 鄉產業與 族人生活 的關係	05-2-3【燒 壟文化】玉 米種植實 作(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)
春-06	3/9-3/15	族群文化 交流(暫 定)	第五課 茶 鄉鹿谷5 閱讀：帥 啊！波麗 士-親近他 (看全文， 想經驗)3	能力 、Unit 2 Can You Swim?	3-3 分數的 應用2 練習園地 遊戲中學 數學(一)2 均一線上 補充教材1	二、千變萬 化的水 1. 毛細現 象3 校園的植 物(姑婆芋 abow)1	1-3 學習 樂行動	01-2-11 【族語認 證練習 (2)】	4-2-5、部 落尋根之 旅	05-2-3【燒 壟文化】玉 米種植實 作(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)
春-07	3/16- 3/22	村校聯合 運動會	第六課 月 世界5 閱讀：帥 啊！波麗 士-親近他 (看圖片， 猜大意)3	能力 Unit 2 Can You Swim?	4-1 認識圖2 4-2 使用圓規 2 均一線上補 充教材1	2-2. 水的 三態變化3 認識校園 的植物(芋 頭和姑婆 芋 abow 的 分辨)1	2-1 海洋 生病了	01-2-11 【族語認 證練習 (2)】	4-2-5、部 落尋根之 旅	05-2-4【燒 壟文化】部 落農耕經 驗踏查(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)

春-08	3/23-3/29	縣科展	統整活動 二 5 閱讀：帥 啊！波麗 士-親近他 (聽內容， 連圖文)3	能力 Unit 2 Can You Swim?	5-1 加減與 除法兩步 驟問題4 均一線上 補充教材1	二、千變萬 化的水 2. 水的三 態變化3 認識校園 的植物 (樟樹 paruang)1	2-2 環境 問題知多 少	01-2-2【族 語朗讀 (2)】	4-2-5、部 落尋根之 旅	05-2-4【燒 壟文化】部 落農耕經 驗踏查(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)
春-09	3/30-4/5	期中評量 審卷週 2. EEG 英語 律動活動	愛閱讀一： 熱愛昆蟲 的法布爾5 閱讀：學習 工具-文章 寫作有方 法3	能力 Unit 2 Can You Swim?	5-2 乘法兩 步驟問題 練習園地4 均一線上 補充教材1	2-2. 水的 三態變化3 認識校園 的植物(樟 樹 paruang)1	2-2 環境 問題知多 少	01-2-2【族 語朗讀 (2)】	4-2-3、探 討武塔部 落與南澳 鄉交通與 族人生活 的關係	05-2-2【燒 壟文化】南 瓜種植實 作(收成)(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)
春-10	4/6-4/12	期中考評 量週 族語認證 考試	第一～六 課閱讀複 習5 閱讀：學習 工具-文章 寫作有方 法3	Unit 1, Unit 2, Review 1, Assessmen t	綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數 學4 均一線上 補充教材1	2-3. 水在 生活中的 應用3 認識校園 的植物(楓 香 gayung)1	2-3 愛護 地球我來 做	01-2-10 【族語E樂 園(2)】	4-2-3、探 討武塔部 落與南澳 鄉交通與 族人生活 的關係	05-2-3【燒 壟文化】玉 米種植實 作(收成)(2)	08-2-5【建 築文化】台 灣其他原 住民族建 築特色(3)
春-11	4/13—4/19	校外教學- 綠博	第一～六 課閱讀複 習5	Unit 1, Unit 2, Review 1,	綜合與應 用、探索中 學數學、看	水在生活 中的應用3	2-3 愛護 地球我來 做	01-2-10 【族語E樂 園(2)】	4-2-3、探 討武塔部 落與南澳	05-2-3【燒 壟文化】玉 米種植實	08-2-1【建 築文化】泰 雅家屋文

		小一新生 報到	閱讀：期中 閱讀與分 享 3	Assessmen t	繪本學數 學 4 均一線上 補充教材 1	認識校園 的植物(楓 香 gayung) 1			鄉交通與 族人生活 的關係	作 (收 成)(2)	化內涵與 共工組織 (3)
夏-01	4/20-4/26	族語單詞 比賽	第七課 做泡 菜 5 閱讀：帥啊！ 波麗士-理解 它(做記號， 解疑惑)3	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	6-1 認識一 位小數 2 6-2 小數化 聚與大小 比較 2 均一線上 補充教材 1	三、天氣停 看聽 1. 觀測天 氣 3 校園的泰 雅植物(茄 冬 katang) 1	2-3 愛護 地球我來 做	01-2-10 【族語E樂 園(2)】	4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-1【傳 統工藝】 (一)泰雅 生活器皿 及其材料、 特性、制裁 方式、文化 內涵的認識
夏-02	4/27-5/3	鄉運	第八課 行 人的守護 者 5 閱讀：帥 啊！波麗 士-理解它 (讀圖文， 理文意)3	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	6-3 小數的 加減 2 練習園地 1 遊戲中學 數學(二)1 均一線上 補充教材 1	三、天氣停 看聽 1. 觀測天 氣 3 校園的泰 雅植物攝 影紀錄 1	2-3 愛護 地球我來 做	01-2-9【文 學作品賞 析(2)】	4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-1【傳 統工藝】泰 雅族生活 器皿實作 —竹杯
夏-03	5/4-5/10	畢旅活動	第九課 就 愛兩兩在 一起 5 閱讀：帥 啊！波麗	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	7-1 1日是 24時 2 7-21 時是 60分 2	三、天氣停 看聽 2. 氣象預 報 3	2-3 愛護 地球我來 做	01-2-9【文 學作品賞 析(2)】	4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-1【傳 統工藝】泰 雅族生活 器皿實作 —竹杯

			士-理解它 (讀圖文， 察特色)3		均一線上 補充教材1	校園的泰 雅植物攝 影紀錄1					
夏-04	5/11-5/17		統整活動 三5 閱讀：學習 工具-資訊 檢索有方 法3	介紹家人 Unit 3 Who's She?	7-3 1分是 60秒2 7-4時間的計 算、練習園地 2 均一線上補 充教材1	三、天氣停 看聽 2. 氣象預 報3 民族植物 蒐查再發 現1	2-3 愛護 地球我來 做	01-2-1【繪 本教學與 創作(2)】	4-2-4、探 訪南澳鄉 河川生態 與歷史景 點	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-1【傳 統工藝】泰 雅族生活 器皿實作 —竹杯
夏-05	5/18-5/24		第十課 飛行 員和小王子5 閱讀：聽說讀 寫有策略學 習工具-資訊 檢索有方法3	業、Unit 4 Is He a Teacher	8-1 乘除關係 4 均一線上補 充教材1	三、天氣停 看聽 3. 季節與 生活3 民族植物 蒐查再發 現1	3-1 資源 點點名	01-2-1【繪 本教學與 創作(2)】	4-2-5、認 識泰雅傳 統社會組 織的內涵	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-2【傳 統工藝】 (一)泰雅 飾品及其 材料、特 性、制裁方 式、文化內 涵的認識
夏-06	5/25-5/31		第十一課 畫龍點睛5 閱讀：帥 啊！波麗 士-運用它 (說故事， 推好書)3	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	8-2 乘與除 的應用2 練習園地2 均一線上 補充教材1	四、動物王 國 1. 動物的 身體構造 與功能3 民族植物 蒐查再發 現1	3-1 資源 點點名	01-2-1【繪 本教學與 創作(2)】	4-2-5、認 識泰雅傳 統社會組 織的內涵	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-2【傳 統工藝】 (二)泰雅 族傳統飾 品實作— 項鍊

夏-07	6/1-6/7	畢業考審卷週	第十二課 掉進一個 兔子洞 5 閱讀：帥 啊！波麗 士-運用它 (組句子， 成段落)3	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	9-1 認識平 方公分 2 9-2 用平方 公分板算 面積 2 均一線上 補充教材 1	四、動物王 國 1. 動物的 身體構造 與功能 3 民族植物 蒐查再發 現 1	3-2 資源 探索趣	01-2-2【族 語朗讀 (2)】	4-2-5、認 識泰雅傳 統社會組 織的內涵	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-2【傳 統工藝】 (二)泰雅 族傳統飾 品實作一 項鍊
夏-08	6/8-6/14	畢業考評 量週	統整活動 四 5 閱讀：帥 啊！波麗 士-運用它 (組段落， 成篇章)3	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	9-3 算面積 練習園地 4 均一線上 補充教材 1	四、動物王 國 2. 動物的 生存 3 民族植物 分類 1	3-2 資源 探索趣	01-2-2【族 語朗讀 (2)】	4-2-6、認 識並探查 地方政府 組織的功 能	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-3【傳 統工藝】藤 製背簍在 泰雅族生 活的重要 (男女分工 與禁忌、藤 製背簍實 作)
夏-09	6/15-6/21	1. 畢典暨 實驗教育 期末成果 展 2. 家長委 員聯席會 議、文康活 動。 3. 國一新 生報到	愛閱讀二： 巨人傳說 5 閱讀：帥 啊！波麗 士學習統 整與回顧 3	Review 2、 Final Review	綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數 學 4 均一線上 補充教材 1	四、動物王 國 2. 動物的 生存 3 民族植物 課程發表 與分享 1	3-3 資源 行動讚	01-2-10 【族語 E 樂 園(2)】	4-2-6、認 識並探查 地方政府 組織的功 能	11-2-2【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-3【傳 統工藝】藤 製背簍在 泰雅族生 活的重要 (男女分工 與禁忌、藤 製背簍實 作)

夏-10	6/22-6/27	夏季評量週	第參、肆單元 複習週 5 閱讀：期末閱讀與分享 3	Review 2, Final Review, Assessment	第六~九單元 複習 4 均一線上 補充教材 1	四、動物王國 3. 愛護動物 3 民族植物 課程發表 與分享 1	3-3 資源 行動讚	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	4-2-6、認識並探查 地方政府 組織的功能	11-2-2【藝術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	09-2-3【傳統工藝】藤製背簍在泰雅族生活的重要 (男女分工與禁忌、藤製背簍製作)
夏-11	6/30	休業式	閱讀：期末閱讀與分享 3	Review 2, Final Review, Assessment	均一線上 補充教材 1	民族植物 課程發表 與分享 1	3-3 資源 行動讚	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	小組分享	11-2-2【藝術與樂舞】 泰雅歌謠 與器樂	背簍作品 發表
暑假	7/1-8/29	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第一學期 (四) 年級進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程		
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒壑文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠
			8	3	5	3	3	2	3	2

秋-01	8/30~8/31	1. 8/30 適逢泰雅族日，本校泰雅族師生放假一天。 2. 課程教學整備	一、美麗島(5) 閱讀：原著繪本閱讀-愛蓋章的國王(3)	學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數(4) 均 一、PaGamO(1)	一. 月亮 1. 大家來賞月 3 認識傳統的泰雅植物(竹子 ruma) 1	1-1 任務新安排	01-2-2【族語朗讀(2)】	2-2-1: 泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係(3節)	07-2-1【飲食文化】認識部落植物(2)
秋-02	9/1- 9/7	113 學年度新生始業式暨開學日(113-1) 1. 友善校園週 2. 本語日推動開始。	二、請到我的家鄉來(5) 閱讀：原著繪本閱讀-愛蓋章的國王(3)	Starter Unit	一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)(4) 均 一、PaGamO(1)	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 3 認識傳統的泰雅植物(竹子 ruma) 1	1-1 任務新安排	01-2-2【族語朗讀(2)】	2-2-1: 泰雅族的神、祖靈與惡靈與族人生活的關係(3節)	07-2-1【飲食文化】認識部落植物(2)
秋-03	9/08- 9/14	學扶、社團開始	三、鏡頭下的家鄉(5) 閱讀：原著繪本閱讀-國王的長壽麵	天氣 Unit 1 How's the Weather?、Festival Moon Festival	乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數(4) 均 一、PaGamO(1)	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 3 認識傳統的泰雅植物(九芎 kesu) 1	1-2 團隊的規範	01-2-1【繪本教學、創作與傳說故事(2)】	2-2-2: 播種祭、收割祭、祖靈祭與守月祭的準備與儀式過程(3節)	07-2-1【飲食文化】認識部落植物(2)

			(3)							
秋-04	9/15- 9/21	班親會暨 家長委員 選舉大會	四、飛行夢 (5) 閱讀：原著 繪本閱讀- 國王的長 壽麵(3)	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	乘法 2-3 乘 法算式的規 律、練習園 地(二)(4) 均 一、 PaGamO(1)	一. 月亮 3. 月相的變 化 3 認識傳統的 泰雅植物(九 芎 kesu) 1	1-2 團隊 的規範	01-2-1【繪 本教學、創 作與傳說 故事(2)】	2-2-2: 播種祭、收割 祭、祖靈祭與 守月祭的準備 與儀式過程(3 節)	07-2-2 【飲食文 化】食材的料理 與採集(2)
秋-05	9/22- 9/28	教學環境 族語佈置 評比 獎助金申 請	統整活動 一 (5) 閱讀：原著 繪本閱讀- 慢吞吞王 國 (3)	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	角度 3-1 認 識量角器、 3-2 測量與 畫角(4) 均 一、 PaGamO(1)	一. 月亮 3. 月相的變 化 3 認識傳統的 泰雅植物(龍 葵 wasi) 1	1-2 團隊 的規範	01-2-1【繪 本教學、創 作與傳說 故事(2)】	2-2-2: 播種祭、收割 祭、祖靈祭與 守月祭的準備 與儀式過程(3 節)	07-2-2 【飲食文 化】食材的料理 與採集(2)
秋-06	9/29- 10/5		五、月光下 (5) 閱讀：原著 繪本閱讀- 慢吞吞王 國 (3)	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	角度 3-3 旋 轉角、3-4 角 度的計算、 練習園地 (4) 均 一、 PaGamO 1	二. 水生生物 的世界 1. 認識水域 3 認識傳統的 泰雅植物(芋 均 一、 PaGamO 1	1-3 愛班 與合作	01-2-1【繪 本教學、創 作與傳說 故事(2)】	2-2-3: 泰雅族的傳統 醫生：巫師的 任務(3 節)	07-2-3 【飲食文 化】我的泰雅食 譜製作(2)

秋-07	10/6-10/12		六、又遠又近的月亮 (5) 閱讀：複習學習工具 (3)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	假分數與帶分數。4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換(4) 均 一、PaGamO(1)	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 3 認識傳統的泰雅植物(芋麻 kgi) 1	1-3 愛班與合作	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	2-2-4: 泰雅族人與自然萬物的關係 (3 節)	07-2-3 【飲食文化】我的泰雅食譜製作(2)
秋-08	10/13-10/19	伊甸(磐石保誠)公益活動開幕展演-台北市內湖 (10/15-16) 語文縣賽(暫定)	七、松鼠先生的麵包 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 親近它)	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	假分數與帶分數 (四)(4) 均 一、PaGamO(1)	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 3 認識傳統的泰雅植物(昭和草 sina) 1	2-1 同心協力	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	2-2-5: 占卜的種類與功能(3 節)	07-2-4 【飲食文化】小米 trakis VS 醃肉 tmmyan(2)
秋-09	10/20-10/26		統整活動二 (5) 閱讀：帥啊！波麗士	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)(4)	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 3 認識傳統的泰雅植物(昭和草 sina) 1	2-1 同心協力	01-2-3【說故事訓練教學(2)】	2-2-6: 各宗教信仰的簡要儀式介紹	07-2-4 【飲食文化】小米 trakis VS 醃肉 tmmyan(2)

			(3 親近它)		均一、PaGamO(1)					
秋-10	10/27-11/2	秋季評量 審卷週	統整活動二 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 3	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	學習加油讚 (一)綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學(4) 均一 1	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家3 認識傳統的泰雅植物(昭和草 sina) 1	2-2 友愛同伴	01-2-3【說故事訓練教學(2)】	2-2-6: 各宗教信仰的簡要儀式介紹(3節)	07-2-5【飲食文化】禁忌倫理 VS 美食(2)
秋-11	11/3-11/9	期中評量週	統整活動二 (5)	Review 1, Assessment	6-1 除以一 位數、6-2 除 以二位數 (4) 均一 (1)	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家3 (魚藤 tuba) 1	2-2 友愛同伴	01-2-4【說故事比賽(2)】	3-2-1: 家庭發展: 家庭教養(3節)	07-2-5【飲食文化】禁忌倫理 VS 美食(2)
冬-01	11/10- 11/16	鄉土歌謠 縣賽(暫定)	八、平凡的大俠(5) 閱讀:複習學習工具 (3)	食物 Unit 3 What Are These?	除法。6-3 除 以三位數、 6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)(4) 均一、PaGamO(1)	三.運輸工具與能源 1.認識運輸工具3 (魚藤 tuba) 1	2-3 合作無間	01-2-11【族語認證練習(2)】	3-2-1: 家庭發展: 家庭教養(3節)	06-2-1【狩獵文化】-認識獵物特徵、棲息環境與生活習性(2)

冬-02	11/17-11/23	舞蹈縣賽 (暫定)	九、王子折箭 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 親近它)	食物 Unit 3 What Are These?	三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形(4) 均一、PaGamO(1)	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 3 認識傳統的泰雅植物(山棕 cyaping)1	2-3 合作無間	01-2-11 【族語認證練習(2)】	3-2-1： 家庭發展：家庭教養(3 節)	06-2-1 【狩獵文化】-認識獵物特徵、棲息環境與生活習性(2)
冬-03	11/24-11/30		十、海中的熱帶雨林 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3 親近它)	食物 Unit 3 What Are These?	三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)(4) 均一、PaGamO(1)	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 3 認識傳統的泰雅植物(山棕 cyaping)1	3-1 生活中的志工	01-2-11 【族語認證練習(2)】	3-2-1： 家庭發展：家庭教養(3 節)	06-2-2 【狩獵文化】-實作套頸式陷阱、套腳式與重壓式陷阱(2)
冬-04	12/12-12/7		十一、美食島 (5) 閱讀：帥啊！波麗士	食物 Unit 3 What Are These?	兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減(4) 均一、PaGamO(1)	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 3 認識傳統的泰雅植物(月桃 geto) 1	3-1 生活中的志工	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	3-2-2： 社會群體：族譜建置(3 節)	06-2-2 【狩獵文化】-實作套頸式陷阱、套腳式與重壓式陷阱(2)

			(3 理解它)							
冬-05	12/8-12/14		統整活動三 (5) 閱讀：複習學習工具 (3)	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)(4) 均一、PaGamO(1)	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 3 認識傳統的泰雅植物(懸鉤子屬 likukrgyax) 1	3-1 生活中的志工	01-2-2【族語朗讀(2)】	3-2-2：社會群體：族譜建置(3節)	06-2-2【狩獵文化】-實作套頸式陷阱、套腳式與重壓式陷阱(2)
冬-06	12/15- 12/21	113 學年度實驗教育策進會	十二、寧靜的音樂會 (5) 閱讀：複習學習工具 (3)	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚(4) 均一、PaGamO1	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 3 認識傳統的泰雅植物(黃藤 wani) 1	3-2 齊心服務去	01-2-2【族語朗讀(2)】	3-2-3：分工方式：男生、女生、年齡層、特殊工作(3節)	06-2-3【狩獵文化】-認識小型獵物的處理知識與技術(2)
冬-07	12/22-12/28		愛閱讀一：通信方式大不同 (5) 閱讀：閱讀與分享	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)(4) PaGamO1	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 3 認識傳統的泰雅植物(黃藤 wani) 1	3-2 齊心服務去	01-2-7【武塔小小解說員養成(2)】	3-2-3：分工方式：男生、女生、年齡層、特殊工作(3節)	06-2-4【狩獵文化】-漁獵的實作(2)

			(3)							
冬-08	12/29-1/4	評量審卷週	愛閱讀二：一起去看海(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 理解它)	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖(4) 均一、PaGamO(1)	四.燈泡亮了 2. 串聯與並聯 3 認識傳統的泰雅植物(山蘇 cryuhing)1	3-2 齊心服務去	01-2-7【武塔小小解說員養成(2)】	3-2-4：財產制度：財產類別、財產管理、財產繼承(3 節)	06-2-4【狩獵文化】-漁獵的實作(2)
冬-09	01/5-01/11		統整活動四(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 理解它)	Review 2、Final Review, Assessment	統計圖表、學習加油讚(二)(4) 均一、PaGamO(1)	四.燈泡亮了 3. 電池玩具 3 認識傳統的泰雅植物(過貓 mala)1	3-3 社區服務樂	01-2-7【武塔小小解說員養成(2)】	3-2-4：財產制度：財產類別、財產管理、財產繼承(3 節)	6-2-5【狩獵文化】-狩獵的野外求生知識與技能(2)
冬-10	1/12-1/18	期末評量週	統整活動四(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 理解它)	Review 2、Final Review, Assessment	數學園地世界最長的距離(4) 均一、PaGamO(1)	四.燈泡亮了 4. 電池與環保 3 認識傳統的泰雅植物(腎蕨 gtun)1	3-3 社區服務樂	01-2-8【小小解說員認證活動(2)】	3-2-4：財產制度：財產類別、財產管理、財產繼承(3 節)	6-2-5【狩獵文化】-狩獵的野外求生知識與技能(2)
寒假		寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第二學期（四）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合領域	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3				2	3	2	3
春-01	2/3- 2/8	113-2 開學日 2/8 補課 (1/27)	一、稻間鴨(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 運用它)	開學預備 Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法(4) 均一、PaGamO(1)	一、有趣的力 1. 力的作用 3 校園農田觀察(泰雅農耕)	1-1 文化大觀園	01-2-5 【莎韻的故事(2)】	4-2-1：探訪南澳鄉其他部落的環境變遷發展與現況(3 節)	05-2-2 【燒墾文化】南瓜種植實作(2)	08-2-1【建築文化】泰雅家屋文化內涵與共工組織(3)
春-02	2/9-2/15	友善校園週 學扶、社團開始	二、會呼吸的房子(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 運用它)	時間 Unit 1 What Time Is It?	概數 (一)(4) 均一、PaGamO 1	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 3 校園農田觀察(小米 leyum) 1	1-1 文化大觀園	01-2-5 【莎韻的故事(2)】	4-2-1：探訪南澳鄉其他部落的環境變遷發展與現況(3 節)	05-2-2 【燒墾文化】南瓜種植實作(2)	08-2-2【建築文化】泰雅家屋建材及取得(3)

春-03	2/14-02/22	班親會暨家長委員會	三、石虎兄妹(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 運用它)	時間 Unit 1 What Time Is It?	四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減(4) 均 一、PaGamO(1)	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 3 校園農田觀察(芋頭cehuy) 1	1-2 在地文化 生活家	01-2-6 【朗誦月光小夜曲族語版(2)】	4-2-2： 探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係(3 節)	05-2-1【燒墾文化】泰雅傳統農耕的人文與自然條件(2)	08-2-2【建築文化】泰雅家屋建材及取得(3)
春-04	2/23-3/1	宜蘭縣中小學運動會(暫定)	四、阿里棒棒(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3 運用它)	時間 Unit 1 What Time Is It?	四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)(4) 均 一、PaGamO(1)	一、有趣的力 3. 浮力 3 校園農田觀察(芋頭cehuy) 1	1-2 在地文化 生活家	01-2-6 【朗誦月光小夜曲族語版(2)】	4-2-2： 探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係(3 節)	05-2-1【燒墾文化】泰雅傳統農耕的人文與自然條件(2)	08-2-3【建築文化】泰雅傳統建築的配置及功能(3)
春-05	3/2-3/8		五、快樂兒童日(5) 閱讀：寫作教學(3)	時間 Unit 1 What Time Is It?	垂直、平行與四邊形(4) 均 一、PaGamO(1)	一、有趣的力 3. 浮力 3 認識傳統的泰雅植物(地瓜ngahi) 1	1-3 文化推推推	01-2-11 【族語認證練習(2)】	4-2-2： 探討武塔部落與南澳鄉產業與族人生活的關係(3 節)	05-2-3【燒墾文化】玉米種植實作(2)	08-2-4【建築文化】簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作(3)

春-06	3/9-3/15	族群文化交流(暫定)	六、阿公的祕密(5) 閱讀：複習教學工具(3)	動作、Unit 2 What Are You Doing?	垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)(4) 均一、PaGamO(1)	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲 3 校園的植物(姑婆芋 abow) 1	1-3 文化推推推	01-2-11 【族語認證練習(2)】	4-2-5： 部落尋根之旅(3節)	05-2-3 【燒墾文化】玉米種植實作(2)	08-2-4【建築文化】簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作(3)
春-07	3/16-3/22	村校聯合運動會	七、棒球英雄夢(5) 閱讀：複習教學工具(3)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	分數(一)4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)(4) 均一、PaGamO(1)	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 3 認識校園的植物(芋頭和姑婆芋 abow 的分辨) 1	2-1 工作與我們	01-2-11 【族語認證練習(2)】	4-2-5： 部落尋根之旅(3節)	05-2-4 【燒墾文化】部落農耕經驗踏查(2)	08-2-4【建築文化】簡易工寮/瞭望台建造流程的認識與實作(3)

春-08	3/23-3/29	縣科展	統整活動一 (5) 閱讀：古屋 夏日迷團(3 親近它)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	周長與面積 (4) 均 一 、 PaGamo(1)	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的生 活史 3 認識校園的 植物 (樟樹 paruang) 1	2-1 工 作與我 們	01-2-2 【族語朗 讀(2)】	4-2-3： 探討武塔部 落與南澳鄉 交通與族人 生活的關係 (3 節)	05-2-4 【燒 墾文化】部 落農耕經驗 踏查(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)
春-09	3/30-4/5	期 中 評 量 審卷週 2. EEG 英語 律動活動	統整活動二 (5) 閱讀：古屋夏 日迷團 (3 親近它)	動作 Unit 2 What Are You Doing?	周長與面積 (4) 均 一 、 PaGamO(1)	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的生 活史 3 認識校園的 植物 (樟樹 paruang) 1	2-2 工 作小學 堂	01-2-2 【族語朗 讀(2)】	4-2-3： 探討武塔部 落與南澳鄉 交通與族人 生活的關係 (3 節)	05-2-2 【燒 墾文化】南 瓜種植實作 (收成)(2)	08-2-4【建 築文化】簡 易工寮/瞭 望台建造 流程的認 識與實作 (3)
春-10	4/6-4/12	期 中 考 評 量週 族 語 認 證 考試	愛閱讀一：玫 瑰書閱讀日 (5) 古屋夏日迷團 (3 親近它)	Review 1, Assessment	周長與面積 學習加油讚 (一) 看繪 本 學 數 學 (4) 均 一 、 PaGamO(1)	二、昆蟲王 國 3. 昆蟲與環 境 3 認識校園的 植物 (楓香 gayung)1	2-2 工 作小學 堂	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	4-2-4： 探訪南澳鄉 河川生態與 歷史景點(3 節)	05-2-3 【燒 墾文化】玉 米種植實作 (收成)(2)	08-2-5【建 築文化】台 灣 其 他 原 住 民 族 建 築特色(3)

春-11	4/13— 4/19	校外教學- 綠博 小一新生 報到	第壹、貳單元 複習週	Review 1, Assessment	周長與面積 (4) 均 一、 PaGamO(1)	二、昆蟲王 國 3. 昆蟲與環 境 3 認識校園的 植物 (楓香 gayung) 1	2-2 工 作小學 堂	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】		05-2-3 【燒 墾文化】玉 米種植實作 (收成)(2)	08-2-1【建 築文化】泰 雅家屋文 化內涵與 共工組織 (3)
夏-01	4/20-4/26	族語單詞 比賽	八、夢幻全 壘打(5) 閱讀：古屋 夏日迷團 (3 親近它)	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	小數乘法 (4) 均 一、 PaGamO(1)	三、水的奇 妙現象 1. 毛細現 象 3 認識校園 的植物 (茄 冬 katang) 1	2-2 工 作小學 堂	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	4-2-4： 探訪南澳鄉 河川生態與 歷史景點(3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-1【傳 統工藝】 (一)泰雅 生活器皿 及其材料、 特性、制裁 方式、文化 內涵的認識
夏-02	4/27-5/3	鄉運	九、單車遊 日月潭(5) 閱讀：複習 教學工具 (3)	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	體積(4) 均 一、 PaGamO(1)	三、水的奇 妙現象 1. 毛細現 象 3 校園的泰 雅植物攝 影紀錄 1	2-3 感 謝有你	01-2-9 【文學作 品賞析 (2)】	4-2-4： 探訪南澳鄉 河川生態與 歷史景點(3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-1【傳 統工藝】泰 雅族生活 器皿實作 一竹杯

夏-03	5/4-5/10	畢旅活動	十、孫悟空 三借芭蕉扇 (5) 閱讀：古屋 夏日迷團 (3 親近它)	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	分數(二)8- 1 等值分數、 8-2 簡單異 分母分數的 比(4) 均 一 、 PaGamO 1	三、水的奇 妙現象 2.連通管 3 校園的泰 雅植物攝 影紀錄 1	2-3 感 謝有你	01-2-9 【文學作 品賞析 (2)】	4-2-4： 探訪南澳鄉 河川生態與 歷史景點(3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-1【傳 統工藝】泰 雅族生活 器皿實作 —竹杯
夏-04	5/11-5/17		十一、最後 一片葉子 (5) 閱讀：古屋 夏日迷團 (3 親近它)	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	分數(二) (4) 均 一 、 PaGamO(1)	三、水的奇 妙現象 2.連通管 3 民族植物 蒐查再發 現 1	3-1 美， 無所不 在	01-2-1 【繪本教 學與創作 (2)】	4-2-4： 探訪南澳鄉 河川生態與 歷史景點(3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-1【傳 統工藝】泰 雅族生活 器皿實作 —竹杯
夏-05	5/18-5/24		統整活動三 (5) 閱讀：古屋 夏日迷團 (3 理解它)	位置 Unit 4 Where's My Hat?	時間的計算 (4) 均 一 、 PaGamO(1)	三、水的奇 妙現象 3.虹吸現 象 3 民族植物 蒐查再發 現 1	3-1 美， 無所不 在	01-2-1 【繪本教 學與創作 (2)】	4-2-5： 認識泰雅傳 統社會組織 的內涵(3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-2【傳 統工藝】 (一)泰雅 飾品及其 材料、特 性、制裁方 式、文化內 涵的認識
夏-06	5/25-5/31		十二、閱讀 課 (5)	位置 Unit 4 Where's My Hat?	時間的計算 (4)	四、光的世 界 1. 光在哪 裡 3	3-2 美， 探索發 現	01-2-1 【繪本教 學與創作 (2)】	4-2-5： 認識泰雅傳 統社會組織	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-2【傳 統工藝】 (二)泰雅 族傳統飾

			閱讀：複習 閱讀工具 (3)		均 一 、 PaGamO(1)	民族植物 蒐查再發 現 1			的 內 涵 (3 節)		品 實 作 一 項 鍊
夏-07	6/1-6/7	畢 業 考 審 卷 週	統整活動四 (5) 閱 讀：古 屋 夏 日 謎 團 (3 理 解 它)	位 置 Unit 4 Where's My Hat?	規律 10-1 數 的 規 律、10- 2 奇 偶 數 的 規 律(4) 均 一 、 PaGamO(1)	四、光的世 界 2. 光 的 行 進 方 向 3 民 族 植 物 蒐 查 再 發 現 1	3-2 美， 探 索 發 現	01-2-2 【族語朗 讀(2)】	4-2-5： 認 識 泰 雅 傳 統 社 會 組 織 的 內 涵 (3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-2【傳 統工藝】 (二)泰雅 族傳統飾 品實作一 項鍊
夏-08	6/8-6/14	畢 業 考 評 量 週	愛閱讀二： 拔 一 條 河 (5) 閱 讀：古 屋 夏 日 謎 團 (3 理 解 它)	位 置 Unit 4 Where's My Hat?	規律 10-3 圖 案 的 規 律、 (4) 均 一 、 PaGamO(1)	四、光的世 界 2. 光 的 行 進 方 向 3 民 族 植 物 分 類 1	3-2 美， 探 索 發 現	01-2-2 【族語朗 讀(2)】	4-2-6： 認 識 並 探 查 地 方 政 府 組 織 的 功 能 (3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-3【傳 統工藝】藤 製背簍在 泰雅族生 活的重要
夏-09	6/15-6/21	1. 畢典暨實 驗教育期末 成果展 2. 家長委員 聯席會議、 文康活動。 3. 國一新生 報到	第參、肆單 元 複 習 週 (5) 閱 讀：古 屋 夏 日 謎 團 (3 理 解 它)	Review 2, Final Review	學習 加 油 讚 (二)。綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學(4) 均 一 、 PaGamO(1)	四、光的世 界 2. 光 的 行 進 方 向 3 民 族 植 物 課 程 發 表 與 分 享 1	3-3 美， 改 變 生 活	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	4-2-6： 認 識 並 探 查 地 方 政 府 組 織 的 功 能 (3 節)	11-2-2 【藝 術與樂舞】 泰雅歌謠與 器樂	09-2-3【傳 統工藝】藤 製背簍在泰 雅族生活的 重要(男女 分 工 與 禁 忌、藤製背 簍實作)

夏-10	6/22-6/27	夏季評量週	第參、肆單元複習週(5) (3)複習週	Review 2, Final Review, Assessment	數學園地星球的運行、規律圖案的美(4)均一、PaGamO(1)	四、光的世界 3. 光的美麗世界3 民族植物課程發表與分享 1	3-3 美，改變生活	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	4-2-6：認識並探查地方政府組織的功能(3節)	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂	09-2-3 【傳統工藝】藤製背簍在泰雅族生活的重要
	6/30		閱讀閱讀工具	Review 2, Final Review, Assessment	數學園地星球的運行、規律圖案的美(4)均一 PaGamO 1	四、光的世界 3. 光的美麗世界3 民族植物課程發表與分享 1	3-3 美，改變生活	01-2-10 【族語 E 樂園(2)】	4-2-6：認識並探查地方政府組織的功能(3節)	11-2-2 【藝術與樂舞】泰雅歌謠與器樂	09-2-3 【傳統工藝】藤製背簍在泰雅族生活的重要(男女分工與禁忌、藤製背簍實作)
暑假	7/1-8/29	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜縣武塔國小 113 學年度第一學期（五）年級課程進度總表

週次	日期	學 校 行 事	語 文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3				2	3	2	3
秋-01	8/30~8/31	113 學年度新生始業式暨開學日. 2. 課程教學整備	一、你我之間(5) 閱讀：複習學習工具(3)	開學預備週。World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review& Starter	一、折線圖。1-1 生活中的統計圖。	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 3 民族植物數位紀錄 1	1-1 新想法 新嘗試 (3)	01-3-10 【認識與了解泰雅傳統歲時祭儀】	02-3-1: 泰雅族信仰與生活的關係	07-3-1 【飲食文化】 【搗麻糬 trakis】 (2)	11-3-1 【藝術與樂舞】 南澳泰雅人的舞蹈
秋-02	9/1- 9/7	(113-1) 1. 友善校園週 2. 本語日推動開始。	二、風起，大家都在(5) 閱讀：複習學習工具(3)	Starter Unit	1-2 製作折線圖、練習園地(一)。	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 3 民族植物數位紀錄 1	1-1 新想法 新嘗試 (3)	01-3-10 【認識與了解泰雅傳統歲時祭儀】	02-3-2: 泰雅族祭典儀式與 Gaga 的關係	07-3-1 【飲食文化】 【搗麻糬 trakis】 (2)	11-3-1 【藝術與樂舞】 南澳泰雅人的舞蹈

秋-03	9/08-9/14	學扶、社團開始	三、廉頗與藺相如(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3) (運用它)	星期 Unit 1 What Day Is Today?	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數。	1. 一天中太陽位置的變化 3 資訊教育 1 民族植物數位紀錄 1	1-2 走出自己的路(3)	01-3-10 【認識與了解泰雅傳統歲時祭儀】	02-3-2: 泰雅族祭典儀式與Gaga的關係	07-3-1 【飲食文化】 【搗麻糬 trakis】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】 南澳泰雅人的舞蹈
秋-04	9/15-9/21	班親會暨家長委員選舉大會	壹、當我們同在一起 統整活動一(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3) (運用它)	星期 Unit 1 What Day Is Today?	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)。	2. 一年中太陽位置的變化 3 民族植物數位紀錄 1	1-2 走出自己的路(3)	01-3-5【繪本教學與傳說故事(2)】	02-3-3: 泰雅族對生人的死亡與彩虹橋的關係	07-3-2 【飲食文化】 【t'rakis 小米酒製作與體驗】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】 南澳泰雅人的舞蹈
秋-05	9/22-9/28	教學環境族語佈置評比獎助金申請	四、來場快樂的桌遊(5) 閱讀：帥啊！波麗士(3) (運用它)	星期 Unit 1 What Day Is Today?	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和。	2. 一年中太陽位置的變化 3 民族植物數位紀錄 1	2-1 人格特質大不同(3)	01-3-5【繪本教學與傳說故事(2)】	02-3-4: 戡首文化：文化意義、儀式與禁忌	07-3-3 【飲食文化】 【醃肉 tmmyan】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】 南澳泰雅人的舞蹈
秋-06	9/29-10/5		五、超級英雄(5)	星期	三、平面圖形 3-2 三角	3. 太陽與生活 3	2-1 人格特質	01-3-5【繪	02-3-5: 泰雅族的醫生：巫	07-3-3 【飲食文	11-3-1 【藝術與

			閱讀：古 屋夏日迷 團(3)(親 近它)	Unit 1 What Day Is Today?	形的內角 和、3-3 四 邊形的性 質。3-4 認 識多邊形、 練習園地 (三)、工作 中的數學 (一)。	民族植物數位 紀錄 1	大不同 (3)	本教學與 傳說故事 (2)】	師執行儀 式的程序 與禁忌	化】【醃肉 tmmyan】 (2)	樂舞】南 澳泰雅人 的舞蹈
秋-07	10/6- 10/12		六、世足 賽的贏家 (5) 閱讀：古 屋夏日迷 團(3) (親近它)	科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	三、平面圖 形 3-4 認識 多邊形、練 習園地 (三)、工作 中的數學 (一)。	二、植物的奧 秘 1. 植物構造和 功能 3 民族植物數位 紀錄 1	2-2 相 處有策 略 (3)	01-3-1【族 語 E 樂園 (2)】	02-3-6： 占卜的執 行者、儀 式與禁忌	07-3-3 【飲食文 化】【醃肉 tmmyan】 (2)	11-3-1 【藝術與 樂舞】南 澳泰雅人 的舞蹈
秋-08	10/13- 10/19	伊甸(磐 石保誠) 公益活 動開幕 展演-台 北市內 湖 (10/15- 16)	貳、生活 大小事 統整活動 二(5) 閱讀：古 屋夏日迷 團(3)(親 近它)	科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	四、公倍數 與公因數 4-1 公倍數與最 小公倍數、 4-2 公因數 與最大公因 數。	1. 植物構造和 功能 3 民族植物數位 紀錄 1	2-3 互 動有妙 招 (3)	01-3-1【族 語 E 樂園 (2)】	02-3-6： 占卜的執 行者、儀 式與禁忌 02-3-7： 正確認識 各宗教的 信仰文化	07-3-4 【飲食文 化】【蝸牛 芋頭莖 湯】(2)	11-3-1 【藝術與 樂舞】南 澳泰雅人 的舞蹈
秋-09	10/20- 10/26		享閱讀 一：煙會	科目。Unit 2 Do You	四、公倍數 與公因數 4-3	2. 植物的繁殖 3	3-1 美 食無國	01-3-1【族	02-3-7： 正確認識	07-3-5 【飲食文	11-3-2 【藝術與

			說話 閱讀：古屋夏日迷團(3)(親近它)	Have PE Class on Monday?	解題與應用、練習園地(四)。	民族植物數位紀錄 1	界(3)	語 E 樂園(2)】	各宗教的信仰文化	化】【芋頭糕】(2)	樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說
秋-10	10/27-11/2	秋季評量審卷週	第九冊壹、貳單元複習週一(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3)(親近它)	科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱。	2. 植物的繁殖 3 民族植物數位紀錄 1	3-2 文化你我他(3)	01-3-2【族語朗讀(2)】	02-3-7: 正確認識各宗教的信仰文化	07-3-6【飲食文化】【製作食譜】(2)	11-3-2【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說
秋-11	11/3-11/9	期中評量週	貳單元複習週一(5)	Review 1, Assessment	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)。	3. 植物的特徵和分類 3 民族植物數位紀錄 1	3-2 文化你我他(3)	01-3-2【族語朗讀(2)】	02-3-7: 正確認識各宗教的信仰文化	07-3-6【飲食文化】【製作食譜】(2)	11-3-2【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說
冬-01	11/10-11/16	鄉土歌謠縣賽(暫定)	第九冊第參單元：山的樂章七、美景閒情詩兩首(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3)	社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	學習加油讚(一)。綜合與應用、探索中學數學、看繪本	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 3 民族植物數位紀錄 1	3-3 讓愛傳出去(3)	01-3-3【族語認證(2)】	03-3-1：【介紹泰雅族婚姻觀念與條件、婚姻的決定、婚姻的規範及婚姻	06-3-1【狩獵文化】【認識狩獵意涵、獵團種類、分工與獵物	10-3-1【織布文化】述說泰雅族織布文化禁忌 10-3-4

			(理解它)		學數學				的禁忌】	分配】(2)	【織布文化】認識泰雅傳統地機編織順序
冬-02	11/17-11/23	舞蹈縣賽 (11/29)	八、與山為鄰(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3) (理解它)	社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2。分配律	1. 物質受熱後的變化 3 民族植物數位紀錄 1	3-3 讓愛傳出去 (3)	01-3-3【族語認證 (2)】	03-3-1：【介紹泰雅族婚姻條件、婚姻的決定、婚姻的規範及婚姻的禁忌】	06-3-1 【狩獵文化】【認識狩獵意涵、獵團種類、分工與獵物分配】(2)	10-3-2 【織布文化】認識與比較織布紋路—平織、挑織、斜紋織等
冬-03	11/24-11/30		九、窗邊的鳴聲(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3) (理解它)	社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六)。	2. 熱的傳播 3 民族植物數位紀錄 1	4-1 大自然受傷了 (3)	01-3-3【族語認證 (2)】	03-3-2：【泰雅族婚配的類型—嫁娶、搶婚、入贅、交換婚】	06-3-2 【狩獵文化】【實作巡獵、認識武器獵與獵犬圍獵】(2)	10-3-3 【織布文化】泰雅傳統地機織具功用與認識
冬-04	12/12-12/7		參：山的樂章 統整活動三(5)	社區場所 Unit 3 Where Are	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約	2. 熱的傳播 3 民族植物數位紀錄 1	4-1 大自然受傷了 (3)	01-3-4【生命故事	03-3-3：【泰雅族婚姻禮	06-3-2 【狩獵文化】【實作巡獵、認	10-3-4 【織布文化】認識泰雅傳統

			閱讀：古屋夏日迷團(3) (理解它)	You Going?	分、7-2 通分與分數大小比較。			(2)】	儀】	識武器獵與獵犬圍獵】(2)	地機編織順序
冬-05	12/8-12/14		第九冊第肆單元：平凡中的特別 十、敏銳觀察(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3) (理解它)	動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)。	3. 保溫與散熱 民族植物數位紀錄 1	4-2 綠色生活達人(3)	01-3-4【生命故事(2)】	03-3-3:【泰雅族婚禮儀】	06-3-2【狩獵文化】【實作巡獵、認識武器獵與獵犬圍獵】(2)	10-3-4【織布文化】認識泰雅傳統地機編織順序
冬-06	12/15-12/21	113 學年度實驗教育策進會	十一、你一定會聽見的(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3) (運用它)	動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積。	四、空氣與燃燒 1. 氧氣 3 民族植物數位紀錄 1	4-2 綠色生活達人(3)	01-3-4【生命故事(2)】	03-3-4:【生死觀與喪葬文化】	06-3-3【狩獵文化】【漁獵實作】(2)	10-3-5【織布文化】實作傳統地機—以平織方式編織泰雅披肩

冬-07	12/22-12/28		十二、藍色連身裙(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3) (運用它)	動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? Festivals : Christmas	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)。	1. 氧氣 3 民族植物數位紀錄 1	5-1 颱風地震應變通(3)	01-3-9【文學作品賞析(2)】	03-3-4:【生死觀與喪葬文化】	06-3-3 【狩獵文化】【漁獵實作】(2)	10-3-5 【織布文化】實作傳統地機—以平織方式編織泰雅披肩
冬-08	12/29-1/4	評量審卷週	統整活動四(5) 第九冊享閱讀二。 馬祖藍眼淚。(5)夜空下的藍色精靈 閱讀：古屋夏日迷團(3) (運用它)	動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、九、乘以幾分之一、9-3 乘以與除以 2、練習園地(九)。	2. 二氧化碳 3 民族植物數位紀錄 1	5-1 颱風地震應變通(3)	01-3-9【文學作品賞析(2)】	社會科跨文化概念補充	06-3-4 【狩獵文化】【認識大型獵物的處理】(2)	10-3-5 【織布文化】實作傳統地機—以平織方式編織泰雅披肩
冬-09	01/5-01/11		第九冊 參、肆單元複	Review 2,	十、扇形 10-1 認識扇	2. 二氧化碳 3 民族植物數位紀錄 1	5-2 火災意外應	01-3-9【文學作品賞析(2)】	社會科跨文化相關	06-3-5 【狩獵文化】【認識】	10-3-5 【織布文化】實作

			習週二(5) 閱讀：古屋夏日迷團(3) (運用它)	Assessment	形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)。		(3)	析(2)】	概念補充	泰雅傳統狩獵文化與現代法令之關係與調適策略】(2)	傳統地機一以平織方式編織泰雅披肩
冬-10	1/12-1/18	期 末 評 量 週	閱讀：古屋夏日迷團(3)(運用它)	Review 2, Assessment, Final Review	學習加油讚(二)、數學園地。綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍。	2. 二氧化碳 3 民族植物數位紀錄 1	5-2 火災意外慎因應(3)	01-3-9【文學作品賞析(2)】	社會科跨文化相關概念補充	06-3-5【狩獵文化】【認識泰雅傳統狩獵文化與現代法令之關係與調適策略】(2)	10-3-5【織布文化】實作傳統地機一以平織方式編織泰雅披肩
寒假		寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第下學期（五）年級課程進度總表

週次	日期	學 校 行 事	語 文		數學	自然	綜合領域	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3				2	3	2	3
春-01	2/3-2/8	113-2 開學日 2/8 補課 (1/27)	一、課鵝鑾鼻詩(5) 閱讀：聽說讀寫有策略_主題統整(3)	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review, Starter	、數的十進位結構。1-1 億以上的大數、1-2 多位小數。	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 3 民族植物數位紀錄 1	1-1 角色大探索 (3)	01-3-6 【祈福語 (2)】	04-3-4 部落尋根之旅	05-3-1 【燒墾文化】【實作泰雅耕地之技術】 (2)	08-3-1 【建築文化】【家屋建造流程介紹】 (3)
春-02	2/9-2/15	友 善 校 園週 學扶、社團開始	二、山與海的交響樂 東海岸鐵道(5) 閱讀：聽說讀寫有策略_主題統整(3)	身體部位 Unit 1 What's Wrong?	一、數的十進位結構。1-1 億以上的大數、1-2 多位小數。	1. 星星與星座 3 民族植物數位紀錄 1	1-1 角色大探索 (3)	01-3-6 【祈福語 (2)】	04-3-4 部落尋根之旅	05-3-1 【燒墾文化】【實作泰雅耕地之技術】 (2)	08-3-1 【建築文化】【家屋建造流程介紹】 (3)

春-03	2/14-02/22	班親會 暨家長 委員會	三、我眼中的 東方之最(5) 閱讀：聽說讀 寫有策略_主 題統整(3)	身體部位 Unit 1 What's Wrong?	一、數的十進位 結構 1-3 數的十 進位結構、1-4 十進位結構的應 用、練習園地 (一)。	2. 利用星座盤 觀測星星 3 民族植物數位 紀錄 1	1-2 調 整與嘗 試(3)	01-3-6 【祈福語 (2)】	04-3-4 部 落尋根之 旅	05-3-1 【燒墾文 化】【實作 泰雅耕地 之技術】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-04	2/23-3/1	宜蘭縣 中小學 運動會 (暫定)	統整活動一 (5) 閱讀：雲端裡 的琴聲(3) (親近它)	身體部位 Unit 1 What's Wrong?	二、分數 2-1 整 數的分數倍、2- 2 分數的分數 倍。	2. 利用星座盤 觀測星星 3 民族植物數位 紀錄 1	1-3 盡 情的展 現(3)	01-3-7 【族語單 詞練習 (2)】	04-3-4 部 落尋根之 旅	05-3-1 【燒墾文 化】【實作 泰雅耕地 之技術】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-05	3/2-3/8		四、滿修女採 訪記(5) 閱讀：雲端裡 的琴聲(3) (親近它)	身體部位 Unit 1 What's Wrong?	二、分數 2-3 被 乘數、乘數與積 的關係、2-4 分 數除以整數、練 習園地(二)。	3. 尋找北極星 3 民族植物數位 紀錄 1	2-1 壓 力在哪 裡(3)	01-3-7 【族語單 詞練習 (2)】	04-3-4 部 落尋根之 旅	05-3-2 【燒墾文 化】【傳統 農地之部 落踏查】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-06	3/9-3/15	族群文 化交流 (暫定)	五、誰該被派 去非洲(5) 閱讀：雲端裡	病症 Unit 2 Do You Have a	三、長方體與正 方體的體積 3-1 長方體與正方體 的體積公式、3-	二、水溶液 1. 溶解在水 中的物質 3 民族植物數位	2-1 壓 力在哪 裡(3)	01-3-7 【族語單 詞練習	04-3-5 傳 統部落團 體與其運 作	05-3-3 【燒墾文 化】【實作 小米農	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建

			的琴聲(3) (親近它)	Headache?	2 認識 1 立方公尺。	紀錄 1		(2)】		耕】(2)	造流程的認識與實作】(3)
春-07	3/16-3/22	村校聯合運動會	六、幸福的味道(5) 閱讀：雲端裡的琴聲(3) (親近它)	病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)。	1. 溶解在水中的物質 3 民族植物數位紀錄 1	2-2 正向的思考(3)	01-3-3 【族語認證(2)】	04-3-5 傳統部落團體與其運作	05-3-3 【燒墾文化】【實作小米農耕】(2)	08-3-2 【建築文化】【家屋/穀倉建造流程的認識與實作】(3)
春-08	3/23-3/29	縣科展	統整活動二(5) 閱讀：雲端裡的琴聲(3) (親近它)	病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數。	1. 溶解在水中的物質 3 民族植物數位紀錄 1	2-2 正向的思考(3)	01-3-3 【族語認證(2)】	04-3-6 現代部落會議的組織與功能(3節)	05-3-3 【燒墾文化】【實作小米農耕】(2)	08-3-2 【建築文化】【家屋/穀倉建造流程的認識與實作】(3)
春-09	3/30-4/5	期中評量審卷週 2. EEG 英語律動活動	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度(5) 閱讀：雲端裡的琴聲(3) (親近它)	病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)。	1. 溶解在水中的物質 3 民族植物數位紀錄 1	3-1 活動萬花筒(3)	01-3-3 【族語認證(2)】	4-3-9 族群文化認同的重要性	05-3-5 【燒墾文化】【實作地瓜/芋頭農耕】(2)	08-3-2 【建築文化】【家屋/穀倉建造流程的認識與實作】(3)

春-10	4/6-4/12	期中考 評量週 族語認 證考試	壹、貳單元複 習週一 閱讀：雲端裡 的琴聲(3) (親近它)	Review 1, Assessment	五、生活中的大 單位 5-1 認識公 噸。	2. 水溶液的酸 鹼性 3 民族植物數位 紀錄 1	3-2 旅 遊 活 動 計畫 (3)	01-3-3 【族語認 證(2)】	04-3-9 族 群文化認 同的重要 性	05-3-5 【燒墾文 化】【實作 地瓜 / 芋 頭農耕】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-11	4/13— 4/19	校外教 學-綠博 小一新 生報到	享閱讀一：廣 受讚譽的健康 照護制度(5) 閱讀：雲端裡 的琴聲(3) (理解它)	Review 1, Assessment	五、生活中的大 單位 5-2 認識公 畝、公頃和平方 公里、練習園地 (五)。	2. 水溶液的酸 鹼性 3 民族植物數位 紀錄 1	3-2 旅 遊 活 動 計畫 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	4-3-9 族 群文化認 同的重要 性	05-3-5 【燒墾文 化】【實作 地瓜 / 芋 頭農耕】 (2)	08-3-3 【建築文 化】【認識 非台灣原 住民族群 建 築 特 色】(3)
夏-01	4/20- 4/26	族語單 詞比賽	第十冊第參 單元：生活 與學習。 第七課生活 有感詩兩首 (5) 閱讀：雲端 裡的琴聲 (3) (親近它)	三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	學習加油讚 (一)。綜合與 應用、探索中學 數學、看繪本學 數學	三、動物大觀 園 1. 動物的運動 3 民族植物數位 紀錄 1	3-3 戶 外 活 動 跨 步 走 (3)	01-3-5 【繪本教 學與傳說 故事(2)】	04-3-1 泰 雅族與外 族接觸的 歷史與現 況		10-3-1【傳 統工藝】線 和麻等材料 及其工藝的 認識 10-3-2【傳 統工藝】 waakin(弓 織)－手環

夏-02	4/27-5/3	鄉運	八、別把重點當全部(5) 閱讀：雲端裡的琴聲(3) (親近它)	三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法。	1. 動物的運動 3 民族植物數位紀錄 1	3-3 戶外活動跨步走(3)	01-3-5 【繪本教學與傳說故事(2)】	04-3-2 台灣的產業發展變遷與與族人生活的關係		10-3-1 【傳統工藝】線和麻等材料及其工藝的認識 10-3-2 【傳統工藝】waakin(弓織)－手環
夏-03	5/4-5/10	畢旅活動	九、良言一句三冬暖(5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3)讀原著	三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)。	1. 動物的運動 3 民族植物數位紀錄 1	4-1 發現他人特質(3)	01-3-5 【繪本教學與傳說故事(2)】	04-3-1 泰雅族與外族接觸的歷史與現況		10-3-2 【傳統工藝】waakin(弓織)－手環
夏-04	5/11-5/17		統整活動三(5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3)讀原著	三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)。工作中的數學	2. 動物的求生之道 3 民族植物數位紀錄 1	4-1 發現他人特質(3)	01-3-8 【報導文學(2)】	04-3-1 泰雅族與外族接觸的歷史與現況		10-3-2 【傳統工藝】waakin(弓織)－手環
夏-05	5/18-5/24		十、擅長推理的人(5) 閱讀：帥啊！	物品與主人 Unit 4 Whose Backpack	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率。	2. 動物的求生之道 3 民族植物數位紀錄 1	4-2 我懂你的心(3)	01-3-8 【報導文學(2)】	04-3-1 泰雅族與外族接觸的歷史與現況		10-3-2 【傳統工藝】waakin(弓織)－手環

			波麗士 (3)讀原著	Is That?							
夏-06	5/25- 5/31		十一、草船借箭(5) 閱讀：古屋夏 日謎團 3	物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	八、比率與百分 率 8-3 百分率的 應用、練習園地 (八)。	3. 動物的繁殖 和育幼 3 民族植物數位 紀錄 1	4-2 我 懂你的心 (3)	01-3-4 【生命故 事(2)】	04-3-2 台灣的 產業發展變遷 與與族人生活 的關係		10-3-2 【傳 統工藝】 waakin(弓 織)－手環
夏-07	6/1-6/7	畢業考 審卷週	十二、三個問 題(5) 閱讀：古屋夏 日謎團 3	物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? Festival:The Dragon Boat Festival	九、表面積。9- 1 長方體與正方 體的表面積、9- 2 觀察表面積、 練習園地(九)。	3. 動物的繁殖 和育幼 3 民族植物數位 紀錄 1	5-1 欣 賞你我 他(3)	01-3-4 【生命故 事(2)】	04-3-2 台灣的 產業發展變遷 與與族人生活 的關係		10-3-3 【傳 統工藝】藤 帽實作及其 材料、特性、 制裁方式、 文化內涵的 認識
夏-08	6/8-6/14	畢業考 評量週	統整活動四 (5) 閱讀：古屋夏 日謎團 3	物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形、10-2 對稱 點、對稱角、對 稱邊、10-3 畫線 對稱圖形、練習 園地(十)。	四、防鏽與食 品保存 1. 防鏽 3 民族植物數位 紀錄 1	5-1 欣 賞你我 他(3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川		10-3-3 【傳 統工藝】藤 帽實作及其 材料、特性、 制裁方式、 文化內涵的 認識
夏-09	6/15- 6/21	1. 畢典 暨實驗 教育期	閱讀二：我愛	Review 2,	學習加油讚 (二)。綜合與應 用、探索中學數	1. 防鏽 3 民族植物數位 紀錄 1	5-2 溝 通與接 納(3)	01-3-1 【族語 E	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川		10-3-3 【傳 統工藝】藤 帽實作及其

		未 成 果 展 2. 家 長 委 員 聯 席 會 議、 文 康 活 動。 3. 國 一 新 生 報 到	藍影子(5) 閱讀：古屋夏 日謎團 3	Assessment	學、看繪本學數 學			樂園(2)】			材料、特性、 制裁方式、 文化內涵的 認識
夏-10	6/22- 6/27	評量週	參、肆單元複 習週二(5) 評閱讀量 3 閱讀：古屋夏 日謎團	Review 2, Assessment	數學園地國外常 用單位、桌遊。	2. 食品保存 3 民族植物數位 紀錄 1	5-2 溝 通與接納 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	04-3-3 與世 界各洲地形山 岳與河川		10-3-3 【傳 統工藝】藤 帽實作及其 材料、特性、 制裁方式、 文化內涵的 認識
夏-11	6/30- 8/29		閱讀：古屋 夏日謎團	Review 2, Assessment	數學園地國外常 用單位、桌遊。	2. 食品保存 3 民族植物數位 紀錄 1	5-2 溝 通與接納 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	04-3-3 與世 界各洲地形山 岳與河川		10-3-3 【傳 統工藝】藤 帽實作及其 材料、特性、 制裁方式、 文化內涵的 認識
暑假	7/1-8/29	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第上學期（六）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3				2	3	2	3
秋-01	8/30~8/31	1. 8/30 適逢泰雅族日，本校泰雅族師生放假一天。 2. 課程教學整備	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己(5) 閱讀：主題統整(3)	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review, Characters	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成。3 民族植物數位紀錄 1	1-1 新想法 新嘗試 (3)	01-3-10 【認識與了解泰雅傳統歲時祭儀】	02-3-1: 泰雅信仰的生活關係	07-3-1 【飲食文化】【搗麻糬 trakis 】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】南澳泰雅人的舞蹈
秋-02	9/1-9/7	113 學年度新生始業式暨開學日 (113-1)	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇	Starter	一、最大公因數與最小公倍數	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成。3	1-1 新想法 新嘗試 (3)	01-3-10 【認識與了解泰雅傳統歲時	02-3-2: 泰雅祭典儀式與 Gaga 的關係	07-3-1 【飲食文化】【搗麻糬 trakis 】	11-3-1 【藝術與樂舞】南澳泰雅人的舞蹈

		1. 友善校園週 2. 本語日推動開始。	見自己(5) 閱讀：學習工具-發表討論、詞句解決方法(3)		1-3 最大公因數、 1-4 最小公倍數	民族植物數位紀錄1		祭儀】		(2)	
秋-03	9/08-9/14	學扶、社團開始	第二課 為什麼大家不理我？(5) 閱讀：聽說讀寫有策略中年級(3) 學習工具複習	國家 Unit 1 Where Are You From?	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播。3 民族植物數位紀錄1	1-2 走出自己的路(3)	01-3-10 【認識與了解泰雅傳統歲時祭儀】	02-3-2: 泰雅族祭典與儀式與Gaga的關係	07-3-1 【飲食文化】【搗麻糬 trakis】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】南澳泰雅人的舞蹈
秋-04	9/15-9/21	班親會暨家長委員選舉大會	第三課 孔子說的話(5) 閱讀：聽說讀寫有策略中年級(3)	國家 Unit 1 Where Are You From?	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播。3 民族植物數位紀錄1	1-2 走出自己的路(3)	01-3-5 【繪本教學與傳說故事(2)】	02-3-3: 泰雅族對出生與死亡的彩虹橋	07-3-2 【飲食文化】【t'rakis 小米酒製作與體驗】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】南澳泰雅人的舞蹈

			學習工具複習		分數的除法						
秋-05	9/22-9/28	教學環境 族語佈置 評比 獎助金申請	第貳單元： 智慧藏寶箱 第四課 向 大自然學習 (5) 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】 閱讀：水柳 村的抱抱樹 (3)親近它	國家 Unit 1 Where Are You From?	二、分數 除法、三、 規律問題 2-4 被除 數、除數 與商、練 習 園 地 (二)、3-1 間 隔 問 題、 3-2 數形 規則	一、熱的 影響與傳 播 3. 保溫 與散熱。3 民族植物 數位紀錄 1	2-1 人格 特質大 不同(3)	01-3-5 【繪本教 學與傳說 故事(2)】	02-3-4: 藏 首文化：文 化意義、程 序、儀式與 禁忌	07-3-3 【飲食文 化】 【醃肉 tmmyan】 (2)	11-3-1 【藝術與 樂舞】南 澳泰雅人 的舞蹈
秋-06	9/29-10/5		第五課 樹 (5) 閱讀：水柳 村的抱抱樹 (3)親近它	國家 Unit 1 Where Are You From?	三、規律 問題 3-2 數形 規則、3- 3 選擇與 組合、練 習 園 地 (三)、工作	二、多變 的天氣 1. 水與天氣 的關係。3 民族植物 數位紀錄 1	2-1 人格 特質大 不同(3)	01-3-5 【繪本教 學與傳說 故事(2)】	02-3-5: 泰 雅族的醫 生：巫師 執行的禁 行儀式與 禁忌	07-3-3 【飲食文 化】 【醃肉 tmmyan】 (2)	11-3-1 【藝術與 樂舞】南 澳泰雅人 的舞蹈

					中的數學 (一)						
秋-07	10/6-10/12		第六課 善用自嘲，展現幽默(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)親近它	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係。3 民族植物數位紀錄 1	2-2 相處有策略 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	02-3-6: 占卜的執行者、儀式與禁忌	07-3-3 【飲食文化】【醃肉 tmmyan】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】南澳泰雅人的舞蹈
秋-08	10/13-10/19	伊甸(磐石保誠)公益活動開幕展演-台北市內湖(10/15-16) 語文縣賽(暫定)	第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)理解它	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化。3 民族植物數位紀錄 1	2-3 互動有妙招 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	02-3-6: 占卜的執行者、儀式與禁忌 02-3-7: 正確認識各宗教的文化	07-3-4 【飲食文化】【蝸牛芋頭羹湯】(2)	11-3-1 【藝術與樂舞】南澳泰雅人的舞蹈
秋-09	10/20-10/26		第貳單元：智慧藏寶箱	交通工具 Unit 2 How Do You Go	五、小數除法	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變	3-1 美食無國界 (3)	01-3-1 【族語 E	02-3-7: 正確認識各宗教的	07-3-5 【飲食文化】【芋頭糕】(2)	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：

			享閱讀一：驚蟄驅蟻記(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)理解它	to School?	5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五)	化。3 民族植物數位紀錄1		樂園(2)】	信仰文化		泰雅族的射日傳說
秋-10	10/27-11/2	秋季評量 審卷週	第壹、貳單元 複習週一(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)理解它	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	二、多變的天氣 3. 颱風與防災。3 民族植物數位紀錄1	3-2 文化你我他(3)	01-3-2 【族語朗讀(2)】	02-3-7: 正確認識各宗教的信仰文化	07-3-6 【飲食文化】【製作食譜】(2)	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說
秋-11	11/3-11/9	期中評量週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹	Review 1, Assessment	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響。3 民族植物數位紀錄1	3-2 文化你我他(3)	01-3-2 【族語朗讀(2)】	02-3-7: 正確認識各宗教的信仰文化	07-3-6 【飲食文化】【製作食譜】(2)	11-3-2 【藝術與樂舞】族語戲劇：泰雅族的射日傳說

			(3)理解它								
冬-01	11/10-11/16	鄉土歌謠縣賽(暫定)	第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)讀原著	日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二)	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響。3 民族植物數位紀錄 1	3-3 讓愛傳出去(3)	01-3-3【族語認證(2)】	03-3-1：【介紹泰雅族婚姻條的婚姻觀念、婚姻決定、婚姻及婚姻禁忌】	06-3-1【狩獵文化】【認識狩獵意涵、獵團種類、分工與獵物分配】(2)	10-3-1【織布文化】述說泰雅族織布文化禁忌 10-3-4【織布文化】認識泰雅傳統地機編織順序
冬-02	11/17-11/23	舞蹈縣賽(暫定)	第九課 孫翠鳳和歌仔戲(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)讀原著	日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤。3 民族植物數位紀錄 1	3-3 讓愛傳出去(3)	01-3-3【族語認證(2)】	03-3-1：【介紹泰雅族婚姻條的婚姻觀念、婚姻決定、婚姻及婚姻禁忌】	06-3-1【狩獵文化】【認識狩獵意涵、獵團種類、分工與獵物分配】(2)	10-3-2【織布文化】認識與比較織布紋路—平織、挑織、斜紋織等

冬-03	11/24-11/30		第參單元： 生活好藝術 統整活動三 (5) 閱讀：水柳村的抱抱樹 (3)讀原著	日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	三、發現大地的奧秘 2. 岩石、礦物與土壤。3 民族植物數位紀錄 1	4-1 大自然受傷了(3)	01-3-3 【族語認證(2)】	03-3-2： 【泰雅族類型的娶、交換婚、搶婚、贅婚】	06-3-2 【狩獵文化】【實作巡獵、認識武器獵與獵犬圍獵】(2)	10-3-3 【織布文化】泰雅傳統地機織具功用與認識
冬-04	12/12-12/7		第肆單元： 文學萬花筒 第十課 過故人莊(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹 (3)運用它	日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖	三、發現大地的奧秘 3. 防災與地景保育。3 民族植物數位紀錄 1	4-1 大自然受傷了(3)	01-3-4 【生命故事(2)】	03-3-3: 【泰雅族婚姻禮儀】	06-3-2 【狩獵文化】【實作巡獵、認識武器獵與獵犬圍獵】(2)	10-3-4 【織布文化】認識泰雅傳統地機編織順序
冬-05	12/8-12/14		第肆單元： 文學萬花筒	生活作息 Unit 4 What Time Do	八、放大、縮小與比	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵。3	4-2 綠色生活達人(3)	01-3-4 【生命故	03-3-3: 【泰雅族婚姻禮儀】	06-3-2 【狩獵文化】【實作巡獵、認	10-3-4 【織布文化】認識泰雅傳統

			第十一課 走一段海岸 (5) 閱讀：水柳 村的抱抱樹 (3)運用它	You Get Up?	例尺 8-2 繪製 放大圖和 縮小圖、 8-3 認識 比例尺、 練習園地 (八)	民族植物 數位紀錄 1		事(2)】		識武器獵 與獵犬圍 獵】(2)	地機編織 順序
冬-06	12/15- 12/21	113 學年 度 實驗教育 策進會	第肆單元： 文學萬花筒 第十二課 存根(5) 閱讀：水柳 村的抱抱樹 (3)運用它	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	九、怎樣 解題 9-1 和差 問題	四、電磁 與生活 1. 地球是個 大磁鐵。3 民族植物 數位紀錄 1	4-2 綠色 生活達人 (3)	01-3-4 【生命故 事(2)】	03-3-4: 【生死觀 與喪葬文 化】	06-3-3 【狩獵文 化】【漁獵 實作】(2)	10-3-5 【織布文 化】實作 傳統地機 —以平織 方式編織 泰雅披肩
冬-07	12/22- 12/28		第肆單元： 文學萬花筒 統整活動四 (5) 閱讀：水柳	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	九、怎樣 解題 9-1 和差 問題、9- 2 雞兔問	四、電磁 與生活 2. 認識電磁 鐵。3 民族植物 數位紀錄 1	5-1 颱風 地震應 變通(3)	01-3-9 【文學作 品賞析 (2)】	03-3-4: 【生死觀 與喪葬文 化】	06-3-3 【狩獵文 化】【漁獵 實作】(2)	10-3-5 【織布文 化】實作 傳統地機 —以平織 方式編織 泰雅披肩

			村的抱抱樹 (3)運用它		題						
冬-08	12/29- 1/4	評量審卷 週	第肆單元： 文學萬花筒 統整活動四 (5) 閱讀：水柳 村的抱抱樹 (3)讀原著	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	九、怎樣 解題 9-1 和差 問題、9- 2 雞兔問 題	四、電磁 與生活 2. 認識電磁 鐵。3 民族植物 數位紀錄 1	5-1 颱風 地震應 變通(3)	01-3-9 【文學作 品賞析 (2)】	社會科跨 文化相關 概念補充	06-3-4 【狩獵文 化】【認識 大型獵物 的處理】 (2)	10-3-5 【織布文 化】實作 傳統地機 一以平織 方式編織 泰雅披肩
冬-09	01/5- 01/11		第肆單元： 文學萬花筒 享閱讀二： 永續地球村 (5) 閱讀：水柳 村的抱抱樹 (3)讀原著	Review 2, Final Review, Assessme nt	九、怎樣 解題 9-2 雞兔 問題、練 習園地 (九)	四、電磁 與生活 3. 生活中電 磁鐵的應 用。3 民族植物 數位紀錄 1	5-2 火災 意外慎 因應(3)	01-3-9 【文學作 品賞析 (2)】	社會科跨 文化相關 概念補充	06-3-5 【狩獵文 化】【認識 泰雅傳統 狩獵文化 與現代法 令之關係 與調適策 略】(2)	10-3-5 【織布文 化】實作 傳統地機 一以平織 方式編織 泰雅披肩

冬-10	1/12-1/18	期末評量週	第參、肆單元 複習週二(5) 閱讀：水柳村的抱抱樹(3)讀原著	Review 2, Final Review, Assessment	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用。3 民族植物數位紀錄 1	5-2 火災意外慎因應(3)	01-3-9 【文學作品賞析(2)】	社會科跨文化相關概念補充	06-3-5 【狩獵文化】【認識泰雅傳統狩獵文化與現代法令之關係與調適策略】(2)	10-3-5 【織布文化】實作傳統地機一以平織方式編織泰雅披肩
寒假		寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假	寒假

宜蘭縣武塔國小 113 學年度第下學期（六）年級課程進度總表

週次	日期	學校行事	語文		數學	自然	綜合	泰雅文化課程			
			國語文	英語文				1 族語與文學	2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地	5 燒墾文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 11 藝術與樂舞-歌謠	8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞-舞蹈
			8	3	5	4	2	2	3	2	3
春-01	2/3- 2/8	113-2 開學日 2/8 補課(1/27)	第壹單元：用心看世	開學預備 Word &	一、小數與分數的	一、簡單機械。1. 槓桿。3 民族植物	1-1 角色大探索(3)	01-3-6 【祈福語	04-3-4 部落尋根之旅	05-3-1 【燒墾文化】【實作泰雅耕地	08-3-1 【建築文化】【家屋建造流程

			界 第一課 遊走在世界的市場裡 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3)親近它	Sentence Review、Phonics Review、Starter。	四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	數位紀錄 1		(2)】		之技術】 (2)	介紹】 (3)
春-02	2/9-2/15	友善校園週學扶、社團開始	第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 (5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3)親近它	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday ?	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算	一、簡單機械 1. 槓桿。3 民族植物數位紀錄 1	1-1 角色大探索 (3)	01-3-6 【祈福語 (2)】	04-3-4 部落尋根之旅	05-3-1 【燒墾文化】【實作泰雅耕地之技術】 (2)	08-3-1 【建築文化】【家屋建造流程介紹】 (3)

春-03	2/14-02/22	班親會 暨家長大 委員會	第壹單元： 用心看世界 第三課 大 小剛好的 鞋子(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)親近它	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday ?	一、小數 與分數的 四則運 算、二、圓 面積與扇 形面積 1-4 小數 與分數的 簡化計 算、練習 園地(一)、 2-1 圓面 積	一、簡單 機械 2. 輪 軸。3 民族植物 數位紀錄 1	1-2 調 整與嘗 試(3)	01-3-6 【祈福語 (2)】	04-3-4 部 落尋根之 旅	05-3-1 【燒墾文 化】【實作 泰雅耕地 之技術】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-04	2/23-3/1	宜蘭縣 中小學 運動會 (暫定)	第壹單元： 用心看世界 統整活動 一(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)理解它	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday ?	二、圓面 積與扇形 面積 2-2 扇形 面積、2- 3 圓面積 與扇形面 積的應用	一、簡單 機械。3. 滑輪。3 民族植物 數位紀錄 1	1-3 畫 情的展 現(3)	01-3-7 【族語單 詞練習 (2)】	04-3-4 部 落尋根之 旅	05-3-1 【燒墾文 化】【實作 泰雅耕地 之技術】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)

春-05	3/2-3/8		第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李(5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3)理解它	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二)	一、簡單機械 3.滑輪。3 民族植物數位紀錄1	2-1 壓力在哪裡(3)	01-3-7【族語單詞練習(2)】	04-3-4 部落尋根之旅	05-3-2【燒墾文化】【傳統農地之部落踏查】(2)	08-3-2【建築文化】【家屋/穀倉建造流程的認識與實作】(3)
春-06	3/9-3/15	族群文化交流(暫定)	第五課 童年·夏日·棉花糖(5) 閱讀：帥啊！波麗士 (3)理解它	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	一、簡單機械。4.力的傳送。3 民族植物數位紀錄1	2-1 壓力在哪裡(3)	01-3-7【族語單詞練習(2)】	04-3-5 傳統部落團體與其運作	05-3-3【燒墾文化】【實作小米農耕】(2)	08-3-2【建築文化】【家屋/穀倉建造流程的認識與實作】(3)
春-07	3/16-3/22	村校聯運動會	第六課 兒童的保護傘(5)	日常活動 Unit 2 What Did You Do	三、速率 3-3 秒速、分速、	二、生活中的聲音 1.有聲的世界。3 民族植物	2-2 正向的思考(3)	01-3-3【族語認證(2)】	04-3-5 傳統部落團體與其運作	05-3-3【燒墾文化】【實作小米農耕】(2)	08-3-2【建築文化】【家屋/穀倉建造流程的

			閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)理解它	Last Night?	時速的換 算、3-4 平 均 速 率、練習 園地(三)	數位紀錄 1					認識與實 作】(3)
春-08	3/23-3/29	縣科展	統 整 活 動 二(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)運用它	Review 1, Assessme nt	四、統計 圖表 4-1 報讀 圓形圖、 4-2 繪製 圓形圖	二、生活 中的聲音 1. 有聲的 世界。3 民族植物 數位紀錄 1	2-2 正 向 的 思 考 (3)	01-3-3 【族語認 證(2)】	04-3-6 現代部 落會議的組織 與功能(3節)	05-3-3 【燒墾文 化】【實作 小 米 農 耕】(2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-09	3/30-4/5	期 中 評 量 審 卷 週 2. EEG 英 語 律 動 活動	第貳單元： 童年你我 他(5) 閱 讀：帥 啊！波麗 士 (3)運用它	Review 1, Assessme nt	四、統計 圖表 4-2 繪製 圓形圖、 4-3 可能 性、練習 園地(四)、 工作中的 數學	二、生活 中的聲音 2. 聲音的 性質。3 民族植物 數位紀錄 1	3-1 活 動 萬 花 筒 (3)	01-3-3 【族語認 證(2)】	04-3-9 族群文 化認同的重要 性	05-3-5 【燒墾文 化】【實作 地 瓜 / 芋 頭 農 耕】 (2)	08-3-2 【建築文 化】【家屋 / 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-10	4/6-4/12	期 中 考 評 量 週 族 語 認	第壹、貳單 元	Review 1, Assessme nt	學習加油 讚(一)	二、生活 中的聲音 2. 聲音的	3-2 旅 遊 活 動 計畫 (3)	01-3-3 【族語認 證(2)】	04-3-9 族群文 化認同的重要 性	05-3-5 【燒墾文 化】【實作	08-3-2 【建築文 化】【家屋

		證考試	複習週一 (5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)運用它		綜合與應 用、探索 中學數學、看繪 本學數學	性質。3 民族植物 數位紀錄 1		證(2)】		地瓜／芋 頭農耕】 (2)	/ 穀倉建 造流程的 認識與實 作】(3)
春-11	4/13—4/19	校外教學-綠博 小一新 生報到	第壹單元：成 長與祝福 第七課 你 為何而學 (5) 閱讀：帥 啊！波麗 士(3)運用 它	Unit 3 How Much Is the T- shirt?	五、怎樣 解題 5-1 速率 問題	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器。3 民族植物 數位紀錄 1	3-2 旅 遊活動 計畫(3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	04-3-9 族群文 化認同的重要 性	05-3-5 【燒墾文 化】【實作 地瓜／芋 頭農耕】 (2)	08-3-3 【建築文 化】【認識 非台灣原 住民族群 建築特 色】(3)
夏-01	4/20-4/26	族語單 詞比賽	第八課 我 的武俠大 夢(5) 閱讀：帥 啊！波麗	Unit 3 How Much Is the T- shirt?	五、怎樣 解題 5-2 年齡 問題	二、生活 中的聲音 3. 自製簡 易樂器。3 民族植物 數位紀錄 1	3-3 戶 外活動 跨步走 (3)	01-3-5 【繪本教 學與傳說 故事(2)】	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況		10-3-1 【傳統工 藝】線和 麻等材料 及其工藝 的認識

			士 (3)運用它								
夏-02	4/27-5/3	鄉運	第九課 雛 鳥試飛(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)讀原著	Unit 3 How Much Is the T- shirt?	五、怎樣 解題 5-3 平均 問題、練 習 園 地 (五)	三、寰宇 永續護地 球 1.生物 與環境。3 民族植物 數位紀錄 1	3-3 戶 外活動 跨步走 (3)	01-3-5 【繪本教 學與傳說 故事(2)】	04-3-2 台灣 的產業發展 變遷與與 族人生活 的關係		10-3-2 【傳統工 藝】 waakin(弓織)－ 手環
夏-03	5/4-5/10	畢旅活動	統整活動 三(5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)讀原著	Unit 3 How Much Is the T- shirt?	六、角柱 與圓柱 6-1 角柱 與圓柱的 體積	三、寰宇 永續護地 球 1.生物 與環境。3 民族植物 數位紀錄 1	4-1 發 現他人 特質(3)	01-3-5 【繪本教 學與傳說 故事(2)】	04-3-1 泰雅 族與外族 接觸的 歷史與現 況		10-3-2 【傳統工 藝】 waakin(弓織)－ 手環
夏-04	5/11-5/17		第參單元 複習週二 (5) 閱讀：帥 啊！波麗	季節與氣 候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	六、角柱 與圓柱 6-1 角柱 與圓柱的 體積	三、寰宇 永續護地 球 2.人類 活動對生 態的影響。 3 民族植物	4-1 發 現他人 特質(3)	01-3-8 【報導文 學(2)】	04-3-1 泰雅 族與外族 接觸的 歷史與現 況		10-3-2 【傳統工 藝】 waakin(弓織)－ 手環

			士 (3)讀原著			數位紀錄 1					
夏-05	5/18-5/24		第壹、貳、 參單元 總複習一 (5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)讀原著	季節與氣 候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	六、角柱 與圓柱 6-2 柱體 體積的應 用	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源 開發與永 續經營。3 民族植物 數位紀錄 1	4-2 我 懂你的 心(3)	01-3-8 【報導文 學(2)】	04-3-1 泰雅族 與外族接觸的 歷史與現況		10-3-2 【傳統工 藝】 waakin(弓織)－ 手環
夏-06	5/25-5/31		第一冊到 第六冊 總複習二 (5) 閱讀：帥 啊！波麗 士 (3)讀原著	季節與氣 候 Unit 4 What's Your Favorite Season?	六、角柱 與圓柱 6-3 角柱 與圓柱的 表面積、 練習園地 (六)	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源 開發與永 續經營。3 民族植物 數位紀錄 1	4-2 我 懂你的 心(3)	01-3-4 【生命故 事(2)】	04-3-2 台灣的 產業發展變遷 與與族人生活 的關係		10-3-3 【傳統工 藝】藤帽 實作及其 材料、特 性、制裁 方式、文 化內涵的 認識
夏-07	6/1-6/7	畢業考 審卷週	第七冊到	Review 2, Final	學習加油讚	三、寰宇 永續護地	5-1 欣 賞你我	01-3-4	04-3-2 台灣的 產業發展變遷 與與族人生活		10-3-3 【傳統工

			第十二冊 總複習三 (5) 閱讀：統整 活動(作文 讀寫練習) 3	Review, Assessment Let's Explore	(二)、畢業 旅行、數學 園地	球 3. 資源 開發與永 續經營。3 民族植物 數位紀錄 1	他 (3)	【生命故 事(2)】	的關係		藝】藤帽 實作及其 材料、特 性、制裁 方式、文 化內涵的 認識
夏-08	6/8-6/14	畢業考 評量週	總複習(5) 閱讀：統整 活動(作文 讀寫練習) 3	Review 2, Final Review, Assessment Let's Explore	總複習	三、寰宇 永續護地 球 3. 資源 開發與永 續經營。3 民族植物 數位紀錄 1	5-1 欣 賞你我 他 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川		10-3-3 【傳統工 藝】藤帽 實作及其 材料、特 性、制裁 方式、文 化內涵的 認識
夏-09	6/15-6/21	. 國一新 生報到	總複習(5) 閱讀：統整 活動(作文 讀寫練習) 3	Review 2, Final Review, Let's Explore	總複習	民族植物 數位紀錄 1	5-2 溝 通與接納 (3)	01-3-1 【族語 E 樂園(2)】	04-3-3 與世界 各洲地形山岳 與河川		10-3-3【傳 統工藝】藤 帽實作及其 材料、特性、 制裁方式、 文化內涵的 認識
夏-10	6/22-6/27	學生已 畢業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業
夏-11	6/30	學生已 畢業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業	學生已畢 業
暑假	7/1-8/29	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假	暑假

肆-2 學生學習評量計畫與實施方式

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學學生學習評量計畫

壹、依據：

宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、目的：

一、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。

二、激發學生多元潛能，拓展學生學習能力。

參、具體辦法：

一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。

二、評量採多元評量方式，每學期定期評量 1 次，於每學期初定多元評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。

三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附件一。

四、定期評量試題與試卷編制過程，除進行教材內容分析外，可就「教學內容」、「認知層次」、「學生能力發展」等來規劃評量架構，以進行命題與組卷。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件二。

五、評量作業完成後，任課教師可就評量結果分析，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據。

六、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

※附件一：

宜蘭縣武塔國小_____學年度第_____學期_____年級命題審閱小組規劃表

領域別	評量別	命題教師	審題教師
國語文	期中評量		
	期末評量		
數學	期中評量		
	期末評量		
英語文	期中評量		
	期末評量		
自然科學	期中評量		
	期末評量		
泰雅文化 1-11			

備註：

- 1、泰雅文化課程以 11 主題評量方式採多元評量，每季課程結束檢附質性評量表供家長參閱(如附件一)
- 2、部定課程(國、英、數、自)每學期定期評量二次，共 4 次。
- 3、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
- 4、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
- 5、命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教導處，進行試卷印製與備查。（如附件二）
- 6、定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。

附件一：文化課程多元評量表

泰雅文化課程—(低年級) 建築文化秋季課程評量表(範例)

年 忠 班 號 學生姓名：

校長		教導主任		導師		家長簽名	
----	--	------	--	----	--	------	--

單元名稱	建築文化						
課程主題	8-1 建築文化						
教材內容綱要	☐ 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 ☐ 環境之美探索與愛護 ☐ 生活事物特性與創新應用 ☐ 人際關係的建立與溝通合作 ☐ 生活規範實踐與省思 ☐ 自主學習策略練覺察						
涵蓋面向	☐ 自主行動 ☐ 溝通互動 ☐ 社會參與						
課程類別	☐ 悅納自己 ☐ 探究事理 ☐ 樂於學習 ☐ 表達想法與創新實踐 ☐ 感知與欣賞美的人、事、物 ☐ 表現合宜的行為與態度 ☐ 與人合作						
評量表現	項次	評量內容	表現程度				
			表現優良	表現良好	已經做到	還要加強	有待努力
認知 30%	1	學習泰雅傳統家屋有關的泰雅族語					
	2	認識建造泰雅族傳統建築的類型、功能、配置及所需材料					
	3	認識建造泰雅族傳統建築建造流程。					
	4	認識建造建築物過程中有關的土地利用與環境生態保育					
	5	認識建造泰雅族傳統建築的生命禮俗與祭儀					
	6	認識建造泰雅族傳統建築的社會組織、倫理與禁忌的概念。					
情意 40%	1	培養對泰雅建築文化尊敬的態度					
	2	培養尊重與愛護土地的態度。					
	3	培養泰雅建築謙卑合作和共工共享的精神。					
	4	深化認同自己族群與傳承文化的涵養。					
技能 30%	1	會說出部落常見的傳統建築的種類及其功能。					
	2	會說出建造泰雅傳統家屋所需的材料。					
	3	會拼對泰雅建築拼圖並進行泰雅建築黏土實作。					
教師評語	授課教師： 年 月 日						
家長的話							

★每季課程、每班學生各有四個主題的評量表，由授課老師依學生實際上課情形完成多元性評量，並交回家長檢視簽名，也讓家長可以知道孩子在校各主題的學習內容與成效，並鼓勵家長給予適當的回饋，提供校內課程檢核與修正。

附件二：宜蘭縣武塔國小定期評量試題檢核表

學期別： 學年度 第 學期

評量別：☐期中評量 ☐期末評量

年 級：☐一年級 ☐二年級 ☐三年級 ☐四年級 ☐五年級 ☐六年級

科 別：☐國語文 ☐英語 ☐數學 ☐自然

序號	項目	檢核事項（符合者請在 ☐ 內打）
1	命題	☐ 命題範圍正確，配分、比重正確合理。 ☐ 主題概念清晰，命題時能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 ☐ 版面配置適當，命題字體使用正體字，字體、大小及是否加列注音符號，均已注意能配合學生年段需求。 ☐ 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 ☐ 與近兩年題目比較，避免直接複製相同試題。 ☐ 試題難易適中，避免全面偏向艱澀或過易。 ☐ 試題內容所含認知層次廣泛，避免全面偏向記憶層次。 ☐ 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。 ☐ 考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。 命題老師簽名：_____
2	審題	☐ 符合命題原則，內容、項序、配分、標頭、字體等皆無錯誤或爭議。 ☐ 參與審題老師，應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性 ☐ 其他建議事項： 參與審題老師簽名：_____

檢核表請於 月 日（星期 ）下班前，繳交試卷及試題電子檔時一併交回教學組彙整

教學組簽收：

送達時間：

伍、教材選用或自編教材

伍-2、宜蘭縣南澳鄉武塔國小自編(自選)教材審查作業要點

宜蘭縣南澳鄉武塔國小自編(自選)教材審查作業要點

113年7月3日課程發展委員會通過

一、依據：「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及本校課程發展委員會設置要點辦理。

二、目的：為鼓勵本校教師自編教材(含自編教科用書)，以達成教學目標，提升教師專業能力及教學品質，滿足學生學習需要，秉持專業、民主、公開與鼓勵之原則，辦理自編教材審查有關事宜。

自編(自選)教材時原則上須符合下列三種情形之一：

- (一)該學科無審定版教科書。
- (二)該學科審定版教科書內涵或範圍不符課程實施之要求。
- (三)為發展學校特色或考量學生學習現況而編輯之教材。

三、原則：

- (一)學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
- (二)自編教材宜強調各學科相互關連性與應用性，透過學生學習表現任務的課程設計，以期學生能習得統整性的知識能力。

四、申請：

- (一)自編教材：應先提出編輯計畫，其內容應至少包括教材之編輯理念、課程架構、單元名稱、教學活動重點、教學時數或節數、教學資源等項，方得進行編輯教材，且編輯應於每學期開學前一週完成，送交課程發展委員會或課程共備社群進行初審，初審通過再行複審。
- (二)自選教科用書：應於開課前一學期期末課發會前由各班級或課程共備社群完成初審，初審通過再行複審。

五、審查：自編(自選)教材之各項審查工作均由各班級或課程共備社群實施初審，審查結果做成會議紀錄、並附相關資料送課程發展委員會複審。

六、作業流程：自編教材審查及行政作業分工、流程如下：

作業流程	工作細目	負責單位	協辦單位	完成時間
1. 編輯申請書	向課程發展委員會提出	編輯教師	課程發展委員會	前一學期期末課發會
2. 編輯工作	依據編輯計畫編輯教材	編輯教師		開學前
3. 初審	初稿完成後，送交班級召集人			期初教研會
4. 第一次修改	編輯教師依審查意見修改	編輯教師		一星期內完成
5. 複審	修改後，送交課程發展委員會審查	課程發展委員會		期初課發會

七、本校課發會審查自編教材時，不負抄襲審查的責任。

八、本要點經課程發展委員會通過後，陳校長核可後實施，修正時亦同。

陸、課程評鑑

陸-1 課程評鑑實施計畫

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

教育部 103.11.28 台教授國部字第 1030135678A 號「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目的：

- (一) 發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會。

四、評鑑人員：

由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

五、評鑑範圍：

(一)課程與教學評鑑：

- 1. 統整課程設計。
- 2. 主題教學設計與實施。
- 3. 學校本位課程規劃與實施。
- 4. 各版本教科書的選用。

(二)學習評鑑：

- 1. 對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。
- 2. 對學生實施學校本位課程學習能力指標評量。

六、評鑑方式：

- (一)採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。
- (二)兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。

七、評鑑實施日程：自 113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日止

- (一) 學校課程計畫之檢核：每學期一次（1 月、6 月）。
- (二) 各學年學習領域課程及學校本位課程教學之檢核：各學年及各學習領域會議檢討實

施概況。

(三) 教科書評鑑與選用：每年 5 月。

(四) 學生學習評量：每學期定期評量 2 次。

八、評鑑規準與指標：

(一) 課程教材評鑑指標暨紀錄表(如附件一)

(二) 教學與評量成效評鑑檢核表(如附件二)

(三) 實施成果評鑑表(如附件三)

九、評鑑結果的利用：

(一) 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

(二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(三) 改進主題教學活動設計與教學實施。

(四) 改進學校課程計畫。

(五) 檢討並改進各年級的部定課程與校訂課程之節數規畫。

(六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

十、附則：本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之，修正時亦同。

宜蘭縣南澳鄉武塔國小課程評鑑指標

評鑑時間： 年 月

評鑑人員： _____

一、課程教材評鑑【附件一】

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程方案設計 1-1 課程方案設計的目的、基本理念與特色 1-2 課程方案設計是否反映 108 新課綱要之核心素養與學習重點 1-3 課程方案的完整性、可行性、效率性、真實性 1-4 在本課程方案中「潛在課程」的影響 1-5 課程方案能讓師生參與投入，並對不同性別、語言文化、社經背景，都是公平的 1-6 融入各大議題 1-7 能與學生生活經驗結合	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2	2 課程教材 2-1 結構與內容 2-1-1 合教育哲學與學科知識之理論取向 2-1-2 反映本新課程綱素養導向教學精神與學習重點 2-1-3 內容完整、正確、適切 2-1-4 內容合時宜、實用及難易度分配 2-1-5 作業的適當性 2-1-6 內容組織的延續性連貫性順序性和統整性 2-2 教學與評量 2-2-1 教學設計之目標與本階段核心素養的契合性 2-2-2 教學活動的適性化 2-2-3 學生對活動的參與性 2-2-4 教學資源的配合與提示 2-2-5 評量與教學活動配合的情形	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3	2-3 文句使用 2-3-1 重要概念與用語的可理解性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

	2-3-2 文句難易度適切	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-3-3 文句通順流暢、文章段落結構合宜	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-3-4 用字與標點符號正確性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-4 編印設計		
	2-4-1 版面設計與圖文配置的合適性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-4-2 字體大小與色彩運用合適	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-4-3 紙質及印刷品質良好	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-4-4 裝訂品質良好	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-5 指引、習作的內容與規劃良好	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

二、教學與評量成效評鑑【附件二】

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 教師教學成果		
	1-1 教師教學技術指標	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-1-1 學生參與學習活動是否與所設計的方案一樣		
	1-1-2 教學均衡、清晰、效率與效能	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-1-3 能涵蓋有特殊需要的學生	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-2 教學內涵指標		
	1-2-1 發展的適切性、內容的解釋能力	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-2-2 掌握教學內容，使之符應方案之學習動點與核心素養	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-2-3 對方案中考慮另類變通方案或引用不同資料來源	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-3 教學觀察指標		
	1-3-1 是否所有學生接均等受教，沒有歧視不公	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-3-2 教學詮釋能有變通形式、內容與活動的解釋能力	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	1-3-3 學生感到有價值、被重視有尊嚴與被期待去學習	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2	2 學生學習效果		
	2-1 善用多元方式進行學生學習成效評鑑	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-2 進行形成性評鑑		
	2-2-1 口頭問答	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-2-2 隨堂紙筆測驗	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-2-3 課堂學習單	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3	2-3 進行總結性評鑑		
	2-3-1 訂定學生成績評量辦法補充規定	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-3-2 舉行定期評量	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
	2-3-3 設計使用評鑑單，依學習重點實施評	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

	鑑 2-3-4 編製評量結果通知單，指出評量結果、努力程度、總體表現	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
--	---------------------------------------	---	--

三、實施成果評鑑【附件三】

序號	評鑑項目	評鑑結果	建議改進方案
1	1 課程發展委員會的運作模式及成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2	2 各學習領域課程小組的運作方式及成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3	3 課程研究、規劃、設計 3-1 情境分析 3-2 願景建構 3-3 課程目標	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4	4 部定課程與校訂課程節數分配之適切性	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5	5 校本課程教學進度規劃	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6	6 校訂課程節數計畫與自編選教材	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7	7 校本課程計畫編纂彙整成冊 7-1 內容完備 7-2 說明清晰 7-3 裝訂完整	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8	8 教學資源之運用 8-1 行政資源支援 8-2 人力資源 8-3 教學媒體 8-4 資訊融入教學	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9	8 課程評鑑工作 8-1 評鑑小組之組成 8-2 評鑑計畫之適切性 8-3 評鑑指標之適切性 8-4 評鑑之進行與成果	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10	9 根據評鑑結果，改進、更新或重新建構學校課程	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11	10 課程計畫按時報備	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

陸-2 校長及教師公開課實施計畫

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 113 學年度校長及教師公開課實施計畫

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的：

(一)推動十二年國民基本教育課程綱要總綱實施。

(二)建構教師專業支持系統與知識分享機制。

(三)活化教師教學知能、透過分享與交流，落實聚焦學生學習的教學實踐，增進學校教師

對學習模式與關注學生學習實務之知能。

(四)透過教師備、觀、議課課程實踐歷程，以提升教師課程專業能力。

三、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理代課教師。

四、數位學習模式：

(一)依據行政院 110 年 12 月 16 日核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」院臺教

字第 1100036597 號函,學校每年至少辦理 1 場次數位學習模式之公開觀議課。

經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年 3 月 31

日及 9 月 30 日前，公告於學校網頁。

(二)校長及教師在辦理公開觀議課時,應多以數位學習模式來做規劃。

(三)依據學校數位學習精進計畫,學校應辦理相關數位學習教師增能研習,鼓勵教師多使用數

位載具及平台,提升學生學習成效。

五、實施原則：

(一)採教學現場公開授課或教學錄影共同觀課，每次至少邀請二位校內教師觀課為原則。

(二)授課人員於公開授課前，應善加規劃及邀請同儕或同領域教師或教務處共同備課；該

堂公開課至少邀請二位校內老師觀課，接受教學觀察，且於課程結束後接受對話回

饋；觀課人員，以全程參與為原則。

(三)公開授課時間、地點、科目及班級學生，由辦理公開授課者自行選定。每次以 1 節課

為原則，得視課程需要增加節數。

(四)公開授課於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

(五)擔任公開授課的教師需撰寫當節課教學活動設計，供觀課教師參考。

(六)觀課教師應本於同儕互助合作精神，依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。

(七)參與本縣教育局、國教輔導團、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或結合

學校學習共同體、教師專業發展、數位學習模式等各項相關計畫辦理之同儕視導、觀課，視同完成學年度內公開授課一次。惟以上皆應做成教學紀錄。

六、實施方式：

(一)每學年開學後三週內，由教導處彙整【附件一】全校教師辦理公開課及入班觀課日期表，並協調學校每年辦理數位學習模式公開課場次人員及教師觀課日之調整事宜。

(二)教學者進行公開課前先與教學夥伴進行教學前會談（由教學者填寫【附件二】教學觀察前會談紀錄表）。

(三)教師至少邀請2位教學夥伴進行課堂教學觀察並且評估。（由觀課者選擇一種觀察紀錄工具：【附件三】教學觀察紀錄表）

(四)學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

(五)教學後進行反思會談，由教學者填寫【附件四】教學觀察後會談紀錄表。

(六)教學活動後二週內，由教學者將記錄表影本（附件二～附件四）連同【附件五】活動照片成果交給教導處彙整。

(七)觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我檢核表完成後，請於公開課後二週內繳交至教導處進行彙整。

七、預期效益

(一)藉由教師公開課博覽會活動，鼓勵更多教室開放，增強學校課程發展之動力與理念。

(二)強化教師對公開課之了解與認同，透過公開觀課進而修正與調整教學計畫，提升學生

【附件二】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：_____ 教學年級：_____ 教學領域科目：_____

教材來源：_____ 觀察前會談日期：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	
教學目標	
學生經驗	
教學活動	
評量方式	
觀察重點	教學者請觀課者觀察之重點(條列)
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☐ 2. 教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間： 地點：

觀課者簽名：_____

(本表格由教學者填寫)

【附件三】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 113 學年度教學觀課紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____

教學領域：_____ 教學單元：_____ 觀察者：_____

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☐	☐
4	適時檢視學習成效	☐	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

◎ 觀察學生投入情形

(本表格由觀察者填寫)

【附件四】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 113 學年度教學觀察後會談紀錄表

教學者：_____ 教學日期：_____ 教學年級：_____

教學領域：_____ 教學單元：_____

觀察者：_____ 回饋會談日期時間：_____

會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	
希望改變的地方	
具體成長建議	

觀課者簽名：_____

(本表格由教學者填寫)

【附件五】

宜蘭縣南澳鄉武塔國小 113 學年度教學夥伴成果紀錄表

照片 1	照片 2
教學前會談	教學前會談
照片 3	照片 4
進行教學觀察	進行教學觀察
照片 5	照片 6
教學後反思會談	教學後反思會談

(本表格由教學者填寫)

柒、課程發展組織運作

柒-1 通過教科書選用紀錄

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學 112 學年度下學期 課程發展委員會第一次會議

宜蘭縣武塔國小 112 學年度 第 2 學期 第 1 次 課程發展委員會

壹、時間：113 年 5 月 21 日（三）上午 8:10 至 8:50

貳、地點：文化教室

紀錄：陳淑珍

參、主持人：楊偉琳校長

肆、出席人員：（如簽到冊）

伍、教導處報告：

陸、案由討論

【案由一】 提案單位：教導處

案由：有關本校調整宜蘭澤敖利泰雅語專職族語老師每週基本授課節數減為 16 節一案，提請討論。

【說明】1. 依據高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法第 17 條第 1 項第 1 款第 1、目規定：「減授四節：（一）任教於學校型態原住民族實驗學校，負責該校實驗教育課程教材之規劃及研發。（二）服務於偏遠地區學校分級及認定標準所定極度偏遠或特殊偏遠地學校，統籌學校族語課程

【說明】2. 現職宜蘭澤敖利泰雅語專職族語陳喜兒老師，現於本校（主聘學校）每週授課節數 10 節，並於本鄉蓬萊國小與碧候國小從聘學校）每週授課節數分別各 6 節，合計授課節數為 20 節。因考量本校為學校型態原住民族實驗學校後，陳師另需協助實驗教育課程教材之規劃與研發，以及協同課程等。

決議：通過

【案由二】 提案單位：教導處

案由：113 學年度部定課程教科書評選結果，請討論

科目 113 上 版本	國語	數學	自然	社會	英文	生活	綜合 健體 藝文
一年級	翰林	翰林			翰林 Hooray1	康軒	
二年級	翰林	翰林			翰林 Hooray3	康軒	
三年級	翰林	翰林	翰林	南一	翰林 Here We Go		
四年級	翰林	翰林	翰林	南一	翰林 Here We Go		
五年級	翰林	翰林	翰林	南一	翰林 Here We Go		
六年級	翰林	翰林	翰林	南一	翰林 Here We Go		

決議：通過

柒、臨時動議

無

捌、散會



112 學年度下學期第一次課發會

宜蘭縣武塔國小 112 學年度第 2 學期 第 1 次 課發會 簽到冊

時間：113年5月22日 上午 8:00-8:50			地點：文化教室		
編號	姓 名	備註	編號	姓 名	備註
1	楊昱琳		16	林憲忠	家長代表
2	傅景文		17		
3	林靜樺		18		
4	黃修梅		19		
5	徐垂微		20		
6	張仁民		21		
7	黃薇錦		22		
8	車蓉		23		
9	陳志豪		24		
10	沈珞珍		25		
11	曹含淑		26		
12	許文雅		27		
13	陳煜昆		28		
14	許君玉		29		
15	陳淑珍		30		

柒-2 通過學校課程計畫紀錄及自編教材審查

宜蘭縣武塔國小 112 學年度 第 2 學期 第 2 次 課程發展委員會

壹、時間：113 年 7 月 3 日（三）下午 1:20 至 3:20

貳、地點：文化教室

紀錄：陳淑珍

參、主持人：楊偉琳校長

肆、出席人員：（如簽到冊）

伍、教導處報告：

陸、案由討論

討論提案：

第一案：討論本校 113 學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表
（如附件） 提案單位：教導處

說明：依據宜蘭縣 113 學年度實驗學校課程計畫備查作業實施計畫
辦法

擬辦：討論通過後，納入本校 113 學年度課程計畫執行之。

決議：本案經課程發展委員會議通過

第二案：審查本校全年級（一至六年級）使用自編教材（如附件）

提案單位：教導處

說 明：依據宜蘭縣 113 學年度實驗學校課程計畫備查作業實施計
畫辦法

擬 辦：討論通過後，納入本校 113 學年度課程計畫執行之。

決議：本案經課程發展委員會議通過

柒、臨時動議

無

捌、散會



112 學年度下學期第二次課發會 相片 113.07.03

課發會簽到表:

武塔國民小學112學年度第二學期 第2次課發會

一、時間：113年7月3日 下午 14:00-16:00

二、地點：文化教室

簽 到 表

時間：113年7月3日 14:00-16:00 地點：武塔國小				
項次	單位	簽到	簽退	備 註
1	武塔國小	楊瑞琳	楊瑞琳	
2	武塔國小	陳淑珍	陳淑珍	
3	武塔國小	蔣美雅	蔣美雅	
4	武塔國小	林靜萍	林靜萍	
5	武塔國小	陳喜兒	陳喜兒	
6	武塔國小	陳永維	陳永維	
7	武塔國小	陳育豪	陳育豪	
8	武塔國小	曹信取	曹信取	
9	武塔國小	葉修柏	葉修柏	
10	武塔國小	黃薇諦	黃薇諦	
11	武塔國小	張仁民	張仁民	
12	武塔國小	謝規	謝規	
13	武塔國小	周嘉莉	周嘉莉	
14	武塔國小	傅昌文	傅昌文	
15	武塔國小	林翠忠	林翠忠	家長代表

捌、法定教育及縣定訪評項目

(一) 法定重要教育工作彙整表-(12 年國教課綱)

法定重要教育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性習節數	
性別平等教育	一~六年級課程實施： 上學期第 1.2.3 週 下學期第 1.2 週 兩性性器官構造與功能(4 節) 性別平等之教育(4 節)	合計 8 節	無
性侵害防治教育課程	一~六年級課程實施： 上學期第 3.4 週 下學期第 5.6 週 配合友善校園宣導 性侵害犯罪之認識(2 節) 性侵害危機之處理(2 節)	合計 4 節	無
家庭教育相關課程或活動	一~六年級課程實施： 上學期第 5.8 週 下學期第 7.8 週 上、下學期家庭教育課程宣導	合計 4 節	班親會(上下學期各 1 節，共 2 節)、校慶運動會(2 節)、母親節活動(2 節)，合計 6 節
家庭暴力防治課程	一~六年級課程實施： 上學期第 6.7 週， 下學期第 9.10 週 上、下學期家庭暴力防治課程	合計 4 節	無
全民國防教育	一~六年級課程實施： 上學期第 10 週 下學期第 11 週 上、下學期全民國防教育課程	合計 2 節	無
環境教育	一~四年級課程實施： 上學期第 11.12.19.20 週 下學期第 12-15 週 水土保持、地震、颱風土石流防範、環境教育校外教學 4 小時及節能減碳 4 小時	合計 14 節	無
食農教育	一~二年級	合計 30 節	無

	1. 小豆豆狂想曲 4 節 2. 小米種植學習與體驗 6 節 三-四年級： 1. 玉米成長日記 4 節 2. 小米種植學習與體驗 6 節 五-六年級： 1. 地瓜大解密 4 節 2. 小米種植學習與體驗 6 節		
法治教育	一~六年級課程實施： 上學期第 9 週 下學期第 10 週 上、下學期法治教育課程宣導 1 節	合計 2 節	無

備註：

一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。

二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。

三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。

四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。

五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：

(一)兩性性器官構造與功能。

(二)安全性行為與自我保護性知識。

(三)兩性平等之教育。

(四)正確性心理之建立。

(五)對他人性自由之尊重。

(六)性侵害犯罪之認識。

(七)性侵害危機之處理。

(八)性侵害防範之技巧。

(九)其他與性侵害有關之教育。

第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。

機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。

六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。(學校可規劃於彈性學習時數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)

- 七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗（習）、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。（100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函）環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。
- 十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。（教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函）
- 十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

（二）推動台灣母語日活動

宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學推動台灣母語日教學實施計畫

107 年 5 月 9 日修定

一、依據：

- （一）教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點。
- （二）本校族語策進推動計畫。

二、目標：

- （一）提昇本校師生及武塔社區母語聽、說的能力。
- （二）營造說母語的環境，使母語學習融入日常生活。
- （三）涵養本校師生傳統社區文化素養。
- （四）透過學校母語日教學的實施，符應本校之願景。

三、實施對象：全校師生。

四、實施語言：以本學區泰雅族宜蘭澤敖利語。

五、實施時間：訂定每週三為本校台灣母語教學日。

六、實施原則：

- （一）生活化原則：與日常生活相結合，力求自然。
- （二）正常化原則：以不影響正常的教學情況下，來鼓勵師生說母語。
- （三）趣味化原則：透過生動活潑的教學方式，提升學生熱愛說母語。
- （四）統整化原則：統整現有課程及情境，發揮母語教學的最大效益。

七、實施重點：

- （一）成立臺灣母語日推動小組，並定期召開檢討會。
- （二）除國語及英語課程外，在不影響教學之情況，盡量以母語進行交談。
- （三）於朝會時間或師長報告時，鼓勵運用母語交談，創造有利的學習環境。
- （四）晨間、課間及午間的鄉土音樂播放，以製造學習母語的愉悅情境。
- （五）設置原住民族資源教室，並定期更新相關資料
- （六）每週三為母語日，利用學生晨間時間認識泰雅文化歌謠、俗諺及生活用語。
- （七）平日鼓勵學生在家多與家人以母語交談，並確實追蹤。
- （八）積極推行本校學生參加族語認證考試，鼓勵學生於畢業前至少取得初級認證通過。

八、臺灣母語日推動小組人員編組：

組別	職掌	主導	協同
督導 檢核	督導與考核各項業務。	楊偉琳校長	
策畫執行	1. 策畫及執行各項業務。 2. 執行母語日活動之進行。 3. 母語日活動成果整理。 4. 母語使用調查。	陳淑珍主任	陳喜兒老師 周嘉莉老師
教學活動	1. 規劃母語融入教學之課程。 2. 辦理各項母語教學相關比賽。 3. 執行母語融入教學之課程。 4. 社區母語教學之推廣。 5. 文化看板之佈置。	賴韋翰老師	陳喜兒老師 全校老師
推廣研究	1. 晨光、中午鄉土歌謠播放。 2. 母語日專欄佈置。	廖美雅老師	導護老師

九、實施內容及期程：

月	實施內容	執行單位
7-8	1. 成立母語日教學推動委員會。 2. 訂定母語日—每週三。	督導檢核 策畫執行 教學活動 推廣研究
9-10	1. 母語日教學活起跑。 2. 母語融入各科教學。 3. 宣導母語日遵守公約。 4. 收集教學素材。 5. 母語融入各科教學。 6. 母語使用大調查	策畫執行 教學活動

每月	1. 原住民族資源教室資料更新。	督導檢核 策畫執行 教學活動
1-21 週	1. 播放母語廣播、歌謠。 2. 母語融入各科教學。	策畫執行 教學活動

	3. 母語日認證闖關活動。	小小解說 推廣研究
17 週	1. 整理母語日活動相關資料。 2. 母語使用大調查(二)	督導檢核 策畫執行
18 週	1. 呈報母語日活動實施成果。	策畫執行 教學活動 小小解說

十、母語日活動程序：

宜蘭縣武塔國小推動台灣母語日程序表（週三）	
晨光時間	廣播系統建置播放母語情境相關內容與歌謠與音樂
母語日	1. 族語老師教唱母語歌謠及每週一語生活對話。 2. 鼓勵全校師生儘量以泰雅語與族語老師交談
第一節 至 第四節	族與語文學課程盡量採全族語教學 泰雅族語融各領域教學。
課間活動	播放母語相關歌謠。
午餐時間	播放母語相關歌謠。
第五節 至 第七節	泰雅族語融各領域教學。
下課時間	學生拿族語認證單找校內任一老師認證(閱讀與口說)。

十一、評鑑：

期末請族語教師於期末執行母語學習多元評量, 並對優秀學生頒發獎狀獎勵。

十二、本計畫經校長核可後實施，其修正亦同。

玖、附件表格

附件 1-學校課程計畫備查工作進度表

序號	工作項目	預定時程	備註
1	113 學年度課程計畫共識會議。	113 年 5 月 24 日	學校及委員參加 若共識會議取得統一備查標準，則同日召開說明會；反之，另擇日期召開說明會。
2	課程計畫撰寫諮詢工作坊	112 年 5 月 31 日	
3	各校繳交經課程發展組織決議通過之學校課程計畫。	112 年 7 月 8 日	請將完整課程計畫電子檔傳至雲端： https://reurl.cc/bEzb4X
4	宜蘭縣 113 學年度實驗學校課程計劃初步備查會議	112 年 7 月 25	各校會議時間將另行公告 學校及委員參加 請委員參閱學校課程計畫電子檔，初步備查模式為委員與學校端直接對話，各校依照初步備查意見進行調整與修正計畫內容
5	各校繳交修正之課程計畫及修正對照表(如附件 7)	112 年 7 月 31 日	1. 請將修正後課程計畫及修正對照表電子檔上傳至雲端 https://reurl.cc/bEzb4X
6	召開複審會議暨 113 學年度實驗教育學校課程計畫備查作業檢討會	113 年 8 月 7 日	
	教育處發文各校通知學校課程計畫備查結果。	113 學年度開學前	學校及委員參加
7	請將 113 學年度課程計畫掛至於學校網站首頁明顯處，以利檢核。	113 學年度開學 2 周內	

附件 2 宜蘭縣武塔國民小學實驗學校課程排除國民教育法第 34 條相關範圍一覽表

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
課程教學	國民教育法第34條第1項 有關「課程綱要」之規定	1.本校係以泰雅族文化為主之民族實驗教育小學，以培養「真正泰雅人 Atayal」為核心價值 2.本實驗教育之理念為「尊重、多元、有效」，以「尊重」為核心要素，推動建構族群主體文化力；以「文化涵育」為動力，發展學生多元學習力；以實驗教育的「創新與傳承」提昇原住民族教育續航力。 3.藉由學校文化課程的落實來促進原住民族教育之主體發展，培育具有強烈族群認同的新世代原住民。	本校因實驗教育計畫所需，將社會、健體、藝術等領域框架打破，融入泰雅文化主題課程來落實實驗教育之理念及兼顧12年課綱中核心素養的培養。並透過探索、體驗、資料蒐集、報告分享與欣賞回饋等技能以主題融入的方式進行課程。
	課程綱要總綱 有關「學習領域」之規定	1.本實驗方案低年段星期一至星期四採全日制（每週學習總節數 29 節）。中高年段採全日制設計（中高年級每週學習總節數 32 節）。 2.本計畫依實驗目的，所規劃之學習領域計有：國語文、英語、數學、自然科學、生活課程、綜合課程(主題週活動課程)、泰雅族文化(共 11 主題)。各年級實施之學習領域與節數如附表 1。 3.本校因實驗教育計畫所需，將社會、健體、藝術等領域框架打破，融入泰雅文化主題課程來落實	本計畫在領域時數所增之節數主要係針對本實驗案「提升基本學力」及文化回應主軸設計，增加節數如下：
	有關「學習節數」之規定		國語 2-3 節（泰雅故事文化回應、閱讀理解教學） 英語 1-2 節（文化回應課程、口語、聽力） 數學 1 節（文化回應課程、均一數學練習） 自然 1 節（民族植物基礎認知與田調採集與數位建置）
學習成就評量	國民教育法第40條第1項 有關「評量範圍」之規定	領域學習:依學習領域(國、英、數、自等)進行定期學習成就評量，各領域之評量內容實質包含子項目： 1.語文：國語文、本土語(泰雅語)、英文 2.數學：數學 3.自然科學：自然科學	1.本校實驗教育計畫理念為尊重、多元、有效，尊重家長的選擇，發展學生多元自主發展，重視學生品格力的建立，教導學生以傳承泰雅 Gaga 為品格
	國民小學及國民中學學		

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
	生成績評量辦法有關「評量範圍」之規定	4.綜合：法定課程與統整活動 5.健體：狩獵、建築、飲食文化 6.社會領域、生活課程：社會組織與部落史地、家庭文化、信仰與祭儀 7.藝術領域：傳統工藝、藝術與樂舞、織布文化 8.綜合課程依校內規劃課程及學習表現進行多元評量。	依歸，期盼孩子未來能成為一個真正的泰雅人。 2.部定課程定期評量採紙本測驗、方式。平時成績包括：筆試、表演或以課程內容形式之需求呈現，實施多元評量。 3.泰雅文化課程部分，本校訂定多元評量準則，配合課程實作進行多元化質性評量，並配合符應12年國教相關領域轉化成量成績，上傳成績系統，列入校內整體評量規畫。 4.若有學生有中途轉學或其他轉銜需求，校務成績系統依上述登錄各領域學習成果。
	國民教育法第40條第2項有關「發給畢業證書」之規定	1.領域學習課程除了語文(國、英、本土語)、數學、自然科學、生活課程、綜合課程等學習領域;文化課程依宜蘭縣校務行政系統學生成績系統設定至各相關領域(如上述評量範圍替代方案說明)，四個主要學科領域有三個領域以上之畢業總平均成績，均達丙等以上。	
	國民小學及國民中學學生成績評量辦法第13條有關「發給畢業證書」之規定	2.出席率：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上。 3.符合以上2項者，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書。	

附表 1-武塔國小各年級實施之學習領域與節數：

年級		一	二	三	四	五	六
學習領域							
領域課程	國語文	8	8	8	8	8	8
	本土語	1	1	1	1	1	1
	英語	3	3	3	3	3	3
	數學	5	5	5	5	5	5
	自然科學	0	0	4	4	4	4
	生活課程	3	3	0	0	0	0
	綜合活動	0	0	2	2	2	2
文化課程	泰雅文化 (族語與文學、信仰與祭儀、家庭文化、社會組織與部落史地、燒壚文化、狩獵文化、飲食文化、建築文化、傳統工藝、織布文化、藝術與樂舞。)	9	9	9	9	9	9
合計		29	29	32	32	32	32

附件 3-1

112 學年度與 113 學年度各學習領域版本對照表（國小）

領域	使用學生學年度	113 學年度					
		一年級新生	二年級使用學生	三年級使用學生	四年級使用學生	五年級使用學生	六年級使用學生
語文領域（國語文）	112 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	113 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
語文領域（英語文）	112 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	113 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
語文領域（本土語文/臺灣手語/新住民語文）	112 學年度	自編	自編	自編	自編	自編	自編
	113 學年度	自編	自編	自編	自編	自編	自編
數學領域	112 學年度	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
	113 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版
社會領域	112 學年度	免填	免填	免填	南一版	南一版	南一版
	113 學年度	免填	免填	南一版	南一版	南一版	南一版
自然科學	112 學年度	免填	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版
	113 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	翰林版

藝術 領域	112 學年度	免填	免填	免填	免填	免填	免填
	113 學年度	免填	免填	免填	免填	免填	免填
健康與 體育領 域	112 學年度	免填	免填	免填	免填	免填	免填
	113 學年度	免填	免填	免填	免填	免填	免填
綜合活 動領域	112 學年度	免填	免填	免填	免填	免填	免填
	113 學年度	免填	免填	免填	免填	免填	免填
生活 課程	112 學年度	免填	康軒版	免填	免填	免填	免填
	113 學年度	康軒版	康軒版	免填	免填	免填	免填

附件 4

自編教材彙整表

使用自編教材之 學習領域	使用年級	是否購買教科書	是否已通過學校課發會審查
泰雅文化課程(11 主題) 1 族語與文學(含本土語) 2 信仰與祭儀 3 家庭文化 4 社會組織與部落史地 5 燒壚文化 6 狩獵文化 7 飲食文化 8 建築文化 9 傳統工藝 10 織布文化 11 藝術與樂舞	一至六年級	☐ 購買 ☒ 未購買	☒ 已通過 ☐ 尚未通過

附件 5

法定重要教育工作彙整表-(適用 12 年國教課綱)

法定重要教 育工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性習節數	
性別平等 教育	一~六年級課程實施： 上學期 2.3 週 下學期第 1.2 週 兩性性器官構造與功能(4 節) 性別平等之教育(4 節)	合計 8 節	無
性侵害防治 教育課程	一~六年級課程實施： 上學期第 3.4 週 下學期第 5.6 週 配合友善校園宣導 性侵害犯罪之認識(2 節) 性侵害危機之處理(2 節)	合計 4 節	無

家庭教育 相關課程 或活動	一~六年級課程實施： 上學期第 5.8 週 下學期第 7.8 週 上、下學期家庭教育課程宣導	合計 4 節	班親會(上下學期各 1 節， 共 2 節)、校慶運動會(2 節)、母親節活動(2 節)， 合計 6 節
家庭暴力 防治課程	一~六年級課程實施： 上學期第 6.7 週， 下學期第 9.10 週 上、下學期家庭暴力防治課程	合計 4 節	無
全民國防 教育	一~六年級課程實施： 上學期第 10 週 下學期第 11 週 上、下學期全民國防教育課程	合計 2 節	無
環境教育	一~六年級課程實施： 上學期第 11.12.19.20 週 下學期第 12-15 週 水土保持、地震、颱風土石流防範、 環境教育校外教學 16 小時及節能減 碳 4 小時	合計 20 節	無
食農教育	一~二年級：植物發芽了 三~四年級：有機肥料 五~六年級：除草與收成 一~六年級課程實施： 小米種植學習與體驗 6 節	合計 12 節	無
法治教育	一~六年級課程實施： 上學期第 9 週 下學期第 10 週 上、下學期法治教育課程宣導 1 節	合計 2 節	
交通安全	一~六年級課程實施： 上學期第 1 週 下學期第 11 週 上、下學期交通教育課程宣導 1 節	合計 2 節	無

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。

- 四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
- (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)兩性平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。
- 第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。
- 機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。
- 六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。(學校可規劃於彈性學習時數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)
- 七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。(100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函)環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。
- 十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。(教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函)
- 十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

宜蘭縣 113 學年度實驗教育學校課程計畫備查紀錄表						
學校名稱：宜蘭縣南澳鄉武塔國民小學						
項次	主要項目	內 容 說 明	學校檢視	初步備查意見	學校回應內容	備查結果
一	學校基本資料	班級數、學期期程、實驗教育名稱、學校願景、教育理念、教育目標等。（請依據陳報審議之實驗教育計畫。）	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
二	排除課綱範圍及替代方案	明列排除國民教育法第 8 條中與課程相關之法規及替代方案（附件 2）。（請依據陳報審議之實驗教育計畫。）	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
三	課程架構	學校課程總體架構、各年級課程總節數一覽表（格式自訂，內容應包含部定、校訂所有課程，以及每周總學習節數。）（請依據陳報審議之實驗教育計畫。）	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
四	學校課程教學重點、評量方式及進度	1. 依學校自訂單位(期、季、週等)，列表呈現全學年度各年級課程主題或單元名稱(表格自訂，可參酌附件 3)，內容應包含： (1)部定準用課程及校訂實驗課程之主題或單元名稱、教學重點、評量方式及節數進度（可搭配主題或單元而數週合併敘寫）。	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見

		(2)開設成本土語文/臺灣手語相關課程(可結合其他領域或實施跨領域主題統整課程教學，相關規範請參閱備註) (3)國中教育會考後的教學進度安排，請依實際規劃進行之課2程臚列於課程進度表中。 2. 學生學習評量計畫與實施方式，請檢附： (1)學校學習評量要點。 (2)學年度評量工作計畫。				
五	教材選用或自編教材	1. 列表呈現各年級全學年度所有課程之教材（含選用及自編）。 2. 檢附學校自編教材審查要點，內容應包含組織運作方式、審查期程、審查內容要項等。 3. 各年級所有自編教材，請檢附教學設計，格式自訂，內容包含： (1)主題或單元名稱 (2)學習內容、學習表現或教學重點 (3)評量方式 4. 自編自選教材，依十二年國教課綱總綱，係指「全年級或全校且全學期使用」，類似審定本教科用書之性質。	☒有提列 ☐未提列 未提列原因說明：	☐完成備查 ☐建議意見		☐完成備查 ☐建議意見
六	課程評鑑	1. 評鑑計畫 請檢附學年度課程評鑑工作計畫： 計畫內容能呈現評鑑對象、評鑑層面、評鑑資料與方法、實施時間、人員分工、結果應用等，並敘明前學年度課程評鑑結果。	☒有提列 ☐未提列 未提列原因說明：	☐完成備查 ☐建議意見		☐完成備查 ☐建議意見

		2. 校長及教師公開課實施計畫，含學校每年至少辦理 1 場數位學習模式之公開議觀課。(依據行政院 110 年 12 月 16 日核定教育部「推動中小學數位學習精進方案」院臺教字第 1100036597 號函)經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前，公告於學校網頁。	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
七	課發會組織運作 (相關紀錄中「學校課程發展組織成員代表」請標註，並加註成員背景說明如：教師代表、家長代表等)	1. 通過教科書選用紀錄(含簽到)(未選用則免附)	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☒ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
		2. 通過學校課程計畫紀錄(含簽到)	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☒ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
		3. 審查通過全年級或全校使用自編教材之審查紀錄(含簽到)	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
八	法定教育及縣定訪評項目	1. 各項法定項目及限定訪評項目辦理或融入說明 2. 內容應包含(請參酌附件 5): (1)推動性別平等教育	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見

		(2)性侵害防治教育課程 (3)家庭暴力防治課 (4)食農教育 (5)推動母語日活動計畫 (6)全民國防教育(★) (7)環境教育(★) (8)家庭教育(★) (9)閱讀推動(★) (10)交通安全(★) ★為縣定訪評項目				
九	銜接計畫	在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見
十	附件表格	附件 2-實驗學校課程排除國民教育法第 8 條相關範圍一覽表 附件 3-111 學年度與 113 學年度各學習領域版本對照表。 附件 3-111 學年度與 112 學年度各學習領域版本對照表(國小)。 附件 4-自編教材彙整表。 附件 5-各項法定教育及縣訂訪評項目工作彙整表。 附件 6- 宜蘭縣國民中小學實驗學校課程計畫備查紀錄表 附件 7-修正對照表	☒ 有提列 ☐ 未提列 未提列原因說明：	☐ 完成備查 ☐ 建議意見		☐ 完成備查 ☐ 建議意見

備註

本土語文/臺灣手語/新住民語言課程：

- 本土語文包含閩南語文、客語文、原住民族語文、閩東語文、其他具有傳承危機之國家語言。具地區特性之族群語文(如平埔族群語言)由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。
- 新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。
- 國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 國民中學階段本土語文/臺灣手語列為七、八年級之部定課程，每週一節課學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。
- 九年級本土語文/台灣手語課程之開設令規範如下：
 - A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。
 - B. 為保障原住民籍學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語課程至少一節課，供學生修習。

整體課程計畫備查結果：

☐ 完成備查

☐ 建議事項

備查委員簽名：

項次	委員請學校 必要修改之意見	友忝恩尤洛委員 陳香英委員	修正結果
一	學期期程應改為兩學期制，四季時序可在表格內說明。		已修正
	學校願景圖內容豐富有秩序，若能將圖的顏色更精簡些會一目了然		已修正細部內容
三	課程架構已由過去的一年四學期制改回原來的上下學期，亦即春夏與秋冬之分，因此可直接畫成上下學期，而不必停在過去的四期制		已修正
四	泰雅文化課程—(低年級) 建築文化秋季課程評量表，應放在學習評量計畫中。		已調整應放在學習評量計畫中。
	校定文化課程應注意其評量採多元並兼重教學歷程的評量，與文化教師達成評量方式的共識。 部定課程之教學應與文化課程做融入或文化回應，讓學生的學習有更多的連結與活化，教案可以合併撰寫。		文化課程評量會兼顧多元及教學歷程的檢視，並於共備時提出和文化老師達成共識。 未來會加強規畫部定課程文化回應課程的執行與紀錄。
六	p. 87 倘若為評鑑工具表件，應再增加更多評鑑資訊，評鑑對象、評鑑人員、評鑑日期等重要資訊，讓表件更便於人員直接上手使用。		已增列相關內容
	1. 並無提列數位學習課程規定。 2. 第四點第七項應修正錯誤描述。 3. 缺少：經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前，公告於學校網頁。		1. 已增列數位學習模式公開課規定 2. 已修正錯誤 3. 已補正相關規定
	數位學習模式之公開觀議課內容亦可嘗試在文化課進行。 教師增能要考慮文化課的需求，尤其耆老日漸凋零，儲備人才最為重要。 武塔人證照構想極佳，希能建好制度，實現立意		文化課程進行老師們也都會配合課程內容運用相關數位科技運用，也鼓勵以數位公開課進行；盤點學校總體課程目標，包括部定課程及自編文化課程，以建置武塔人證照，期在未來作為檢核畢業生在課程目標達成之成效。
八	母語日教學實施計畫依據有誤，人員編組可修正		已修正

附件 7

武塔國小 113 學年度實驗教育學校課程計畫備查修正對照表

項次	委員請學校 必要修改之意見	友忞恩尤洛委員	修正結果
		陳香英委員	
十	校定文化課程之教材希望能系統的彙整提出。		文化課程教材的彙整與提出需有更多時間及外部人力與經費等相關資源協助建置與規畫。

承辦人

教導主任

校長